

การพัฒนาแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING WITH CR TECHNIC
TO DEVELOP READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF
MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS BY USING READING
COMPREHENSION EXERCISE.

จิรวัดน์ บุญครอง

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ji2972332@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR 3) ศึกษาจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านอ่านจับใจความ หลังการเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR 4) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 20 คน จำนวน 18 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ 3) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีประสิทธิผล EI. การประเมินแบบทวิเกณฑ์ Double Percentage 60/80 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR มีประสิทธิภาพโดยค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หรือร้อยละ 62.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 หรือร้อยละ 76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนโดย มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR อยู่ในระดับมาก
- 5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCR การอ่านจับใจความสำคัญ

Abstract

The purpose of this research were to 1) develop and analyze the efficiency of cooperative learning with CR technic 2) compare reading comprehension achievement before and after using cooperative learning with CR technic 3) study the account of students in reading comprehension achievement after using cooperative learning with CR technic 4) study group working behaviors by using cooperative learning with CR technic 5) study the pleasure of students on cooperative learning CR technic. The subjects of this research Were 20 mathayom suksa four class one students of Borsuphanwittaya School, Songphinong, Suphanburi, the second semester in the academic year 2012, for 18 periods. The instrument of this study were 1) cooperative learning with CR technic 2) reading comprehension achievement test 3) reading comprehension exercises 4) group working behaviors evaluation form 5) pleasurable questionnaire on cooperative learning with CR technic. The obtained data were analyzed by conformable index, effective index, double percentage 60/80, mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

1) Cooperative Learning with CR Technic was effective at conformable index of 1.00 that was higher and the effective index of 0.62 or at the percentage at 62.00 that was higher than the standard.

2) The achievement of the students on reading comprehension was higher at effective index of 0.76 or at the percentage of 76.00 that was higher than the standard.

3) The amount of students who have high achievement in reading comprehension were higher at the percentage of 100.

4) The group working behaviors of the students by using cooperative learning with CR technic were high.

5) The students' pleasure who using cooperative learning with CR technic was high.

Keywords: Cooperative learning with CR technic, Reading Comprehension

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กล่าวประเด็น การอ่าน ไว้ในเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ว่าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรักการอ่าน และมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เพราะฉะนั้นการอ่านหนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสิ่งหนึ่ง ที่จะช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตเพราะการอ่านเป็นการพัฒนาสติปัญญา ผู้มีความสามารถในการอ่านเป็นพิเศษย่อมมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตได้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะในโลกปัจจุบันจัดได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน ซึ่งมีการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภทสิ่งที่ต้องการจึงมีมาก และในชีวิตประจำวันของเราที่จำเป็นที่จะต้องอ่านหนังสืออยู่เสมอ เพื่อความรู้ความสามารถ และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวาง การอ่านหนังสือจึงจำเป็นและให้ประโยชน์ต่อคนเรามากทั้งทางด้านความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ตลอดจนการประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจึงเป็นส่วนช่วยเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนมากขึ้น การอ่านจึงเป็น กุญแจดอกสำคัญอันจะไขไปสู่ความรู้รอบรู้ และสร้างความงอกงามแตกฉานให้สติปัญญา ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และยังทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันโลกทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552 : 39)

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตรา 23 กล่าวว่า การจัดการศึกษา ทั้งการในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของ

แต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2545 : 13-14) นอกจากนั้นแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2552-2559 กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย ข้อ 1 เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยกำหนดกรอบนโยบายการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกกระดับและประเภทการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2553 ก : 17)

