

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงบรรยาย (descriptive research) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และเพื่อวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 222 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานในโรงเรียน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 222)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	101	45.50
หญิง	121	54.50
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 25 ปี	7	3.20
25-34 ปี	70	31.50
35-45 ปี	82	36.90
46 ปีขึ้นไป	63	28.40
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	62	27.90
ปริญญาโท	147	66.20
ปริญญาเอก	13	5.90
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ครู	148	66.70
ผู้บริหาร	74	33.30
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>100.00</b>
<b>5. ประสบการณ์ทำงานในโรงเรียน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	9	4.10
6-10 ปี	54	24.30
11-15 ปี	68	30.60
16 ปีขึ้นไป	91	41.00
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>100.00</b>
<b>รวม</b>	<b>222</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 อายุ 35-45 ปี จำนวน

82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 ตำแหน่งเป็นครู จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 และมีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล  
ของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
(n = 74)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	3.40	0.27	ดีเยี่ยม	1
2. ค่านิยมประชาธิปไตย	3.34	0.25	ดีเยี่ยม	4
3. ประชาธิปไตย	3.39	0.31	ดีเยี่ยม	2
4. ความรับผิดชอบทางการบริหาร	3.37	0.26	ดีเยี่ยม	3
<b>รวม</b>	<b>3.38</b>	<b>0.23</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทุกด้าน โดยการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.27) รองลงมา คือ ประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.31) ความรับผิดชอบทางการบริหาร ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = 0.26) และค่านิยมประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D. = 0.25) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่

(n = 74)

การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่กำหนดของโรงเรียน	3.59	0.39	ดีเยี่ยม	1
2. ผู้บริหารและครูจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวร่วมกันอย่างเหมาะสม	3.43	0.46	ดีเยี่ยม	4
3. ผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	3.20	0.44	ดี	10
4. ผู้บริหารใช้วิธีการหรือกลไกในการติดตามความคืบหน้าของการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.24	0.39	ดี	9
5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เสร็จได้ทันเวลาและทันต่อสถานการณ์	3.31	0.41	ดีเยี่ยม	8
6. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างคุ้มค่า	3.42	0.35	ดีเยี่ยม	5
7. ผู้บริหารควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.41	0.40	ดีเยี่ยม	6
8. ผู้บริหารจัดช่องทางในการรับฟังและความต้องการของผู้ปกครองอย่างเหมาะสม	3.36	0.39	ดีเยี่ยม	7
9. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะหรือนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.40	ดีเยี่ยม	2
10. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก	3.52	0.45	ดีเยี่ยม	3
<b>รวม</b>	<b>3.40</b>	<b>0.27</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่

โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่อยู่ในระดับดีเยี่ยมเกือบทุกด้าน โดยผู้บริหารดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่กำหนดของโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะหรือนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = 0.40) และผู้บริหารสื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูในโรงเรียนอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับดี และเป็นลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.20$ , S.D. = 0.44)

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านค่านิยมประชาธิปไตย

		(n = 74)			
ค่านิยมประชาธิปไตย		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ผู้บริหารใช้ความยืดหยุ่นในการทำงานโดยเปิดรับข้อมูลความคิดเห็นใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา	3.37	0.36	ดีเยี่ยม	3
2.	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ เทคนิควิธีที่ทันสมัยและข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.24	0.37	ดี	10
3.	ผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	3.40	0.36	ดีเยี่ยม	1
4.	โรงเรียนเผยแพร่สื่อสารและทำความเข้าใจเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของหน่วยงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงานและสาธารณชนทราบ	3.38	0.32	ดีเยี่ยม	2
5.	ผู้บริหารไม่เลือกที่จะปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้ปกครอง	3.33	0.43	ดีเยี่ยม	7
6.	ผู้บริหารใช้อำนาจของกฎหมายและระเบียบข้อบังคับในการบริหารโรงเรียนด้วยความเป็นธรรม	3.28	0.44	ดีเยี่ยม	9
7.	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบหลงโทษตามหลักนิติธรรม	3.35	0.43	ดีเยี่ยม	6

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านค่านิยมประชาธิปไตย (ต่อ)

(n = 74)

ค่านิยมประชาธิปไตย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
8. ผู้บริหารยึดหลักความเป็นธรรมความเสมอภาคในการปฏิบัติงานและทำในสิ่งที่ถูกต้อง	3.37	0.48	ดีเยี่ยม	5
9. ผู้บริหารและครูทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.37	0.38	ดีเยี่ยม	4
10. ผู้บริหารและครูทำงานด้วยความเสียสละและอุทิศตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานที่กำหนดไว้	3.33	0.43	ดีเยี่ยม	8
<b>รวม</b>	<b>3.34</b>	<b>0.25</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านค่านิยมประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านค่านิยมประชาธิปไตย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ โรงเรียนเผยแพร่สื่อสารและทำความเข้าใจเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของหน่วยงานให้แก่บุคลากรในหน่วยงานและสาธารณชนทราบ ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.32) และผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ เทคนิควิธีที่ทันสมัยและข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 0.37)

