

ปัจจัยที่มีผลต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์
ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
The Relationship Factors Influence the Performance in Maternal Infant
Nursing and Midwifery Course of Nursing Students at the Faculty of Nursing,
Nakhon Pathom Rajabhat University

จิตตมาศ พุกนาลุ่ม^{1*} รตินันท์ ชูทาน¹ และศิริพร ฉายาทับ¹

¹คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*594991085@webmail.npru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และปัจจัยด้านการจัดการเรียนภาคปฏิบัติที่มีอิทธิพลต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลใน รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 74 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ที่ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้เท่ากับ .95, .92 และ .97 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลมีผลต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้แก่ เพศ ผลการเรียน โรคประจำตัว และที่พักอาศัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig 0.008, 0.045, 0.028 และ 0.002 ตามลำดับ) จึงมีข้อเสนอแนะว่าอาจารย์ควรจัดกิจกรรมเพิ่มในภาคทฤษฎี นอกเหนือจากปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล และจัดสิ่งแวดล้อมในสถานที่ฝึกปฏิบัติที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

คำสำคัญ: การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พฤติกรรมการสอน

Abstract

This descriptive research aimed to study the relationship between personal factors, behavior of teaching instructors and practical learning management factors that influence the performance in Maternal Infant Nursing and Midwifery course of fourth year nursing students at the Faculty of Nursing, Nakhon Pathom Rajabhat University in the Academic Year 2018. The seventy-four (74) samples were the fourth-year nursing students registered in practicum course of Infant and Midwifery 1 in the Academic Year 2017. The tools used in data collection were composed of questionnaires and divided into 3 parts: 1) general information, 2) questionnaires about learning factors and 3) questionnaires about behavior of teaching instructors which was tested for its content validity from the three (3) experts. It was found out that the reliability in finding Cronbach's alpha coefficient were at a significant level of .95, .92 and .97 respectively. The data collected was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test statistics.

The research found out that personal factors, environmental factors affecting practice in Infant and Midwifery courses of nursing students includes gender, learning outcomes, congenital diseases and shelter (Sig. 0.008, 0.045, 0.028 and 0.002 respectively). Therefore, it was suggested that the teaching instructors should organize additional activities during the orientation phase to prepare the students before practice, create interpersonal relationship and organize the working environment conducive for learning.

Keywords: maternal and newborn nursing and midwifery, achievement student behavior, teaching behavior

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จะมีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตไว้อย่างชัดเจนครอบคลุม ด้านวิชาชีพด้านการจัดการศึกษา และด้านผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งด้านวิชาชีพเน้นการเรียนรู้ในวิชาชีพการพยาบาล โดยมุ่งเน้นที่การฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ความรู้ คิด และใช้ความรู้ได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ สำหรับด้านการจัดการศึกษานั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์และอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง (พงษ์เดช สารการ, 2550) ทั้งนี้ต้องมีวิธีการแสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระ ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (Brooks, J. G. & Brooks, M. G., 1993) ส่วนด้านผู้สำเร็จการศึกษานั้นบัณฑิตพยาบาลต้องเป็นผู้ที่มีทั้งด้านความรู้และคุณธรรม และมีสมรรถนะหลักของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล

จากข้อกำหนดของสภาการพยาบาลเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่จำเป็นของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ สามารถสรุปสมรรถนะหลักที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ คือสมรรถนะด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างมีจริยธรรม ตามมาตรฐานและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ประเมินปัญหาและความต้องการผู้ใช้บริการ 2) วินิจฉัยการพยาบาลในหญิงตั้งครรภ์ 3) วางแผนการพยาบาลในหญิงตั้งครรภ์ 4) บริบาลครรภ์โดยการรับฝากครรภ์ คัดกรองและส่งต่อในรายผิดปกติและประยุกต์หลักการดูแลให้สอดคล้องกับสภาพและวัฒนธรรมของหญิงตั้งครรภ์ 5) ทำคลอดปกติ 6) ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บ 7) เตรียมและช่วยคลอดกรณีคลอดปกติ 8) ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างบิดามารดาและทารกตลอดการตั้งครรภ์การคลอดและหลังคลอด 9) ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 10) ดูแลมารดาและทารกที่ปกติ มีภาวะแทรกซ้อนและฉุกเฉิน 11) ให้ความรู้และให้การปรึกษารอบครัวในการวางแผนครอบครัวและการเตรียมตัวเป็นบิดา มารดาและการดูแลตนเองของมารดาในทุกระยะของการตั้งครรภ์และ 12) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติการผดุงครรภ์ (เจียงคำ กังวล และนิตยา สุขแสน. 2557)