ถึงแม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญอย่างยิ่งและได้มีการกำหนดเกี่ยวกับการอ่านไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ก็ยังพบว่า จากการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน อายุ 15 ปี ตามโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) โดยมีประเทศที่เข้าร่วมโครงการศึกษาของประเทศสมาชิก OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) จำนวน 39 ประเทศ ซึ่งในการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนในครั้งนี้ โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ : PISA ได้การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) ไว้ว่า หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คติวิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะการอ่านจำแนกเป็น 5 ระดับ ผลการประเมินนักเรียนของประเทศไทยพบว่า นักเรียน อายุ 15 ปี ยังได้รับการเตรียมตัวที่ไม่เพียงพอ (โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ : PISA <http://www.ipst.ac.th/pisa/pisa31.html>) นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้สำรวจการอ่านของนักเรียนในปี พ.ศ. 2549 พบว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีร้อยละ 5.98 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2552 : 24)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และประโยชน์ของการอ่านที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงกำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน คือการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นสาระหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่จะสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงคุณภาพของผู้เรียน ของกลุ่มสาระที่กำหนดไว้ เพราะการอ่านเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้เกิดความแตกฉานเพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนโรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยาพบว่า มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทยพบว่า ระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งปัญหานี้ควรเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องแก้ไข พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ดีขึ้น การแก้ปัญหาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จได้นั้นควรพิจารณาจากสาเหตุต่างๆ ซึ่งสาเหตุหนึ่งที่น่าจะเป็นสาเหตุลำดับต้นคือนักเรียนไม่ชอบอ่านข้อความหรือเนื้อเรื่องที่ยาวทำให้เกิด ความเบื่อหน่าย และในด้านการจัดการเรียนรู้พบว่ายังขาดสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ และไม่ได้ใช้เทคนิควิธีการสอนที่ให้นักเรียนเก่ง และ นักเรียนอ่อนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2552 - 2554)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนภาษาไทยของโรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา ตระหนักถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆในระดับที่สูงขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต จึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าหาแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน ได้ศึกษาธรรมชาติของการอ่าน ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความคือวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนร่วมมือกันตั้งเป้าหมายและต้องพยายามไปถึงเป้าหมายด้วยกัน มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีแรงเสริมจากการทำงานที่ประสบความสำเร็จ อีกทั้งมีการจัดกลุ่มที่คลอบคลุมความสามารถทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกฎความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ผู้เรียนต้องพยายามเข้าใจความแตกต่างระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน แต่ก็สามารถที่จะทำงานร่วมกัน และไปถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือนี้เป็นแนวคิดของสลาบิน (Slavin 1990: 27; อังนินารถนารี อินณะสอน, 2550: 7) ที่อธิบายว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 6 คน ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยเด็กเก่ง เด็กกลาง และเด็กอ่อน ในจำนวนที่คลอบคลุม โดยสมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันเรียนรู้ หรือร่วมกันทำกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและกลุ่ม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของกลุ่มที่วางเอาไว้ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

และมีการยอมรับกันภายในกลุ่มและยังทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น วิธีการเรียนแบบร่วมมือนี้ประกอบด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่ การสอนแบบกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) แบบทีมแข่งขัน (TGT) แบบกลุ่มช่วยสอนรายบุคคล(TAI)แบบกลุ่มผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) และแบบจิ๊กซอร์ (JIGSAW II) เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่จะสามารถนำมาใช้ในการประยุกต์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้ และสอดคล้องกับกฎความแตกต่างระหว่างบุคคล นั่นคือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) และเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยครั้งที่ 1 ด้วย แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยายอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 22 คน

ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยครั้งที่ 2 ด้วย แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยายอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 22 คน

ผลจากการวิจัยทั้ง 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า เทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเป็นอย่างดี เพราะมีขั้นตอนการสอนที่จะมีการให้รางวัลและให้คะแนนเป็นตัวกระตุ้นความตั้งใจของนักเรียนในทุกๆ บทเรียน ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมติดอยู่กับงาน มีความตั้งใจทำงานและรับผิดชอบมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ส่วนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นรูปแบบการสอนที่ผสมผสานแนวคิดระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนรายบุคคล มีขั้นตอนที่ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของทุกระดับความสามารถสูงขึ้น เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง ในกลุ่มนักเรียนเก่งจะช่วยเหลือและยอมรับนักเรียนกลุ่มอ่อน ทำให้นักเรียนกลุ่มอ่อนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองมีความต้องการที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

