

พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน
ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและการเขียน
Development of Reading Comprehension and Writing Abilities by Using
Instructional Model of Cooperative Integrated Reading and Composition

เพ็ญรุ่ง เรืองจารุสมบูรณ์^{1*} และ สมจิต จันทน์ฉาย¹

¹ คณะครุศาสตร์สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
*mimjah@hotmail.com

บทคัดย่อ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือบูรณาการการอ่านและการเขียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน แนวคิดและหลักการที่สำคัญของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือการพึ่งพาและเกื้อกูลกันในการปรึกษาหารือกันการใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน และมีผลงานและผลสัมฤทธิ์รายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งผู้สอนสามารถใช้รูปแบบนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการสอน ขั้นฝึกการทำงานเป็นทีมขั้นการทดสอบ และขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, การบูรณาการการอ่านและการเขียน

Abstract

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) is one of the instructional models of Cooperative Learning. It was designed to develop language skills, especially reading and writing skills. The concepts of Cooperative Learning are positive interdependence, face to face interaction, interpersonal and small-group skills, group processing and individual accountability. The objective of Cooperative Learning is the instructional tool for enhancing students' learning ability. Teachers can use this model to improve reading comprehension and writing abilities of students. There are four steps, namely: teaching preparation, team practice, testing and realization of team success.

Keywords: Instructional model, Cooperative learning, Reading comprehension, Cooperative Integrated Reading and Composition

1. บทนำ

ในยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสาร การอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้มนุษย์สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วการอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์มากขึ้นทั้งในด้านการศึกษา การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การอ่านเป็นพฤติกรรมของคนในยุคข้อมูลข่าวสารที่สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลาทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ ทันโลกทันเหตุการณ์ พัฒนาความคิดสติปัญญาและคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน “The working language of ASEAN shall be English” (Association of Southeast Asian Nations, 2008: 29) ดังนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์ในประชาคมอาเซียน การสอนให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ถือเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดเพราะผู้เรียนใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะการฟัง การพูดและการเขียนจึงต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532: 82) ผู้สอนต้องพยายามเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการสื่อสารผ่านตัวอักษรและเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน (Widdowson, 1979: 174) การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการอ่านเป็นรากฐานของการเรียนรู้ (Hafner, 1972: 11) ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจึงสามารถนำความรู้ความคิดไปใช้ในการเขียนได้ดี (แสนประเสริฐ ปานเนียม, 2552: 3) ส่วนการเขียนเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้จากการอ่านออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้นทักษะทั้งสองจึงเป็นทักษะการสื่อสารที่สัมพันธ์กัน คือ รับและส่งข้อมูลและควรพัฒนาร่วมกันได้

ที่ผ่านมาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 30.49 ปีการศึกษา 2555 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 28.71 (ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนสามพรานวิทยา, 2556: 48) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ต่ำสภาพปัญหาในการอ่านของนักเรียนในปัจจุบันเกิดจากครูไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ใช้วิธีการสอนแบบเดิมโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางครูขาดความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น (สุจิตรา เวทยาวงศ์, 2545: 3) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นหา รูปแบบการสอน รวมถึงเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจ สร้างความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542: 11) ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนควบคู่ไปกับทักษะการอ่านด้วย

รูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่งคือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ซึ่งถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อใช้สอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะผู้สอนสามารถนำรูปแบบนี้ไปพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนได้

แนวคิด/หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) พัฒนาขึ้นโดยสตีเวน, แมดเดิน และสลาวิน (Stevens, Madden and Slavin) นักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นส์ ฮอปกินส์ (The Johns Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537: 18) รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบที่ใช้เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนโดยเฉพาะโดยสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งกลุ่มเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน (ธิดา ทิพย์สุข, 2552: 147) หลักสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ คือ การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ ใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยในการทำงานมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงานและมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (ทิศนา แคมมณี, 2552: 265)

