

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์

สุนันทา พันธรักษ์พงษ์^{1*} โกวิท วัชรินทรางกูร¹ และ ศรีเพ็ญ พลเดช¹

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

* 610426021020@bru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและระดับชั้นที่จัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู จำนวน 264 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามอัตราส่วนแบบประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.982 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา, การศึกษาในศตวรรษที่ 21, โรงเรียนเอกชน

The School Management Skills in the 21st Century of Private Schools in Buriram

Sununtha Phantharukpong^{1,*}, Kovit Vajarintarangoon¹, and Sripen Poldech¹

¹Education Program in Educational Administration Faculty of Education

Buriram Rajabhat University

* 610426021020@bru.ac.th

Abstract

This research aims to 1) study the school management skills in the 21st century of private schools in Buriram 2) compare the school management skills in the 21st century of private schools in Buriram classified by work experiences and the school's educational stage. The sample in this research were 264 teachers specified size from the Krejcie and Morgan's table and using proportional stratified random sampling. The questionnaire reliability was 0.982. The instrument used was a rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent t-test, and analysis of variance (ANOVA). The results revealed that 1) the overall of the school management skills in the 21st century of private schools in Buriram were at high level 2) the school management skills in the 21st century, of private schools in Buriram classified by work experiences and the school's educational stage were not statistically significant different.

Keywords: School management skills, 21st Century Education, Private School

1. บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยและสังคมโลกอย่างรวดเร็ว โดยมีลักษณะเฉพาะ 7 ประการ ที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งทางการศึกษา ได้แก่ 1) การเป็นโลกแห่งเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีข่าวสารและคมนาคม ทำให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างทักษะเชิงเทคโนโลยีให้เกิดขึ้น 2) โลกเศรษฐกิจการค้าที่ต้องการผู้ประกอบการยุคใหม่และเน้นผลผลิตในเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต้องการทักษะในด้านประสิทธิภาพการทำงานให้เกิดความได้เปรียบทางด้านการแข่งขัน 3) โลกภิวัตน์และเครือข่าย ต้องการบุคลากรที่มีทักษะหลายช่องทาง ต้องการผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายการทำงานออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายธุรกิจ 4) สิ่งแวดล้อมและพลังงานเป็นเหตุผลในการร่วมมือกับเครือข่ายพันธมิตรองค์กรต่างๆ กีดกันทางด้านการค้าเพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโลก 5) การขยายตัวของสังคมเมืองและสังคมโลก จากการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การซื้อขายสินค้าและบริการที่เท่าเทียมกันมากขึ้น 6) คนอายุยืนขึ้น และเกิดสังคมผู้สูงอายุจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคนสนใจดูแลสุขภาพ เทคโนโลยีในทางการแพทย์สูงขึ้น และเกิดสังคมผสมผสานระหว่างคนรุ่นใหม่และผู้สูงอายุ 7) คนอยู่กับตัวเองและ ปฏิสัมพันธ์กับโซเชียลมีเดียมากกว่าการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวประเทศทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการระบบการเรียนการสอน หรือการจัดการด้วยระบบคอมพิวเตอร์ จากสาเหตุดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทางการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อที่จะสามารถกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษายุคใหม่ให้ทันต่อยุค 4.0 สร้างโรงเรียนคุณภาพและมีการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ไพวุฒิ ลังกา (2562: 91-98)

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคการบริหารจัดการศึกษาไทยที่อยู่ภายใต้ความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องไขความเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลกระทบต่อให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 19-66) ได้กล่าวถึง ผลการพัฒนาศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552-2558 พบว่าประเทศไทยประสบความสำเร็จในด้านการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้มีเอกภาพมากขึ้น รัฐมีมาตรการในการ

ให้และสนับสนุนแก่ผู้มีความจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่พบว่าขีดความสามารถในด้านการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยกับนานาประเทศพบว่ามีความน้อยลง ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชียเยาวชนยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูล ปัญหาในด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาควรมีการปรับปรุงทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : ฉ) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อปัญหาต่างและยุทธศาสตร์ของชาติ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

การบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำพาโรงเรียน คณะครู บุคลากร และสร้างผลสัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นแก่ตัวผู้เรียนให้เหมาะแก่โลกสมัยใหม่ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ เดย์และแซมมอนส์ (Day and Sammons, 2016: 7) ได้กล่าวถึงทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นในยุคปัจจุบันไว้ใน Successful School Leadership ว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ช่วยในการกำหนดภาพความสำเร็จในอนาคตของสถานศึกษา วางเป้าหมายที่จะดำเนินการร่วมกันทั้งองค์กร ทักษะด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้ สร้างมาตรฐานที่ดีทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อและอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีเหมาะแก่การเรียนรู้ ทักษะด้านการพัฒนาโครงสร้างองค์กร สร้างวัฒนธรรมองค์กร ออกแบบระบบการทำงานตามโครงสร้าง วางเป้าหมายตัวชี้วัดแก่บุคลากรและทีมงานเพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวางแผนออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทักษะด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพครู เปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนา และมีความก้าวหน้าในอาชีพ ทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ที่ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมและความสำเร็จของโรงเรียนกับกลุ่มผู้ปกครองและผู้นำชุมชนได้

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ในปี พ.ศ. 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 36 โรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มีผู้บริหารหลักได้แก่ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์อยู่ภายใต้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้มีหน้าที่กำกับดูแล ควบคุมคุณภาพและการแนะนำการดำเนินการบริหารแก่โรงเรียน โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564 ที่ได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาไว้ 5 ด้านประกอบด้วย ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านโอกาสของผู้เรียน ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน และด้านระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนจึงจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดแนวทางคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนทั้งด้านสภาพแวดล้อม หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาโครงสร้างให้เหมาะกับการขับเคลื่อนการทำงาน พัฒนาศูนย์ครูและครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อผลิตเยาวชนให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูง สามารถสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันกับนานาประเทศได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการพัฒนาตนเองและการบริหารต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และระดับชั้นที่จัดการศึกษาของโรงเรียน

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์แตกต่างกัน

3.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีระดับชั้นที่จัดการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์แตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ในจังหวัดบุรีรัมย์

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากสุ่มประชากร จาก โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608-610 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2555 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

4.2 เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาเพื่อให้ออกเสนอแนะ ปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับ ครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุรินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .982

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามทางยังโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 264 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

4. เปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t- test)

5. ผลการวิจัย

5.1 ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.40	0.45	มาก	4
2. ด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้การสอน	4.40	0.46	มาก	4
3. ด้านการพัฒนาโครงสร้างองค์กร	4.42	0.51	มาก	3
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.43	0.49	มาก	2
5. ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครู	4.48	0.53	มาก	1
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	4.48	0.43	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.43	0.44	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.43$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครู ($\bar{X}= 4.48$, S.D. = 0.53) และ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X}= 4.48$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\bar{X}= 4.43$, S.D.=0.49) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}= 4.40$, S.D. = 0.45) และ ด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้การสอน ($\bar{X}= 4.40$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

5.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.43	0.47	4.41	0.42	4.27	0.43	2.132	.121
2. ด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้การสอน	4.40	0.46	4.43	0.45	4.32	0.48	.808	.447
3. ด้านการพัฒนาโครงสร้างองค์กร	4.43	0.53	4.45	0.48	4.32	0.52	1.089	.338
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.42	0.51	4.45	0.47	4.39	0.53	.242	.785
5. ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครู	4.50	0.53	4.48	0.51	4.40	0.54	.550	.578
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	4.52	0.47	4.46	0.41	4.41	0.39	1.038	.356
รวมเฉลี่ย	4.45	0.46	4.45	0.41	4.35	0.43	.858	.456

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.42	0.47	4.38	0.43	.722	.471
2. ด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้การสอน	4.37	0.47	4.42	0.44	1.013	.312
3. ด้านการพัฒนาโครงสร้างองค์กร	4.41	0.53	4.43	0.48	0.345	.730
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.41	0.50	4.45	0.49	0.581	.562
5. ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครู	4.48	0.54	4.48	0.52	.112	.911
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน	4.49	0.48	4.47	0.39	.520	.603
รวมเฉลี่ย	4.43	0.47	4.44	0.41	.120	.904

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครู และด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้การสอน ตามลำดับ