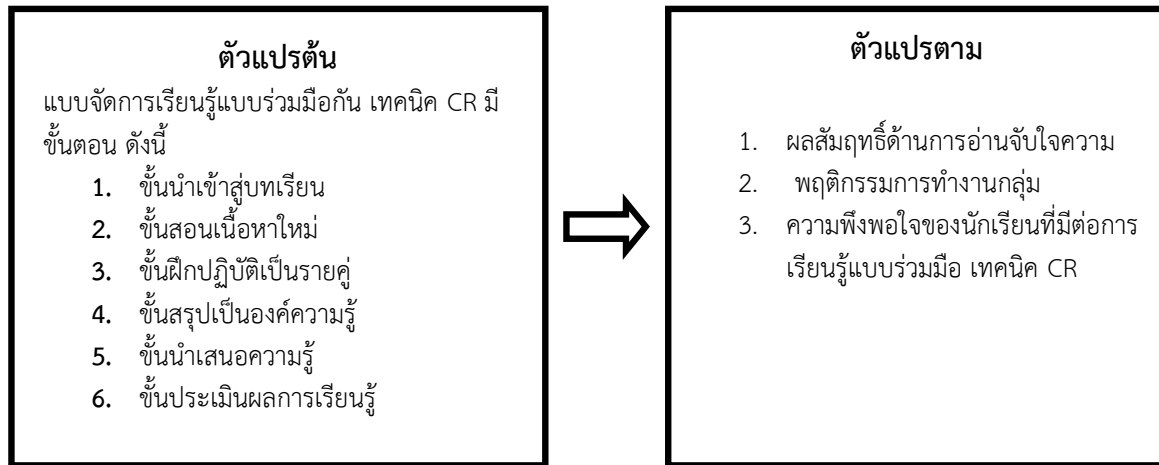
ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยครั้งที่ 3 ด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยายอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 20 คน โดยนำจุดเด่นเทคนิค STAD คือ กลุ่มสัมฤทธิ์ และ TAI คือ ช่วยสอนรายบุคคล มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นแนวคิด ออกมาเป็นแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR C คือ Cooperative Learning R คือ Reading Comprehension โดยมีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ชี้นำเนื้อหาใหม่ ขั้นที่ 3 ชี้นำฝึกปฏิบัติเป็นรายคู่ ขั้นที่ 4 ชี้นำสรุปเป็นองค์ความรู้ ขั้นที่ 5 ชี้นำเสนอความรู้ ขั้นที่ 6 ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มที่เป็นการปฏิบัติคู่ และการปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่เน้นการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการสอนภาษาไทยได้ ให้บรรลุถึงมาตรฐานที่คาดหวังได้ และบรรลุถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โรงเรียนคาดหวังไว้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR
- 3) เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR
- 4) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากการเรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR
- 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้



2.วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.1 แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR

การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CR เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยผ่านการร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และยังพัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันกันเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคอื่นๆ ดังนี้

จิรวัดน์ บุญครอง (2554) ได้ดำเนินการวิจัยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ในแต่ละประเด็นมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 0.60 และมีค่าความสอดคล้องโดยรวม 0.83 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน พบว่า ประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 0.34 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน พบว่า คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าเป็นไปตามสมมติฐาน 4) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

จิรวัดน์ บุญครอง (2555) ได้ดำเนินการวิจัย แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค TAI ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 0.05 ขึ้นไป และนักเรียนมีผลการเรียนผ่านรายบุคคลร้อยละ 60 ในแต่ละแผนการเรียนรู้ร้อยละ 80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยแบบร่วมมือเทคนิค TAI พบว่า ประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 0.50 ทุกแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 และในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 80 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าเป็นไปตามสมมติฐาน 4) ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมกลุ่ม ในการเรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 68.18 นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับปานกลาง คิด

เป็นร้อยละ 22.72 และนักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 9.09 5) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ที่สุด

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR เป็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 2 เทคนิค คือการสอนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Division หรือ STAD) และการสอนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล(TAI : Team Assisted Individualization) โดยการนำจุดเด่นของทั้ง 2 เทคนิค มาใช้ร่วมกัน เป็นแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคCR

การจัดกิจกรรมด้วย แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR

แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เป็นแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นการฝึกปฏิบัติที่เป็นคู่และการฝึกปฏิบัติที่เป็นกลุ่ม และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เป็นการนำจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คือกลุ่มสัมฤทธิ์ และเทคนิค TAI คือ ช่วยสอนรายบุคคล มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR

C คือ Cooperative Learning

R คือ Reading Comprehension

ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน โดยการสนทนาการตอบคำถาม การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ เช่นวีดิทัศน์ โฆษณา ภาพยนตร์ เรื่องสั้น รูปภาพ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 สอนเนื้อหาใหม่

