

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
Effects of Learning Management Constructing of Knowledge
as PATTA Model for Prathom Suksa 5 Students
at Anuban Kamphangsean School, Nakhon Pathom

พัตรา เมฆประยูร

สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA 3) เปรียบเทียบผล การเรียนรู้หลังการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA กับเกณฑ์ที่คาดหวัง 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA โดยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ใช้สาระเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My School และเรื่อง Animals สำหรับกลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My School และเรื่อง Animals มีค่าดัชนีประสิทธิผลก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 0.6096 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง My School และเรื่อง Animals ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6524 3) ภายหลังจากเรียนโดยใช้แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง My School และเรื่อง Animals ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.75 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop and investigate the effectiveness of learning management constructing of knowledge as PATTA model. 2) Compare pre and post learning achievement of the developed learning PATTA model 3) Compare the achievement after using the developed learning PATTA model 4) Students' satisfaction on the developed learning PATTA model. The research was taken in the first semester of academic year 2012 on topics of My School and Animals in English subject. The population was 80 students in Prathom Suksa 5 at Anuban Kamphangsean school.

The results were as follow 1) an efficiency of developed learning PATTA model on the topics of My School and Animals was 0.6096 2) an achievement of pre and post learning towards the developed learning PATTA model was 0.6524 3) an achievement with the developed learning PATTA model students met the expected 80.75 percent and 4) students' satisfaction of using the developed learning PATTA model learning was at a high level.

Keywords: The developed learning PATTA model , Communicative Approach

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ถูกใช้เป็นภาษาทางการและกึ่งทางการในประเทศกว่า 60 ประเทศทั่วโลก และถูกใช้เป็นภาษาหลักในหนังสือ หนังสือพิมพ์ สนามบิน, ธุรกิจระดับสากล การประชุมระดับสากล วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแพทย์ การทูตการกีฬา ดนตรี โฆษณา และข้อมูลในสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าร้อยละ 80 จากข้อมูลข้างต้นทำให้เห็นว่าภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นสื่อกลางสำหรับการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการดำเนินกิจกรรมทางสังคมและเศรษฐกิจ ประกอบกับในปีพุทธศักราช 2558 ประเทศไทยจะต้องก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษา ซึ่งตามข้อตกลงเบื้องต้นของที่ประชุมอาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารกันในอาเซียน

ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ได้กล่าวในเป้าหมายของหลักสูตรว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะทำให้เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220)

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้เห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เป็นฐานความรู้ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในด้านอื่น หรือในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งความสำคัญของการเรียนภาษาในปัจจุบันนั้น เน้นการเรียนเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้ที่ได้ติดต่อสื่อสารเพื่อเพิ่มโอกาส และหนทางพัฒนาตนเอง

และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 34.69 และปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ย 19.52 (ฝ่ายวัดผลและประเมินผล โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน, 2552) จะพบว่าคะแนนมีแนวโน้มต่ำลงอย่างเห็นได้ชัด โดยในปีการศึกษา 2553 นั้นคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน

รายการ	ปีการศึกษา 2552		ปีการศึกษา 2553	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ระดับประเทศ	31.75	17.94	20.99	20.13
ระดับจังหวัด	33.64	19.25	22.80	21.45
โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน	34.69	13.85	19.52	18.32

ที่มา : รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) งานวัดผลและประเมินผล โรงเรียน อนุบาลกำแพงแสน ปีการศึกษา 2552-2553

ทั้งนี้ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน ได้วิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง เพราะขาดความมั่นใจในการใช้ทักษะเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน) กลัวผิดพลาด ซึ่งนำไปสู่ผลที่ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้เริ่มต้นพัฒนาแบบจัดการเรียนรู้ PATT มาใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โดยเริ่มจากการใช้แบบการจัดการเรียนรู้ PATT ที่มีพื้นฐานมาจากหลักการของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยจุดเด่นของแบบจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวคือ เป็นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะเรียนรู้พร้อมกันทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากง่ายไปยาก ทั้ง