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีวัตถุประสงค์สำคัญคือ ใช้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเหมาะสมสำหรับวิชาการอ่าน การเขียนและทักษะอื่นๆ ทางภาษา อีกทั้งยังช่วยให้การอ่านและการเขียนเรียงความมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีลักษณะสำคัญ ตามที่ วัชรา เล่าเรียนดี (2548: 177) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนเริ่มจากครูก่อนเสมอ (Teacher Instruction)
2. การฝึกปฏิบัติเป็นทีม (Team Practice) นักเรียนทำงานร่วมกันในทีม ประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน มีความสามารถแตกต่างกันเรียนรู้ร่วมกันจากการที่ครูมอบหมายโดยการใช้ใบงานหรืออุปกรณ์การฝึกอื่นๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน มีการประเมินนักเรียนในแต่ละคน นำคะแนนของทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม และทีมใดได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับยกย่องและรับประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่นๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้ (Slavin, 1995: 104-110; อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2552: 270) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอนคือ ขั้นตอนเตรียมการสอน ขั้นฝึกการทำงานเป็นทีม ขั้นการทดสอบขั้นต่อนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทุกขั้นตอนจะต้องเรียงลำดับตามความยากง่ายและกำหนดระยะเวลา วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งแต่ละขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน

- 1.1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-6 คน ซึ่งละความสามารถทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน
- 1.2 แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC อธิบายความสำคัญของการอ่าน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนจะต้องรับผิดชอบที่จะศึกษากิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองและช่วยเหลือเพื่อนจนกว่ากิจกรรมต่างๆของกลุ่มจะบรรลุผลสำเร็จ

2. ขั้นฝึกการทำงานเป็นทีม

2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมตัวนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้ว่ากำลังเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ ซึ่งทำได้โดยการหากิจกรรมที่เร้าความสนใจของนักเรียนแล้วเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่บทเรียน ซึ่งจะให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.2 การนำเสนอบทเรียน ครูทบทวนคำศัพท์เก่า แนะนำคำศัพท์ใหม่และแนะนำความเป็นมาของเรื่องที่จะอ่าน จากนั้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ตามลำดับขั้นในกลุ่มของตนโดยมีครูคอยควบคุมการทำงาน ดังนี้

2.2.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูจะแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์ยากให้นักเรียนทุกคน นักเรียนจะฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องกับคู่ของตนหรืออ่านกับเพื่อนร่วมทีมก็ได้

2.2.2 ฝึกหาความหมายของคำ นักเรียนจะได้ใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์โดยการฝึกหาความหมายของคำจากพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเองและสร้างประโยคจากคำที่ครูให้

2.2.3 สกศคำ นักเรียนฝึกสกศคำศัพท์กับคู่ของตนหรือในทีมโดยให้คนหนึ่งเป็นคนอ่านหรือบอกคำเพื่อนร่วมทีมหรือคู่ของตนจะเขียนคำศัพท์ตามที่เพื่อนบอกแล้วเปลี่ยนกันตรวจ กิจกรรมในขั้นนี้นักเรียนสามารถฝึกได้จนกระทั่งเขียนไม่ผิดพลาด

2.2.4 อ่านในใจ หลังจากหาความหมายของคำและสกศคำได้แล้วนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดในใจก่อนเพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นต่อไปกับเพื่อน

2.2.5 การอ่านออกเสียง นักเรียนผลัดกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครออกเสียงไม่ถูกต้องก็ช่วยกันแก้ไขส่วนครูผู้สอนจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

2.2.6 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนในแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ครูอ่านปริศนาอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบของตนเองส่งครู

2.2.7 การเล่าเรื่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเองโดยครูแนะนำแนวทางในการเล่าเรื่อง

2.2.8 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่อง สอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมทุกข้อครบแล้วนักเรียนจะบันทึกลงในแบบฟอร์มตามที่ได้รับมอบหมาย

หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุมช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนยังได้รับการฝึกแบบอิสระ ฝึกทำงานเองตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีมก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้ยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการนอกห้องเรียน

3. ขั้นการทดสอบ

หลังจากที่นักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่อง โดยการสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการออกเสียงคำศัพท์ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคลไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนจะให้นักเรียนแยกโต๊ะออกจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จครูผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้กับทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกนักเรียนในคาบต่อไปเพื่อกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