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติรายคู่ เป็นขั้นที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ที่ได้เรียนมา โดยการฝึกปฏิบัติเป็นคู่ โดยฝึกจากใบงาน ใบกิจกรรมแบบฝึกทักษะ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 สรุปองค์ความรู้ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ได้เรียน โดยให้ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ 5 นำเสนอความรู้ เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะหรือความสามารถในด้านอื่นๆ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะการคิด ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนผังความคิด แผนผังมโนทัศน์ การบรรยายสรุป เป็นต้น

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้

2.2 อ่านจับใจความ

ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

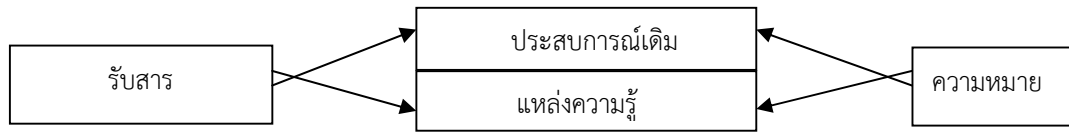
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความนั้นมีอยู่ด้วยกันหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ ทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Schema Theory) นอกจากนั้นยังมีทฤษฎีการอ่านทางจิตวิทยาเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectioned Theory) ของธอร์นดิค (Thorndike) ทฤษฎีการสร้างเงื่อนไข และการเสริมแรงของสกินเนอร์ (Skinner) และทฤษฎีในกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt) ที่เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม ซึ่งแต่ละทฤษฎีมีรายละเอียดดังนี้

ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ

ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีเน้นใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านเป็นหลัก เพราะในแต่ละข้อความจะมีความสำคัญ เมื่อผู้อ่าน อ่านแต่ละข้อความแล้วก็จะนำใจความสำคัญเหล่านั้นมารวมกัน และทำให้เกิดความต่อเนื่องของใจความที่สำคัญ คือ การทำความเข้าใจความเหล่านั้นให้ชัดเจน ซึ่งทฤษฎีนี้ยังแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีของ Trabasso ทฤษฎีของ Clark และทฤษฎีของ Rumelhart ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537:58-60) ได้กล่าวถึงทฤษฎีต่างๆ ไว้ดังนี้

ทฤษฎีของ Trabasso ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้สาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ เช่น เมื่อเด็กอ่านประโยค

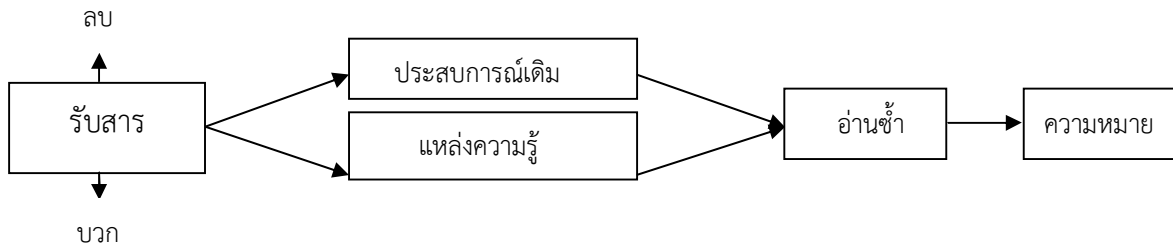
“ฉันทเห็นลูกบอลสีแดง” เมื่ออ่านเสร็จแล้ว หากยังไม่เคยมีประสบการณ์ก่อนว่าสีแดงเป็นอย่างไร ก็จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้แนะนำช่วยตัดสินใจ เมื่อเด็กพบสิ่งของที่มีสีแดงก็จะใช้ประสบการณ์ ที่เคยมีมาก่อนพิจารณาตัดสินใจได้ ดังนั้นลำดับขั้นของการอ่านตามพื้นฐานทฤษฎีนี้จึงแบ่งเป็น 3 ชั้น ดังแผนภาพ ต่อไปนี้



1. การรับสาร โดยใช้สายตารับรู้
2. การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จัก ผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2-3 ครั้ง จนกว่าจะตัดสินใจว่าจะอะไรคือคำตอบที่แท้จริง
3. คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม หรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

