

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำร่วมกับบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง

The Development of Learning Using Memory Model with Computer-assisted
Instruction on “The Important People of Ayutthaya and Thonburi Period”
for Grade 5 Students of Ban Nong Pak Long School

สุทธิพงษ์ เกตุประทุม¹ และไพศาล สิมิลาเตา²

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹new11238x@gmail.com and ²paisan.smlt@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน โดยวิธีเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังกล่าวได้ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.58$) และมีความเหมาะสม 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.59$) จึงสรุปได้ว่า การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริง

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research is an experimental research targeting to 1) develop the computer-assisted instruction in History on “The Important People of Ayutthaya and Thonburi Period” for grade 5 students of Ban Nong Pak Long School and analyze 80/80 regulation efficacy, 2) compare learning achievements of both pretest and post-test using computer-assisted instruction in History on “The Important People of Ayutthaya and Thonburi Period” for grade 5 students of Ban Nong Pak Long School, and 3) study students’ satisfaction on computer-assisted instruction in History on “The Important People of Ayutthaya and Thonburi Period” for grade 5 students of Ban Nong Pak Long School. The sample in this research are 30 of grade 5 students selected by using purposive sampling method. The instrumentations are a memory model with computer-assisted instruction in History on “The Important People of Ayutthaya and Thonburi Period” for grade 5 students of Ban Nong Pak Long School evaluated by 3 experts, Index of Item Objective Congruence (IOC) evaluation form between questions and objectives of learning achievement measurement and students satisfaction survey. The results show that 1) the computer-assisted instruction got high score results from experts ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.58) and proved that it was appropriate to use, 2) the post-test learning achievements of students who learned from computer-assisted instruction are significantly higher than the pre-test at .05, and 3) students have high satisfaction ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) In conclusion, we can say that learning process in History on “The important People of Ayutthaya and Thonburi Period” for grade 5 students of Ban Nong Pak Long School using memory model with computer-assisted instruction can increase learning achievement.

Keywords: memory model, computer assisted instruction, learning achievement

1. บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดว่าเป็นความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีจุดประสงค์เน้นให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกเพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิดและขยายประสบการณ์เปรียบเทียบระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย แอฟริกา อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ รู้และเข้าใจแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาเติบโตอย่างรวดเร็ว และก้าวมาเป็นเครื่องมือชิ้นสำคัญที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ จึงทำให้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนสมัยใหม่ เพื่อช่วยเป็นสื่อการสอนที่สามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้ เนื่องจากการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนจากหนังสือที่มีเนื้อหาการบรรยาย ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจน้อยเพราะรูปแบบการเรียนเป็นแบบเดิมซึ่งจะเน้นแต่การบรรยายจากครูผู้สอน และเน้นให้มีการจำเนื้อหาของบทเรียนแบบท่องจำเป็นส่วนมาก ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นการจำที่ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงต้องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียนการสอน เพราะสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะประกอบไปด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียนและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ทำให้สะดวกในการเรียนรู้และเพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุและผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ในการสอนได้ เพื่อจะทำให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเกิดความสนใจในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์มากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์สอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. สมมติฐานในการวิจัย

3.1 บทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผู้เรียนมีความพึงพอใจหลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี อยู่ในระดับมาก

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.1.1 รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ

ทิตินา แคมมณี (2545: 229-230) รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นจำ (Memory Model) รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลัก 6 ประการเกี่ยวกับ 1. การตระหนักรู้ ซึ่งกล่าวว่าการที่บุคคลจะจดจำสิ่งใดได้ดีนั้นจะต้องเริ่มจากการรับรู้สิ่งนั้น การสังเกตอย่างตั้งใจ 2. การเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้แล้วหรือจำได้ 3. ระบบการเชื่อมโยง คือระบบในการเชื่อมความคิดหลายความคิดเข้าด้วยกันในลักษณะที่ความคิดหนึ่งจะไปกระตุ้นอีกความคิดหนึ่ง 4. การเชื่อมโยงที่น่าขบขันที่จะช่วยให้บุคคลจำได้ดีนั้นมักจะเป็นสิ่งที่แปลกจากปกติ ขวนให้ขบขัน มักจะประทับในความทรงจำของบุคคลเป็นเวลานาน 5. ระบบการใช้คำทดแทน 6. การใช้คำสำคัญ ได้แก่ การใช้คำ อักษร หรือพยางค์เดียว เพื่อช่วยกระตุ้นให้จำสิ่งที่เกี่ยวข้องได้

ดังนั้นสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นจำ คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ดีและได้นาน และได้เรียนรู้กลวิธีการจำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อีก

4.1.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541: 7) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่ง ซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสม ทั้งแผนภูมิ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการสอนจริงในห้องเรียนมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นศูนย์กลางในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนได้

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปาริฉัตร วรวงษ์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/81.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

พัตสญา พูนผล (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.96/85.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมากขึ้น มีประสิทธิภาพมากกว่า 80/80 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่มากขึ้น มีการพัฒนาที่ดีขึ้นและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน

5.1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2.3 แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ

5.3 วิธีดำเนินการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.3.1 วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.3.2 ออกแบบและจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.3.3 ประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านเทคนิค ด้านเนื้อหา ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

5.3.4 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ

ขั้นที่ 1 ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้นักเรียนดูรูปภาพของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี

ขั้นที่ 2 ผู้สอนให้ผู้เรียนหาคำหรือประเด็นที่สำคัญที่สื่อถึงรูปภาพบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีแต่ละท่านออกมา

ขั้นที่ 3 เมื่อผู้เรียนได้คำหรือประเด็นที่ต้องการ ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงคำหรือประเด็นที่สำคัญเข้าด้วยกันกับรูปภาพ เพื่อช่วยในการกระตุ้นความจำ

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนใช้จินตนาการ เพื่อให้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น โดยให้ผู้เรียนจินตนาการเรื่องราวให้เป็นภาพที่น่าขบขัน หรือเกินความเป็นจริง

ขั้นที่ 5 นักเรียนนำเสนอคำหรือประเด็นที่ตนเองคิดว่ามีความสอดคล้องกับภาพ และร่วมกันสรุปว่าคำหรือประเด็นที่นำเสนอั้นสามารถช่วยกระตุ้นความจำได้หรือไม่

5.3.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.3.6 นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการทดลอง

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.1.1 เนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบด้วย (ก) หน้าเข้าสู่บทเรียน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี และถ้าต้องการเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนคลิกปุ่มเข้าสู่บทเรียน (ข) เมนูบทเรียน มีทั้งหมด 6 เมนู ได้แก่ บทเรียนที่ 1 บทเรียนที่ 2 บทเรียนที่ 3 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และเกม (ค) ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียนตัวอย่างที่ยกมาคือ เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี (ง) แบบทดสอบ มีทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก แบบทดสอบละ 30 ข้อ (จ) กิจกรรมเกมจับคู่ เพื่อให้นักเรียนได้สนุกกับการเรียนและเป็นการทบทวนบทเรียน



(ก) เข้าสู่บทเรียน



(ข) เมนูบทเรียน



(ค) ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียน



(ง) แบบทดสอบ



(จ) กิจกรรมเกมจับคู่

ภาพที่ 1 ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.1.2 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคและวิธีการ

ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหา ด้านเทคนิคและวิธีการ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหา ด้านเทคนิคและวิธีการ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	4.44	0.38	ดี
ด้านเทคนิคและวิธีการ	4.72	0.35	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.38) และด้านเทคนิคและวิธีการอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.72$, S.D.= 0.35)

6.1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการหาค่า E1/E2 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการหาค่า E1/E2

รายการ	คะแนนเต็ม	จำนวนคน	คะแนนรวมทั้งหมด	ค่าประสิทธิภาพ
ใบงาน 3 เรื่อง (E1)	30	30	736	81.78
แบบทดสอบหลังเรียน (E2)	30	30	753	83.67

จากตารางที่ 2 พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.78/83.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

6.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ทดสอบก่อนเรียน	30	30	10.50	1.85	31.14
ทดสอบหลังเรียน	30	30	25.10	1.56	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าค่า t ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนได้ค่า t = 31.14 โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี มีผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา	4.54	0.50	มากที่สุด
2. ด้านเทคนิคการนำเสนอ	4.31	0.55	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนด้วยบทเรียน	4.31	0.44	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.39	0.57	มาก

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี พบว่าโดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

7. สรุปผลการวิจัย

7.1 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.78/83.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 10.50 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 25.10 ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 นักเรียนมีความพึงพอใจภายหลังได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ทำให้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

8. อภิปรายผลการศึกษา/การวิจัย

8.1 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.78/83.67 หมายความว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัตสญา พูนผล (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน 3 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 85.57/83.96 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

8.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 10.50 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 25.10 ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมภภรณ์ ชัตติยะ และสมชนก ภู่อำไพ (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสอนเสริมเรื่องประเพณีบุญบั้งไฟ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ

หลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสอนเสริม เรื่องประเพณีบุญบั้งไฟ มีค่าเฉลี่ย 8.30 และ 25.53 ตามลำดับ เมื่อเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสอนเสริม เรื่องประเพณีบุญบั้งไฟ โดยการทดสอบ t-test พบว่าคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนน่าสนใจ เนื่องจากบทเรียนมีรูปภาพ วิดีโอ และเกม ทำให้นักเรียนสนุกและจดจำบทเรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร วรวงษ์ (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะในการใช้งาน

การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หากมีความพร้อมในด้านระบบเครือข่ายและเครื่องคอมพิวเตอร์

9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเนื้อหาในส่วนอื่นๆ ของรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน

10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ถนอมพร (ต้นดีพิพัฒน์) เลาจรัสแสง. (2541). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา.
- ทิตนา แชมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน**. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริฉัตร วรวงษ์. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก. **Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ**, 8 (2), 176-188.
- พัคศญา พูนผล, ชาตรี เกิดธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**, 4 (2), 127-139.
- อัมภารณ ชัตติยะ, สมชนก กุ้อำไพ. (2558). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสอนเสริมเรื่องประเพณีบุญบั้งไฟ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558. 1364-1373.