เมื่อนักเรียนทำการทดสอบแล้วผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้กับทุกคนทราบ ควรจะให้รางวัลเกียรติบัตรหรือคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน ซึ่งให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

จะเห็นได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือCIRCนั้นพัฒนาขึ้นมาสำหรับสอนวิชาการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษา โดยพยายามนำรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ร่วมกับการสอนอ่านและเขียนแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบอิสระและมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นการสร้างพลังในทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและเขียนเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

จากการศึกษาวิจัยของรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนพบว่า มีผู้สนใจนำรูปแบบดังกล่าวไปพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ผลอย่างน่าพอใจ เช่นงานวิจัยของพจนาน เขียนสะอาด (2547: 116) ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นนำเสนอบทเรียน ชั้นกิจกรรมกลุ่มและชั้นประเมินผลและมอบรางวัล กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนของรูปแบบ CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน โดยนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม

กล้า พิมพวงษ์ (2543: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องผลของการเรียนแบบร่วมมือกันของรูปแบบ CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นทำกิจกรรมและชั้นประเมินผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยพบว่าหลังการทดลองนักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความและมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความสูงก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พลศรี กิจเฉลา (2544: 101) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ซึ่งมี 4 ขั้นตอนประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC

กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

กชนันท์ ช่มอาวุธ (2549: 72) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC กับการสอนแบบปกติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการสอนของครูและการบูรณาการการอ่านและการเขียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศุภฤกษ์ ทัศนเจริญ(2555: 98) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือCIRC มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

สมสมร ทีภูเวียง (2552: 67) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRCขั้นตอนการสอนประกอบด้วย ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2จำนวน 52 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือCIRC หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือCIRCอยู่ในระดับดี และด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

ประมัย อีรพงศธร (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วยชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังความคิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิรักษ์เฒ่าตาทอง (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วยชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 60คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนแบบการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลจากการวิจัยจึงสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนได้

ผลการศึกษางานวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือCIRC มีผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนทั้งวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้านเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มระหว่างการทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือCIRC สูงขึ้นดังนั้นหากต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRCก็น่าจะเป็นรูปแบบหนึ่งที่น่าไปทดลองใช้พัฒนาผู้เรียนได้

2. บทสรุป

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน การเขียน และส่งเสริมทักษะการทำงานแบบร่วมมือให้กับผู้เรียน ลักษณะที่สำคัญของรูปแบบนี้คือครูเป็นผู้เริ่มการจัดกิจกรรมการเรียน และผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่ม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการสอน ขั้นฝึกการทำงานเป็นทีมขั้นการทดสอบและขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม รูปแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่างๆ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีส่วนร่วมในการคิดและสามารถสื่อความออกมาในรูปแบบการเขียน การแข่งขันระหว่างกลุ่มทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งผู้สอนในยุคปัจจุบันควรศึกษาและนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

3. เอกสารอ้างอิง

- กล้า พิมพวงษ์. (2543). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กชนันท์ ช่ออาวุธ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ CIRC กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ฉวีพรรณ คุณาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ทิศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประมัย อีรพงศธร. (2554). ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนสามพรานวิทยา. (2556). สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนสามพรานวิทยา ปีการศึกษา 2555. นครปฐม: เอกสารอัดสำเนา
- พลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พจนา เขียนสะอาด. (2547). การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลของการเรียนด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ศุภฤกษ์ ทศน์เจริญ. (2555). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- สมสมร ทีภูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสนประเสริฐ ปานเนียม. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิรักษ์ไต้ะตาทอง. (2554, พฤษภาคม-สิงหาคม). ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**, 3 (2), 65-80.
- Association of Southeast Asian Nations. (2008). **The ASEAN Charter**. Jakarta: ASEAN Secretariat.
- Hafner, L.E. and Hayden, B.J. (1972). **Patten of Teaching Reading in the Elementary School**. New York: The Macmillan Company.
- Widdowson, H.G. (1979). **Teaching Language as Communication**. Oxford: Oxford University Press.