กิจกรรมกลุ่มใหญ่ (whole group) กลุ่มย่อย (small group) กิจกรรมคู่ (pair work) มีขั้นตอนของการสะท้อนคิด (reflection) ทั้งกับตนเอง กับเพื่อน และกับครู มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด หลังจากนำไปใช้แล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ PATT ด้วยการเพิ่มขึ้นของการประยุกต์ใช้ (Apply) และใช้ชื่อแบบจัดการเรียนรู้ใหม่ว่าแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA ซึ่งเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA นี้จะสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี และสามารถแก้ปัญหาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนให้บรรลุถึงมาตรฐานที่คาดหวังได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

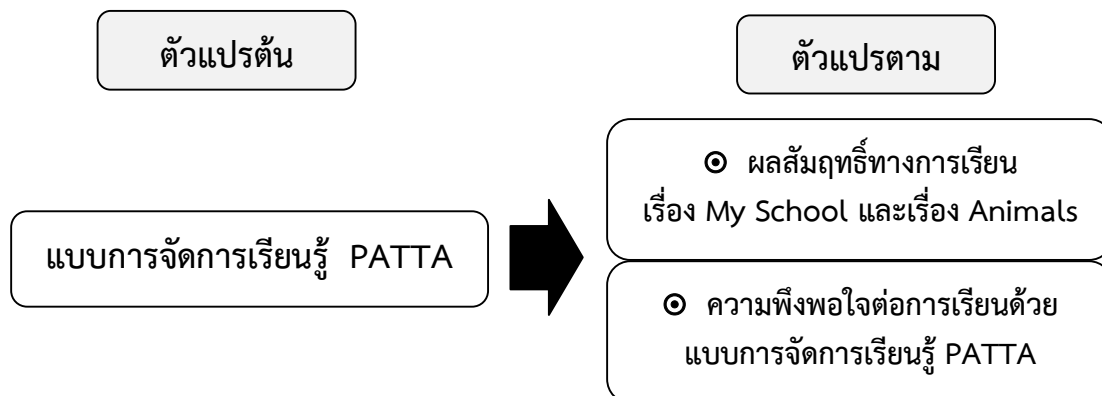
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เพื่อใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง My School และเรื่อง Animals
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง My School และเรื่อง Animals ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)
3. เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My School และเรื่อง Animals หลังการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA กับเกณฑ์มาตรฐานการผ่านที่คาดหวัง โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ 2 ค่า (Double Percentage)
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA ก่อนใช้จริงมีค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ตามเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA มีค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ตามเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA สูงถึงระดับมาตรฐาน 60/80 (โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ 2 ค่า: Double Percentage)
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA อยู่ในระดับมาก

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เรื่อง My School และ Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสนจังหวัดนครปฐม ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 125 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียนรวม 80 คน

5.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง My School และเรื่อง Animals

ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง My School และเรื่อง Animals
- 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA

5.3 เนื้อหา / สารการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My School และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Animals

6. ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ระหว่าง เดือนสิงหาคม พ.ศ.2555 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ.2555 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) ซึ่งมีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ PPP (Presentation, Practice, Production) ทั้งนี้แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P - Presentation เป็นการนำเสนอข้อมูลเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ความรู้ใหม่ และเป็นขั้นกระตุ้นเร้าให้นักเรียนเกิดความต้องการในการที่จะเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 A – Activity เป็นการฝึกเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา

ขั้นตอนที่ 3 T1 – Testing เป็นการนำเสนอภาระงาน หรือชิ้นงานที่เป็นผลมาจากการฝึกในขั้นตอนที่ 2 โดยภาระงานหรือชิ้นงานในแต่ละแผนนั้นจะตรงและเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ย้อนกลับเข้าสู่ ขั้นตอนของการฝึก A – Activity (ขั้นตอนที่ 2 เดิม) ใหม่

ขั้นตอนที่ 5 T2 – Tip ขั้นสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกัน เพื่อเติมเต็มและแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด

ขั้นตอนที่ 6 A – Applying เป็นขั้นตอนของการนำความรู้ย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ใหญ่ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My School และ Animals ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งประเมินได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA ในทางบวก ซึ่งประเมินได้จากแบบประเมินค่าที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามวิธีของลิเคอร์ท์ และใช้น้ำหนักคะแนนการประเมินค่า 5 ระดับ

4. ประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA แบบ Effectiveness Index (E.I.) หมายถึง คุณภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA ที่ประเมินตามเกณฑ์ร้อยละของความก้าวหน้าในการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยเกณฑ์ของค่าดัชนีประสิทธิผลต้องได้ค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. ประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA แบบ DoublePercentage หมายถึง คุณภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA ที่ประเมินภายหลังการเรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้แล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 2 ค่า โดยงานวิจัยนี้กำหนดค่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 60 / 80 ซึ่งมีความหมายดังนี้

60 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเกณฑ์มาตรฐานการผ่านของแต่ละบุคคล ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานของงานวิจัยนี้กำหนดให้มีค่าร้อยละ 60 ของคะแนนสอบ

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการผ่านคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานของงานวิจัยนี้กำหนดให้มีค่าร้อยละ 80

8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย

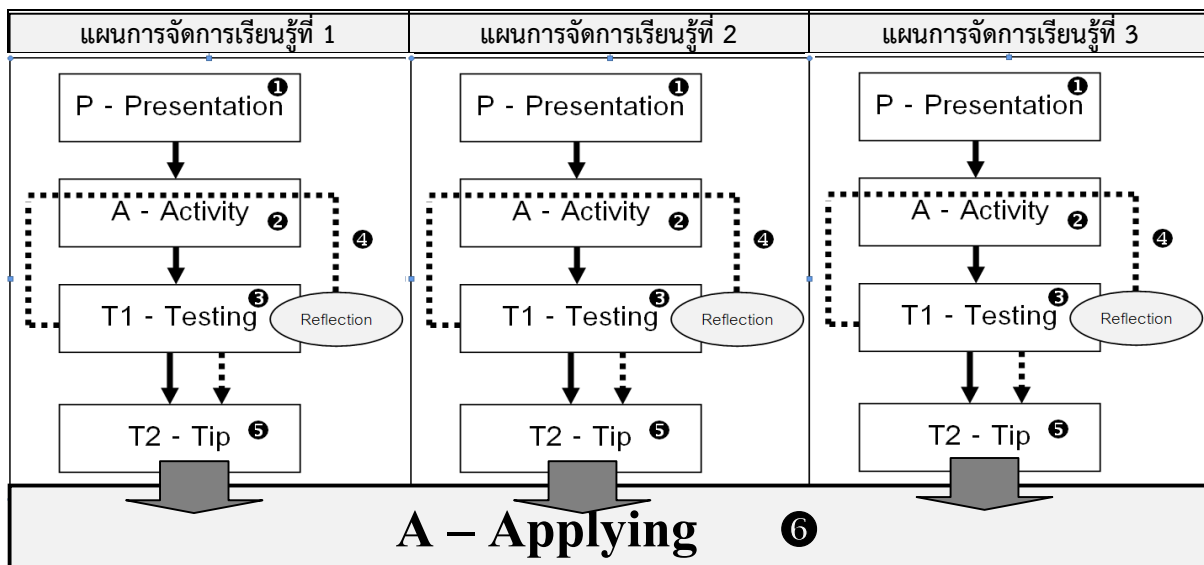
เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน แบบจัดการเรียนรู้ PATTA เรื่อง My School และเรื่อง Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My School และ เรื่อง Animals
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้ PATTA

9. รายละเอียดของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA

แบบจัดการเรียนรู้ PATTA เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน) พร้อมกัน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาหลากหลายเริ่มจากง่ายไปยาก ทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ (whole group) กลุ่มย่อย (small group) กิจกรรมคู่ (pair work) มีขั้นตอนการสะท้อนความคิด (reflection) จากเพื่อนและครู มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนซึ่งมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด อนึ่งแบบจัดการเรียนรู้ PATTA เป็นการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) ได้พัฒนารูปแบบการสอนมาจากแบบจัดการเรียนรู้ PATT ซึ่งทั้งสองแบบจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมามีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ PPP (Presentation, Practice, Production) แบบจัดการเรียนรู้ PATTA นั้นมีขั้นตอนดังแผนภูมิที่ 2 ต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA