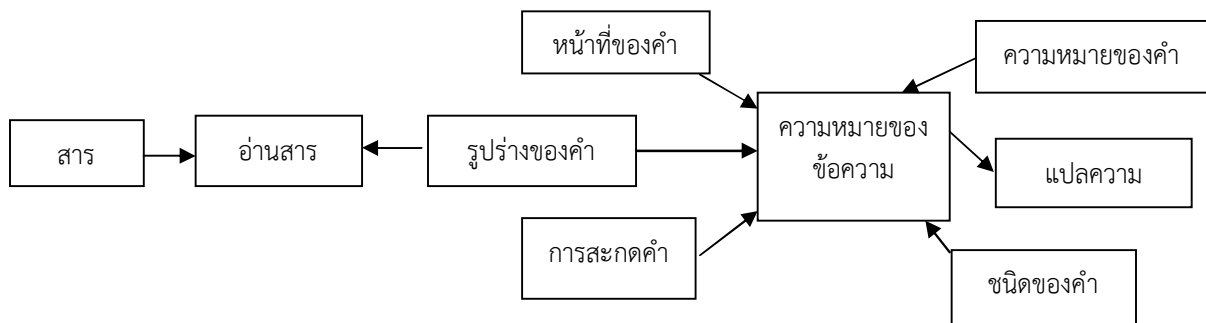
ทฤษฎีของ Chase และ Clark

ทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนของการอ่าน ดังแผนภาพต่อไปนี้



1. ผู้อ่านจะรับสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริงและภาพถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจ ก็จะใช้วิธีการอ่านซ้ำข้อความนั้น
2. สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนานหมายความว่า เมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่าหรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและความหมายของคำจะได้รับการบันทึกไว้ในสมอง

ทฤษฎีของ Rumelhart ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสาร โดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจความหมาย ต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อเป็นการพิสูจน์หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมาย การสะกดคำและชนิดของคำ องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความของสารได้ หลักสำคัญของทฤษฎีนี้มีอยู่ 4 ประเภท คือ

1. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ว่าเป็นคำชนิดใด ต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ใกล้เคียงในประโยคเดียวกันหรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าคำนั้นทำหน้าที่อย่างไร
 2. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายของคำขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำใกล้เคียงอาจเป็นคำที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่านเข้าใจ
 3. การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มีมาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่านเข้าใจ
 4. การที่ผู้อ่านจะแปลความหมายของคำที่อ่านขึ้นอยู่กับการใช้ของคำบางคำ
- สรุปว่า ได้ว่าทฤษฎีเหล่านี้เน้นความสัมพันธ์ของคำ ประโยค และข้อความผู้อ่าน จะต้องรู้จักความหมายของคำ ชนิด/หน้าที่ รูปร่าง และสะกดได้ จะช่วยให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวทั้งหมด นักการศึกษาได้ชี้ให้เห็นการทำงานของกระบวนการอ่าน ซึ่งคล้ายกับระบบการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ที่จริงเป็นการแยกให้เห็นว่าสมองจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่อ่านเข้าใจ ทำตามเรื่องที่ได้ เป็นการใช้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสารกับสมองของผู้อ่านนั่นเอง

2.3 แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน ก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เพิ่มพูนทักษะการอ่าน การคิดการวิเคราะห์อย่างมีระบบ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 44-17) แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียนในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 146-148) ได้กล่าวถึงแบบฝึกทักษะภาษาไทยไว้ว่าเป็นสื่อประกอบการสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา มีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวาง

พินิจ จันทรชัย (2546 : 27-30) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง งานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติ หลังการเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ได้เร็วและทำให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพความสำคัญและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

มะลิ อัจฉริยะ (2540 : 17-20) ได้ให้ทัศนะประโยชน์และความสำคัญของแบบฝึกทักษะที่ดี มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดีสรุปว่าแบบฝึกมีความสำคัญว่า เป็นการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหลายๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

มะลิ อัจฉริยะ (2540 : 17-20) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง
4. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
5. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเองฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
6. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเองโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่นๆ
7. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยทำให้เกิดผลดังกล่าว ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา ฝึกซ้ำๆ ในเรื่องที่เรียนลักษณะของแบบฝึกที่ดี

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน

3.2 เครื่องมือการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR
- 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ประกอบด้วย

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะพัฒนา แล้วบันทึกคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

2. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนที่ต้องการจะพัฒนา

3. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกหน่วย ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยเป็นแบบทดสอบที่มีข้อความเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่มีการสลับข้อสลับตัวเลือกและ/หรือใช้คำที่มีความหมายเดียวกันมาเปลี่ยนแทนเสร็จแล้วบันทึกคะแนนไว้เพื่อใช้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)