จากประสบการณ์ฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 พบว่าคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษามีผลต่อการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยครั้งแรกและมีความหลากหลายมาก ทั้งพื้นฐานเจตคติ ความรู้สึก และความสามารถในการฝึกปฏิบัติทำให้ผลการสอน หรือแม้แต่การรับรู้ของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนวิธีและเวลาเดียวกันอาจแตกต่างกันไปจากวัตถุประสงค์ปลายทางที่อาจารย์ตั้งใจให้นักศึกษาได้รับ และการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านมา พบว่าอาจารย์พยาบาล อาจารย์พี่เลี้ยง และพยาบาลที่ประจำหอผู้ป่วยที่ขึ้นฝึกปฏิบัติ คาดหวังต่อความสามารถของนักศึกษาสูง โดยคาดหวังว่านักศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน มีการปรับตัวตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เพราะมีวุฒิภาวะได้อย่างเหมาะสมและที่สำคัญสามารถแบ่งเบาภาระของพยาบาลประจำตึกที่ฝึกปฏิบัติได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษา ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ หรือได้รับการถ่ายทอดความรู้จากอาจารย์ และพยาบาลบนตึกเท่าที่ควร อีกทั้งบางครั้งยังมีการจ้องจับผิดพฤติกรรมนักศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลมีหลายปัจจัยเช่น ภาวะเครียดจากการฝึกปฏิบัติ (กัญญชิสสา สุนทรมาลัย, 2560). ดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลในด้านปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านพฤติกรรมการณ์เรียน ปัจจัยด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านพฤติกรรมการณ์สอนของอาจารย์ ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยคาดว่าผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์และนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

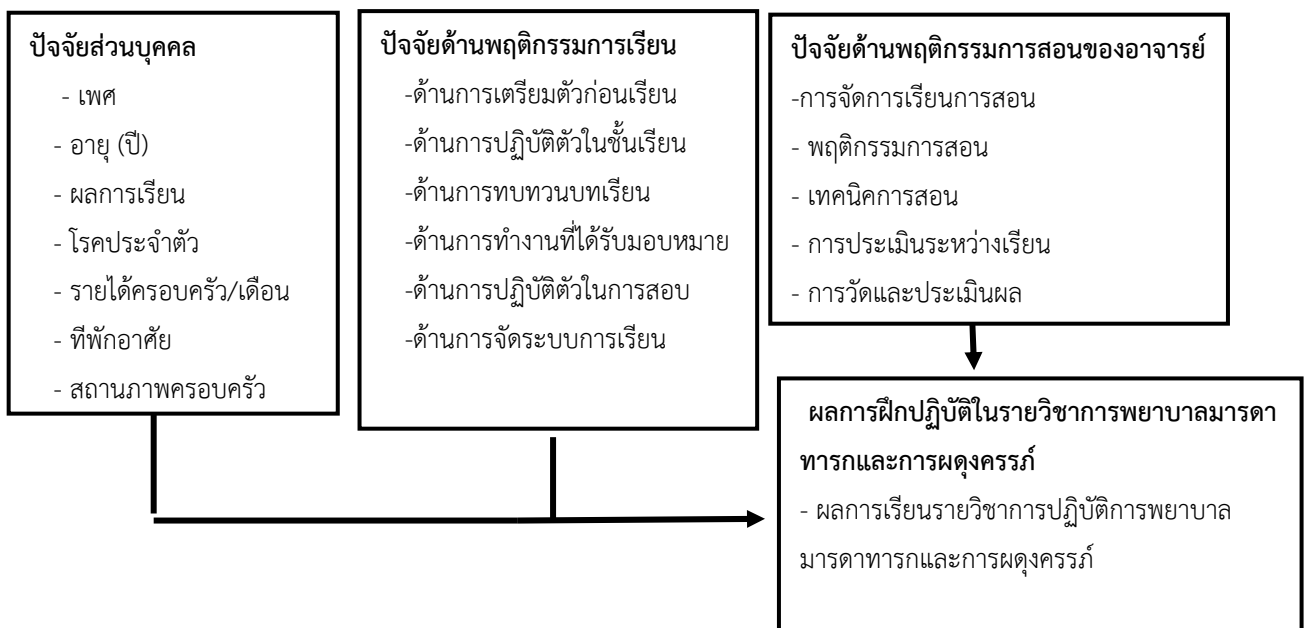
2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของอาจารย์และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่มีอิทธิพลต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทบทวน แนวคิด ทฤษฎี จากวรรณกรรมจากวารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานและแนวคิด ในการกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานในการวิจัย ซึ่งจากการทบทวนสรุปประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์มีทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติเป็นการจัดการศึกษาที่เตรียมพยาบาลให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทั้งในด้านวิชาการและมีความสามารถในการ ปฏิบัติการพยาบาลตามลักษณะของวิชาชีพ ซึ่งวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับชีวิตและความปลอดภัย ของผู้รับบริการ นอกจากนั้นยังพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อที่มีอิทธิพลต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน: ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียนด้านการจัดระบบ การเรียนด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการทบทวนบทเรียนด้านการปฏิบัติตัวในชั้น เรียนปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ (ชุติกานุจน์ แซ่ตัน และศศิธร คำพันธ์ , 2557) นอกจากนั้นผู้วิจัยได้นำแนวคิดความเครียดและการเผชิญความเครียดของลาซารัสและโพล์คแมนโดยศึกษา ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับชั้นปี อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Naiemeh S., Maryam T. and Hamid H., 2007) ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ที่พักอาศัย การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติพฤติกรรมการสอนของอาจารย์นิเทศสัมพันธ์ภาพกับอาจารย์/เพื่อนและ สถานที่ฝึกปฏิบัติงานที่สัมพันธ์กับความเครียด