จากแผนภูมิที่ 2 การจัดการเรียนการสอนตามแบบจัดการเรียนรู้ PATTA ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 P - Presentation เป็นการนำเสนอข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการเรียนรู้ความรู้ใหม่มี 2 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นกระตุ้นเร้าให้นักเรียนเกิดความต้องการในการที่จะเรียนรู้ หรือพร้อมที่จะรับสิ่งใหม่ โดยใช้กิจกรรมการเล่น เกม, ร้องเพลง, ดุภาพ, ดุคลิกวิดีโอ, การใช้คำถาม รวมไปถึง การทบทวนความรู้เดิม เพื่อเตรียมเชื่อมโยงความรู้ใหม่ในลำดับขั้นต่อไป หลังจากนั้นจึงเป็นขั้น การนำเสนอความรู้ใหม่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 A – Activity เป็นการฝึกเพื่อให้เกิดความชำนาญและความคล่องในการใช้ภาษา เพราะวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ต้องมีการฝึกมากๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา ซึ่งแบบจัดการเรียนรู้ PATTA จะเน้นการฝึกทักษะทั้ง 4 ทักษะ(ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน)ไปพร้อมๆ กัน มีการฝึกที่หลากหลาย เช่น ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, ฝึกเป็นกลุ่มย่อย, ฝึกเดี่ยว. ฝึกคู่ ซึ่งในการสอนรูปแบบนี้จะใช้เวลาในขั้นตอนที่ 2 มากกว่าขั้นตอนอื่น

ขั้นตอนที่ 3 T1 – Testing เป็นการนำเสนอภาระงาน หรือชิ้นงานที่เป็นผลมาจากการฝึกในขั้นตอนที่ 2 ภาระงานหรือชิ้นงานในแต่ละแผนนั้นจะตรงและเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละแผนเพื่อให้เป็นการวัดและประเมินผลที่ตรงจุดประสงค์ของแผนอย่างแท้จริง วิชาภาษาอังกฤษนั้น มาตรฐาน และตัวชี้วัดบางตัวเป็นยากต่อการวัดด้วยแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว จะเหมาะสมกว่าถ้าจะวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนที่สำคัญที่สามารถเป็นตัวบอกสะท้อนให้นักเรียนทราบถึงข้อบกพร่องในการใช้ภาษา และเป็นขั้นที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ดี ขั้นตอนนี้คือขั้นของการสะท้อนความคิด (Reflection) ในขั้นนี้นักเรียนทุกคนจะนำเสนอภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย อาจจะเป็นงานเดี่ยว งานคู่ หรืองานกลุ่ม แต่ทุกงานต้องสะท้อนให้เห็นถึงการใช้ทักษะทางภาษาของนักเรียนในกลุ่ม ขั้นนี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของนักเรียนเองด้วย (Rubric) เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานนักเรียนจะมีโอกาสประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และครูประเมินนักเรียน ทั้งนี้เมื่อนักเรียนผ่านการประเมินแล้วนักเรียนจะข้ามเข้าสู่ขั้นตอนที่ 5

ขั้นตอนที่ 4 สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้นักเรียนย้อนกลับเข้าสู่ ขั้นตอนของการฝึก A – Activity (ขั้นตอนที่ 2 เดิม) แต่ในครั้งนี้อาจมีครูเข้ามาช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้อย่างใกล้ชิด เพื่อให้นักเรียนกลับไปขึ้นการประเมิน T1 – Testing (ขั้นตอนที่ 3 เดิม) นำเสนอภาระงานและชิ้นงานอีกครั้งเพื่อให้ผ่านการประเมิน โดยเมื่อผ่านการประเมินแล้วก็จะเข้าสู่ขั้นตอนที่ 5 อนึ่ง สำหรับนักเรียนที่สามารถผ่านการประเมินขั้นตอนที่ 3 ได้ก่อน ครูก็จะมีใบงานเสริมให้ทำสำหรับเพื่อนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งใบงานนี้จะเป็ใบงานที่นักเรียนทำแล้วสามารถถอดถอดความคิดของตนเองขึ้นไปอีกได้ หรือเพื่อย้ำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น แต่หากนักเรียนที่ผ่านขั้นตอนที่ 3 คนใดมีความประสงค์จะช่วยดูแลเพื่อนที่ยังไม่ผ่านให้สามารถประเมินจนผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 4 ก็สามารถทำได้ (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพราะเป็นการย้ำความเข้าใจในบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 T2 – Tip ขั้นสรุปความรู้ที่ร่วมกัน ยังคงเน้นให้นักเรียนช่วยกันสรุป สำหรับครูจะคอยเติมเต็มสิ่งที่ขาดและปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด

ขั้นตอนที่ 6 A – Applying เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องนำความรู้ย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ในหนึ่งหน่วยใหญ่ ซึ่งแต่ละแผนจัดการเรียนรู้นั้นจะดำเนินการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 – 5 พร้อมสรุปความรู้ย่อยมาแล้ว ครูจะเป็นผู้กำหนดหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้กำหนดสถานการณ์จำลองหรือปัญหา เพื่อนำความรู้ย่อยที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์หรือปัญหาดังกล่าว

แนวคิด ทฤษฎี สำคัญ ที่นำมาใช้เป็นหลักในการออกแบบจัดการเรียนรู้ PATTA คือ

1. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดของ คเนล และสเวน (Canale and Swain) โดยมีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร
2. วิธีการสอนแบบ 3 P ซึ่งมีขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation) ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice) และขั้นใช้ภาษา (production)
3. ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism) ของการเรียนรู้ คือ การที่ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง และการได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น และ ธอร์นดิค (Thorndike) ได้ตั้งกฎแห่งการเรียนรู้ขึ้น 3 กฎ คือ กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect)

4. แนวคิดเรื่องการสะท้อนคิด (Reflection) ของ แยนซี (Yancey. 1998) รวมทั้งโคลเลน (Colloen. 1996) ที่ได้เสนอความคิดว่าการสะท้อนคิดเป็นปฏิกิริยาของสมองที่บุคคลนั้นคำนึงถึงอย่างไร้ครวญละเอียดถี่ถ้วน เพื่อถ่ายโอนความรู้สึกต่างๆ ของตนเองก่อนที่จะสื่อสารกับผู้อื่นด้วยการพูดหรือเขียน การสะท้อนคิดจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้

โดยสรุปจุดเด่นของแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เป็นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะเรียนรู้พร้อมกัน ทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง, พูด, อ่าน, เขียน) มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาหลากหลายเริ่มจากง่ายไปยาก ทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ (whole group) กลุ่มย่อย (small group) กิจกรรมคู่ (pair work) มีขั้นตอนของการสะท้อนความคิด (reflex) จากเพื่อนและครู มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้เร็วสามารถทำใบงานเสริมความรู้เพื่อฝึกให้เกิดความชำนาญให้มากยิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะให้กลับไปทำความเข้าใจ และฝึกฝนตนเองใหม่โดยมีครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดแล้วกลับมารับการประเมินอีกจนผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. แผนดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม (one group pretest - posttest design) ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

เมื่อ E แทน	กลุ่มทดลอง
T ₁	แทน การทดสอบก่อนเรียน
X	แทน การเรียนโดยใช้แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA
T ₂	แทน การทดสอบหลังเรียน

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน โดยมีกำหนดการจัดการเรียนการสอนระหว่าง เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2555

11. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA เรื่อง My School และ เรื่อง Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองใช้ (Try Out) พบว่า

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA เรื่อง My School และ เรื่อง Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละประเด็นมีค่าสูงกว่า 0.50 โดยค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.67 และค่าสูงสุดเท่ากับ 1.00

1.2 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ PATTA เรื่อง My School และ เรื่อง Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6096 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ที่กำหนด ดังตาราง

N = 45				
รายการ	ผลรวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
ผลรวมก่อนเรียน	305	6.78	22.59	0.6096
ผลรวมหลังเรียน	942	20.93	69.78	

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My School และ เรื่อง Animals หลังเรียน โดยใช้แบบจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA เมื่อเทียบกับเกณฑ์การผ่านของแต่ละบุคคล พบว่าจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของนักเรียนทั้งหมด ดังตาราง

N = 45

รายการ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รายบุคคล	38	84.44
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์รายบุคคล	7	15.55

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA เรื่อง My School และ เรื่อง Animals สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการใช้จริง พบว่า

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง My School และ เรื่อง Animals ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6524 ดังตาราง (N = 80)

รายการ	ผลรวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
คะแนนก่อนเรียน	530	60625	22.08	0.6524
คะแนนหลังเรียน	1705	21.31	72.92	