6.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประเภทการทำงาน และระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ มีประเด็นการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

7.1 การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครู และ ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ให้ความสำคัญต่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา การที่จะจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและมีความเข้าใจในการบริหารและมีความสัมพันธ์ที่ดี และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองในการมอบความไว้วางใจให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบุตรหลานของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ สงรัมย์ (2562 : 139) ที่กล่าวว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562 : 145) ที่กล่าวว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ (สช.) ที่มีส่วนในการกำกับดูแล และสนับสนุนการดำเนินงานแก่โรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการอบรมให้ความรู้ และ

แนะนำแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาการ ผู้บริหารจึงมีทักษะในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพครูในระดับมาก สอดคล้องกับ ฮอยล์ อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy: 1998 : VII-VIII) กล่าวไว้ใน หนังสือเรื่อง ทักษะที่ทำให้ประสบความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Skills for Successful 21st Century School Leaders) กล่าวว่า ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านวิสัยทัศน์ ด้านนโยบายและการเมือง ทักษะด้านการสื่อสารและชุมชนสัมพันธ์ ทักษะด้านการจัดการโครงสร้างองค์กร ทักษะในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะด้านการสอน ทักษะการประเมินและบริหารบุคลากร ทักษะการพัฒนาบุคลากร ทักษะการวิจัยชั้นเรียน การประเมินและการวางแผน และ ทักษะภาวะผู้นำด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้ การสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ความสำคัญในวางแผนเป้าหมายของสถานศึกษา แต่การสื่อสารให้เห็นภาพชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้ประสิทธิผลสำเร็จจะยังขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่นเดียวกับด้านการพัฒนาสภาพการเรียนรู้ การสอน ผู้บริหารโรงเรียนจะให้ความสำคัญต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน แต่ข้อจำกัดด้านขนาดพื้นที่ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนไม่สามารถขยายพื้นที่เพิ่มเติมได้ หรือด้วยงบประมาณที่มีอยู่จำกัดของโรงเรียนเอกชน การจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงเป็นข้อจำกัด

7.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และระดับชั้นที่จัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ มีแนวทางในการดำเนินงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน , 2560 : ช-ฎ) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่ว่า การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา โรงเรียนจึงมีการดำเนินการร่วมกับ ศึกษานิเทศก์อย่างใกล้ชิดในยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญต่อการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์หรือภาพความสำเร็จของโรงเรียน พัฒนาแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ พัฒนาโครงสร้างองค์กรด้วยปรับปรุงระบบงานและมอบอำนาจไปสู่ผู้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา พัฒนาสภาพการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ความการแนวทางการดำเนินงานและความก้าวหน้าของโรงเรียนไปสู่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยนต์ เพาพาน ที่กล่าวถึงว่า ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ที่วางแนวทางปฏิบัติงานของบุคลากร มีการบริหารจัดการเชิงรุก มีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรขนาดเล็ก เสริมสร้างการมีหุ้นส่วนทางการศึกษา และมีการแสวงหาความรู้ในเชิงทฤษฎี การปฏิบัติและเสริมสร้างประสบการณ์ของตน และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญส่ง กรุงเทพฯ (2561) ได้การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ได้แก่ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีดิจิทัล การตัดสินใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้จำแนกความคิดเห็นตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารจัดการงานโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับเทคโนโลยี

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู อย่างสม่ำเสมอและนำผลการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาครู

9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น 12 (1) : 1-9.
- ไพฑูริ ลิ้มกา. (2562). “สถานศึกษา : องค์การแห่งการเปลี่ยนแปลง”. การบริหารการศึกษากับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
สู่การศึกษาในยุคดิจิทัล ชุดที่ 1. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์.
- บุญส่ง กรุงเทพฯ. 2561. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 10). บุรีรัมย์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี.
- สุวิทย์ สงรัมย์ (2562) ทักษะการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา
เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2
พ.ศ. 2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- Day and Sammons. (2016). *Successful School Leadership*. Berkshire : Education Development Trust.
United Kingdom.
- Hoyle, English and Steffy. (1998). *Skills for Successful 21st Century School Leaders*. American
Association of School Administrators. United States of America.