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



5. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 74 คนที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นักศึกษาพยาบาลที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 62 คน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หาขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน (Taro Yamane)

7. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามออนไลน์ด้วย google drive ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ผลการเรียน โรคประจำตัว รายได้ครอบครัวต่อ/ เดือน ที่พักอาศัย สถานภาพครอบครัว ส่วนที่ 2 ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ประกอบด้วยจำนวน 22 ข้อ ส่วนที่3 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย จำนวน 11ข้อ การตอบใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 62 คน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูล

8. ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มากกว่าครึ่งเป็นเพศหญิง 61 คน คิดเป็นร้อยละ 95.3 และเพศชาย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 โดยกลุ่มตัวอย่างมีอายุ 20-25 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 96.9 อายุ 25 ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.1-4.0 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 84.4 และเกรดสะสม 2.0-3.0 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยรายวิชาปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ในช่วง 2.0-3.0 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 71 และมีเกรดรายวิชาปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลมารดา

ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ในช่วง 3.5-4.0 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 โดยมีปัจจัยส่วนบุคคลซึ่งได้แก่ เพศ ผลการเรียน โรคประจำตัว และที่พักอาศัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Sig 0.008, 0.045, 0.028 และ 0.002 ตามลำดับ)

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรายวิชาการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อ พบว่ามีระดับด้านพฤติกรรมมากที่สุดคือ ขึ้นและลงฝึกปฏิบัติตรงเวลา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ มีการศึกษาทเรียนก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในรายวิชาการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.86) โดยข้อที่มีระดับด้านพฤติกรรมมากที่สุด สร้างบรรยากาศในการฝึกปฏิบัติให้ตั้งเครียด ($\bar{X} = 5.01$, S.D. = 6.37) รองลงมาคือ สอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) มอบหมายการบ้านให้ตรงตามเนื้อหาในเอกสารที่ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9. อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญในการอภิปราย ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย ที่พัก และโรคประจำตัว มีนัยสำคัญต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มาลีวัล เลิศสาครศิริ, 2557) ซึ่งพบว่า

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติในทุกด้าน (ด้านคุณลักษณะของผู้สอน หลักสูตร ลักษณะของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ด้านวิธีการสอน และภาระหน้าที่ของผู้เรียน ด้านเจตคติของผู้เรียน ด้านแรงจูงใจของผู้เรียน) แตกต่างกัน โดยไม่ว่า นักศึกษาจะเพศใดก็ตามจะมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการฝึกปฏิบัติทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1 (มาลีวัล เลิศสาครศิริ, 2557)