2.2 ภายหลังจากการเรียนเรื่อง My School และ เรื่อง Animals โดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมด ดังตาราง

N = 80

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รายบุคคล	70	87.50
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์รายบุคคล	10	12.50

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ PATTA พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

12. อภิปรายผลการวิจัย

จากการนำแบบจัดการเรียนรู้ PATTA สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My School และเรื่อง Animals ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและนำไปใช้ มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My School และเรื่อง Animals ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA มีประสิทธิภาพตามค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6096 (จากการทดลองใช้) และเท่ากับ 0.6524 (จากการใช้จริง) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวคิดของการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) (Canale and Swain, 1980) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA ที่เล็งเห็นแนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และต้องรอบรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ประกอบกับในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA มีกิจกรรมหลากหลายที่ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษา และในระหว่างดำเนินการทดลองใช้ ผู้วิจัยได้รับข้อเสนอแนะสำคัญจากผู้เชี่ยวชาญให้ปรับปรุงแก้ไขคือ ชั้น Testing ควรต้องมีกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วได้ปฏิบัติเพิ่ม ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมหรือใบงานที่ทำทลายความสามารถของนักเรียน และควรเป็นกิจกรรมที่เน้นความรู้ความเข้าใจในบทเรียนนั้นให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทันทีก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีใบงาน ใบกิจกรรมที่หลากหลาย ดำเนินการจัดการเรียนรู้จากง่ายไปยาก ซึ่งเป็นการเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนได้รู้สึกว่าคุณเองประสบความสำเร็จ มีความสามารถใช้อังกฤษสื่อสารได้

อีกประการหนึ่งที่สำคัญคือในแบบจัดการเรียนรู้ PATTA ที่มีขั้นตอนดำเนินการเรียนรู้รวม 6 ขั้น โดยในแต่ละขั้นล้วนส่งผลต่อการเรียนรู้เป็นลำดับที่ชัดเจน ตัวอย่างเช่นในขั้น Presentation มีการสร้างความสนใจให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง ดูภาพ ดูลิขิตวิดีโอ การใช้คำถาม รวมไปถึงการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectionism) หรือในขั้น Activity จะเป็นขั้นที่ใช้เวลาในการเรียนการสอนมากที่สุด เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ซึ่งจะทำให้พฤติกรรมกลายเป็นทักษะได้ต้องอาศัยการฝึกฝนมากๆ ซึ่งรูปแบบในการฝึกนั้น มีการฝึกเป็นลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่ายากภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก มีการเสริมแรงด้วยคำชม ทั้งจากเพื่อนและจากครู หรือในขั้น Testing ก็จะเป็นขั้นตรวจสอบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้บรรลุถึงจุดประสงค์ของแผนการเรียนรู้หรือไม่ โดยมีการกำหนดภาระงานหรือชิ้นงานให้นักเรียนปฏิบัติ และมีการประเมินด้วยเครื่องมือหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในทักษะด้านต่างๆ ทั้งนี้เพราะตัวชี้วัดในวิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถประเมินได้ด้วยแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว อีกทั้งขั้นตอนการประเมินก็มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในลักษณะของรูบรีค (rubric) โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินดังกล่าว นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนสะท้อนความคิดต่อผลงานซึ่งกันและกัน และสำหรับในขั้น Applying ก็ได้เน้นการใช้ความรู้มาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ตามกระบวนการทางปัญญาและสอดคล้องกับการใช้ได้จริงหรือในสถานการณ์จำลอง

ด้วยจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ทำให้การเรียนการสอนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลของการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลารัก ไชโย (2545: บทคัดย่อ) หนึ่งนภา อินทรสุด (2551: บทคัดย่อ) และหทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว (2552: บทคัดย่อ)