4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจหลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ EI

2. วิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิภาพ EI. 0.60 ขึ้นไป

3. วิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิภาพ Double Percentage 60/80

4. วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR มีประสิทธิภาพโดยค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หรือร้อยละ 62.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 หรือร้อยละ 76.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนโดย มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR อยู่ในระดับมาก
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR อยู่ในระดับมาก

5. อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าความสอดคล้องโดยรวม 1.00 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล E.I. 0.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I. 0.50 หมายความว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งได้จากทดลองใช้ (Try out) โดยมีผลรวมของคะแนนหลังการเรียนรู้มีค่าร้อยละ 82.22 และผลรวมของคะแนนก่อนเรียนมีค่าร้อยละ 70.61 แสดงว่า แบบจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I. 0.50 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแบบจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจ และการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกทั้งได้ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับการสร้างแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจนเข้าใจจากนั้นจึงสร้างแผนการเรียนรู้ และนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจและให้คำแนะนำแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-Out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนจะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งแผนการเรียนรู้เป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ศึกษารูปแบบ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ได้ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา วิธีการ หลักการทฤษฎี เป็นการนำจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คือ กลุ่มสัมฤทธิ์ และเทคนิค TAI คือ ช่วยสอนรายบุคคล มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า ประสิทธิภาพระหว่างการเรียนรู้หลังเรียนและก่อนเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผล EI. เท่ากับ 0.76 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความนี้ เป็นการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และเทคนิค TAI มาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนของการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งในกิจกรรมการเรียนรู้มีทั้งที่ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลเป็นเทคนิค TAI และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มนั้นเป็นเทคนิค STAD ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ หลังเรียนที่เรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สูงกว่าก่อนเรียนในระดับร้อยละ 60 (โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (Double Percentage) 60/80 ขึ้นไป) เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3

4. พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระหว่างการเรียนรู้ด้วยแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่านักเรียนมีการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 4

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบจัดการเรียนรู้แบบ CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ แบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและง่าย และแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR เป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนรู้นั้น พบว่านักเรียนชอบทำงานร่วมกัน มีความสุข สนุกสนาน เพราะการสอนแบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันคิด ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนทุกคนมีหน้าที่และมีโอกาสที่จะทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จอย่างเท่าเทียมกัน และนักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย คือแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CR ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ร่วมมือ เทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งที่เป็นแบบคู่และทั้งที่เป็นแบบกลุ่ม ซึ่งในการเรียนนักเรียนต้องตระหนักในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในการทำงานกลุ่ม และการมีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนที่อ่อนกว่ามีกำลังใจในการเรียนรู้และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้นเพื่อต้องการให้คะแนนกลุ่มได้ผลดี

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CR เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเชิงบวก ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปจัดกระบวนการเรียนรู้หรือใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับพัฒนาผู้เรียนได้

6. ข้อเสนอแนะ

จากการผู้วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไปซึ่งประกอบด้วย ข้อเสนอแนะทั่วไป ในการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ จากผลการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CR สูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CR สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้สูงขึ้นได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CR ไปใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยในด้านอื่นๆ ที่ต้องการใช้ทักษะการอ่าน เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคหลายๆ อย่าง เช่น แบบร่วมกันคิด (NHT) แบบกลุ่มการแข่งขัน (TGT) แบบกลุ่มผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) แบบต่อบทเรียน (Jigsaw) แบบมุ่งความสำเร็จของทีม (GI) เป็นต้น

2. ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในเนื้อหาอื่นๆ เช่น ชนิดของคำ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ คำควบล้ำ เป็นต้น

7. เอกสารอ้างอิง

- (1) กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- (2) ทิศนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- (3) โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา. **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา พุทธศักราช 2553**. โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา, 2553
- (4) _____. **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา พุทธศักราช 2553** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยา, 2553
- (5) วรณวิศา หนูเจริญ. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและการสอนตามแนวคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544
- (6) วิชรา เล่าเรียนดี. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 8 ฉบับปรับปรุง. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554
- (7) สุรางค์ โค้วตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524
- (8) อังคณา ปานนก. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับการสอนปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546