2. ลักษณะห้องพัก มีผลต่อปัจจัยด้านการขึ้นฝึกปฏิบัติที่ตรงเวลา พฤติกรรมการเรียนรู้ เช่นลักษณะด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ห้องนอน ห้องน้ำห้องส้วม ที่มีขนาดไม่พอเหมาะและมีจำนวนที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เกิดความไม่สะดวกสบาย

3. เกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีผลต่อปัจจัยการฝึกปฏิบัติและการเรียนทั้งทางด้านตัวนักศึกษาและพฤติกรรมการเรียน ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน มีผลต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในระดับมากที่สุดและมากที่สุดคือ ขึ้นและลงฝึกปฏิบัติตรงเวลา รองลงมาคือมีการศึกษาทเรียนก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ และตั้งใจเรียนวิชานี้ คือ การมีวินัยในตนเองในการเรียนแสดงถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ที่นักศึกษาดำเนินอยู่ และความมุ่งมั่นตั้งใจ อย่างมีเป้าหมาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (Maleewan Lertsakornsiri, Wannee Deoisres & Sudarat Suwaree, 2012)

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ไม่มีนัยสำคัญต่อการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในระดับมากที่สุด คือ สร้างบรรยากาศในการฝึกปฏิบัติให้ตั้งเครียด รองลงมาคือขึ้นและลงวอร์ดตรงเวลา และมีการเตรียมการสอนอย่างดีคือ กระบวนการเรียนการสอนในด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ โดยผู้สอนใช้วิธีการสอนหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะวิชาและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนจะมีวิธีในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งไม่

สอดคล้องกับวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม (ปริญญษ พิมใจใส และนางนงภัศ วังษ์จันทร์, 2561)

10. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตกเลือดหลังคลอดในมารดาที่ตกเลือดในโรงพยาบาลนครปฐมผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1.ควรมีการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป ทั้งในวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติโดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษากับอาจารย์ผู้สอนมากขึ้น การให้เวลากับนักศึกษาได้ทบทวนบทเรียนกับเพื่อนมากขึ้น พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในการอธิบายเนื้อหาให้ช้าลงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ทัน

2.อาจารย์ควรจัดกิจกรรมเพิ่มในภาคทฤษฎีนอกเหนือ จากปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล และจัดสิ่งแวดล้อมในสถานที่ฝึกปฏิบัติที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

11. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ เช่น ครูพี่เลี้ยง บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู แลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น

2. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ

12. เอกสารอ้างอิง

กัญญ์ชิสรา สุนทรมาลัย. (2560). ปัจจัยทำนายและแนวทางลดความเครียดในการฝึกภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. **วารสารพยาบาลตำรวจ**, 9 (2).

เจียงคำ กังวล และนิตยา สุขแสน. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2. **วารสารพยาบาลตำรวจ**, 6 (2), 134-143.

ชุตติกาญจน์ แซ่ตัน และศศิธร คำพันธ์. (2557). ความเครียดและการเผชิญความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1. **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ**, 30 (3), 54-63

ปริญญษ พิมใจใส และนางนงภัศ วังษ์จันทร์. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาล. **วารสารพยาบาลทหารบก**. 19 (1), 154-163.

พงษ์เดช สารการ.(2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนชีวิตติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 12 (2), 183-188.

มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2557). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ของสตรีวัยรุ่นตามการรับรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. 15 (1) 90-98.

- Brooks, J. G. & Brooks, M. G. (1993). **In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms**. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development. Joyce B, Weil M, and Calhoun E. **Modelso Teaching**. 8th ed. New York: Courtesy of Reece Galleries, Inc.; 2009.
- Naiemeh S., Maryam T. and Hamid H. (2007). Experienced stressors and coping strategies among Iranian nursing students. **BMC Nursing** 6 (11).
- Maleewan Lertsakornsiri Ph.D, Wannee Deoisres Ph.D & Sudarat Suwaree M.Sc. (2012). Factors Associated with the Performance of Clinical Practice in Obstetrics Nursing Among Nursing Students in Private Institutions. **Journal of Nursing Science & Health**, 35 (2), 91-99.