2. แบบจัดการเรียนรู้ PATTA มีประสิทธิภาพที่เป็นไปตามวิธีทวิเกณฑ์ (Double Percentage) คือ 60/80.75 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้ PATTA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 60 ของคะแนนสอบ) ถึงร้อยละ 80.75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการเรียนรู้ดังกล่าวนี้ยืนยันถึงคุณภาพของแบบจัดการเรียนรู้ PATTA ที่พัฒนาขึ้นและนำมาใช้ว่าสามารถแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้จริง คือสามารถนำพาให้นักเรียนมีผลการเรียนพัฒนาขึ้นจนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายของกิจกรรมเพิ่มขึ้น ในใบงาน/ใบความรู้ก็มีการสร้างความสนใจของนักเรียนด้วยภาพสี การ์ตูน และภาพถ่าย รวมทั้งการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนในการพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนแบบ ทีละขั้น และในแต่ละขั้นมีจุดประสงค์และกิจกรรมการฝึกที่ค่อยเป็นค่อยไป นักเรียนจะไม่รู้สึกว่ายากเกินความสามารถ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (rubric) ร่วมกับครู ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกเหมือนไม่โดนบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนสามารถประเมินความสามารถของตนเองได้ รวมถึงมีการสะท้อนความคิดจากเพื่อนและครู ที่เป็นการชี้ให้เห็นถึงจุดที่ต้องพัฒนาการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งยังฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์กับผลงานของเพื่อน ซึ่งนำไปสู่การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีด้วย

3. จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ PATTA สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง My School และเรื่อง Animals พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่า S.D. น้อยเพียง 0.09 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากใกล้เคียงกันแทบทุกคน อนึ่งการที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับการเรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้ PATTA เพราะแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจากสิ่งที่เรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าการเรียนเป็นภาระ อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้

13. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. เนื่องจากแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เป็นแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการเรียนรู้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆ กัน แต่ด้วยวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ต้องฝึกบ่อยๆ ดังนั้นเวลาจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีเวลาเพียงพอต่อการประเมินนักเรียนทุกคน ในการนำไปใช้ครั้งต่อไป อาจจำเป็นต้องปรับเรื่องของเวลาและสาระเนื้อหาให้เหมาะสมมากขึ้น

2. การจัดการเรียนการสอนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ PATTA เป็นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นในการทดสอบนักเรียนจึงไม่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบเพียงอย่างเดียวได้ เนื่องจาก

ในการจัดกิจกรรมของแต่ละหน่วยนั้น ในขั้น Applying นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้ได้ตามภาระงานของหน่วยนั้น ซึ่งเป็นการวัดตัวชี้วัดที่ไม่สามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบ จึงควรใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่หลากหลายและเที่ยงตรงตามสิ่งชี้วัด หรือให้นำคะแนนการประเมินพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมการเรียนมารวมเป็นผลรวมของผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับตัวชี้วัดอย่างแท้จริง

3. แบบการจัดการเรียนรู้ PATTA ที่นำมาใช้มีการสะท้อนความคิด ในขั้น T1-Test จากเพื่อนและครู ซึ่งในขั้นนี้เป็นการสะท้อนความคิดเพียงให้เห็นจุดที่ต้องพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน ยังไม่ได้เกิดการสะท้อนความคิดที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้อย่างแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่าถ้าหากมีการทำกิจกรรมการสะท้อนคิดเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้ทั้งหมดอีกครั้ง น่าจะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มากยิ่งขึ้น

14. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.
- กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงาน. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548
- บรรดล สุขปิติ. การวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : เพชรเกษม พรินต์ติ้ง กรุ๊ป. 2551.
- ฝ่ายวัดผลและประเมินผล โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552-2553. โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
- ฝ่ายวัดผลและประเมินผล โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 และ 2553, โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
- พลารักษ์ ไชโย. การศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 2545.
- หนึ่งนภา อินทรสุด. ผลการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2551.
- หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว. การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร My Villaage โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขียว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุตรดิตถ์. 2552
- Canale and Swain. *Communicative Language Teaching –CLT* http://scholar.google.co.th/scholar?q=canale+and+swain+1980+define+communicative+competence&hl=th&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ei=5beZUN4-xqysB46ZgbAC&ved=0CBwQgQMwAA
- Dewey. “How we think” <http://www.infed.org/thinkers/et-dewey.htm>
- Eby and Kujawa.: <http://www.lovechollada.com/index.php?mo=3&art=187291>
- Kathleen Blake Yancy. *Reflection in the writing Classroom* : National Council of Teachers of English, Urbana, IL 1992