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านประชารัฐ

(n = 74)

ประชารัฐ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนแก่บุคลากรในหน่วยงาน อย่างเท่าเทียมกัน	3.43	0.37	ดีเยี่ยม	3
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงาน	3.33	0.41	ดีเยี่ยม	5
3. ผู้บริหารและครูรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น	3.47	0.48	ดีเยี่ยม	1
4. ผู้บริหารและครูทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่าย ในการทำงาน	3.45	0.41	ดีเยี่ยม	2
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันคิดแนวทางการแก้ไขปัญหา และร่วมในการตัดสินใจ	3.42	0.45	ดีเยี่ยม	4
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้ ทำความเข้าใจและแสดงทัศนะร่วมกัน	3.27	0.45	ดีเยี่ยม	7
7. ผู้บริหารมีการโอนถ่ายอำนาจในการตัดสินใจให้กับ บุคลากรภายในโรงเรียน	3.28	0.36	ดีเยี่ยม	6
<b>รวม</b>	<b>3.39</b>	<b>0.31</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านประชารัฐโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้านประชารัฐอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน โดยผู้บริหารและครูรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือผู้บริหารและครูทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D. = 0.41) และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้ ทำความเข้าใจและแสดงทัศนะร่วมกันอยู่ในลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 0.45)

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความรับผิดชอบทางการบริหาร

(n = 74)

ความรับผิดชอบทางการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารให้อิสระในการตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ ของครูอย่างเต็มความสามารถ	3.29	0.38	ดีเยี่ยม	5
2. ผู้บริหารสร้างข้อตกลงร่วมกันอย่างมีความเป็นเอกฉันท์และเป็นธรรมกับหลาย ๆ ฝ่าย	3.30	0.38	ดีเยี่ยม	4
3. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับฟังข้อมูลด้วยความเป็นธรรม	4.34	0.34	ดีเยี่ยม	3
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการตัดสินใจหรือกำหนดทางเลือกที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	3.44	0.37	ดีเยี่ยม	2
5. ผู้บริหารตัดสินใจหรือหาทางออกของปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับร่วมกันกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน	3.46	0.40	ดีเยี่ยม	1
<b>รวม</b>	<b>3.36</b>	<b>0.26</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความรับผิดชอบทางการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ด้านความรับผิดชอบทางการบริหาร อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน โดยผู้บริหารตัดสินใจหรือหาทางออกของปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับร่วมกันกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D. = 0.40) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการตัดสินใจหรือกำหนดทางเลือกที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.37) และผู้บริหารให้อิสระในการตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ ของครูอย่างเต็มความสามารถอยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.29$ , S.D. = 0.38)



**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา  
ของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**

การวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปรากฏดังตารางที่ 8 ดังนี้

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับ และระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(n = 74)

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. คุณภาพผู้เรียน	3.41	0.26	ดีเยี่ยม	1
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	3.34	0.30	ดีเยี่ยม	3
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.35	0.33	ดีเยี่ยม	2
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	3.31	0.32	ดีเยี่ยม	4
<b>รวม</b>	<b>3.36</b>	<b>0.27</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.36$ ,  
S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม  
ทุกด้าน โดยคุณภาพผู้เรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = 0.26) รองลงมาคือ กระบวนการ  
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.33) กระบวนการบริหารและ  
การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D. = 0.30) และระบบการประกันคุณภาพภายใน  
ที่มีประสิทธิผล ( $\bar{X} = 3.31$ , S.D. = 0.32) ตามลำดับ

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับและระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
ประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านคุณภาพ  
ผู้เรียน

(n = 74)

คุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาตามองค์ประกอบอย่างครบถ้วน	3.53	0.42	ดีเยี่ยม	1
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ผู้นำท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.50	0.41	ดีเยี่ยม	2
3. ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.34	ดีเยี่ยม	3
4. โรงเรียนวิเคราะห์ความต้องการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.38	0.38	ดีเยี่ยม	5
5. โรงเรียนกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.36	0.41	ดีเยี่ยม	6
6. ผู้บริหารพัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อปรับปรุงแก้ไข อย่างสม่ำเสมอ	3.22	0.40	ดี	7
7. ครูจัดทำแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของโรงเรียน	3.44	0.41	ดีเยี่ยม	4
<b>รวม</b>	<b>3.41</b>	<b>0.26</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
ดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = 0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ  
มาตรฐานการศึกษาตามองค์ประกอบอย่างครบถ้วนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = 0.42) รองลงมา

คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ผู้นำท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.41) และผู้บริหารพัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับดี และเป็นลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.22$ , S.D. = 0.40)

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับ และระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

(n = 74)

กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา การดำเนินงานตรงเป้าหมายตามโครงสร้าง การจัดการบริหาร	3.47	0.48	ดีเยี่ยม	1
2. โรงเรียนมีระบบนิเทศติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อปรับปรุงแก้ไข อย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.47	ดีเยี่ยม	2
3. ผู้บริหารตรวจสอบการจัดทำแผนและประเมินผล ความสำเร็จของการปฏิบัติงานได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	3.29	0.48	ดีเยี่ยม	8
4. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.32	0.39	ดีเยี่ยม	7
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายและแนวทางการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.27	0.43	ดีเยี่ยม	9
6. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่าง เหมาะสม	3.35	0.36	ดีเยี่ยม	5
7. ผู้บริหารปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	3.36	0.36	ดีเยี่ยม	4

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับ และระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

(n = 74)

กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
8. ผู้บริหารค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยที่ควรนำมา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดีขึ้น	3.37	0.42	ดีเยี่ยม	3
9. ครูจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	3.26	0.45	ดีเยี่ยม	10
10. ผู้บริหารพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้พัฒนาและดูแล ระบบ	3.33	0.43	ดีเยี่ยม	6
<b>รวม</b>	<b>3.34</b>	<b>0.30</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D. = 0.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา การดำเนินงานตรงเป้าหมายตามโครงสร้างการจัดการบริหารอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือ โรงเรียนมีระบบนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.47) และครูจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันอยู่ในลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.26$ , S.D. = 0.45)

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับและระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(n = 74)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. โรงเรียนมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	3.24	0.48	ดี	6
2. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	3.28	0.41	ดีเยี่ยม	5
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	3.41	0.41	ดีเยี่ยม	2
4. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.33	0.45	ดีเยี่ยม	4
5. ครูสร้างโอกาสตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	3.42	0.42	ดีเยี่ยม	3
6. ครูสามารถนำความรู้มาสอนให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีประสิทธิภาพ	3.43	0.46	ดีเยี่ยม	1
<b>รวม</b>	<b>3.35</b>	<b>0.32</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D.= 0.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยครูสามารถนำความรู้มาสอนให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีประสิทธิภาพอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.43$ , S.D.= 0.46) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D.= 0.41) และโรงเรียนมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดี และเป็นลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D.= 0.48)

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับ และระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

(n = 74)

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.33	0.48	ดีเยี่ยม	3
2. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด	3.28	0.39	ดีเยี่ยม	5
3. โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าและการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างถูกต้อง	3.31	0.45	ดีเยี่ยม	4
4. โรงเรียนกำหนดกระบวนการสนับสนุนการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในที่สำคัญ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.35	0.43	ดีเยี่ยม	2
5. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้	3.36	0.44	ดีเยี่ยม	1
6. ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดการยอมรับของ ชุมชนและสังคม	3.27	0.42	ดีเยี่ยม	6
<b>รวม</b>	<b>3.32</b>	<b>0.32</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าระดับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน โดยที่ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 0.44) รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดกระบวนการสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สำคัญในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.43) และ ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาและเกิดการยอมรับของชุมชนและสังคมอยู่ในลำดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D.= 0.42)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปรากฏดังตารางที่ 14 ดังนี้

**ตารางที่ 13** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(n = 74)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร	การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ( $X_1$ )	ค่านิยมประชาธิปไตย ( $X_2$ )	ประชาธิปไตย ( $X_3$ )	ความรับผิดชอบทางการบริหาร ( $X_4$ )	ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y_{tot}$ )
การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ( $X_1$ )	1.00				
ค่านิยมประชาธิปไตย ( $X_2$ )	0.75**	1.00			
ประชาธิปไตย ( $X_3$ )	0.69**	0.63**	1.00		
ความรับผิดชอบทางการบริหาร ( $X_4$ )	0.58**	0.50**	0.51**	1.00	
ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y_{tot}$ )	0.67**	0.68**	0.64**	0.46**	1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในของระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.50-0.75 ทั้งนี้พบขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระไม่มีค่าที่สูงกว่า 0.80 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ( $Y_{tot}$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.46-0.68

**ตารางที่ 14** ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

(n = 74)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	2	2.89	1.44	40.29**	.00
Residual	71	2.54	0.03		
Total	73	5.43			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE <sub>b</sub>	t	Sig.
ค่าคงที่	0.68		0.30	2.26*	.03
ค่านิยมประชาธิปไตย ( $x_2$ )	0.49	0.46	0.11	4.12*	.00
ประชารัฐ ( $x_3$ )	0.30	0.34	0.09	3.28*	.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

R = 0.729

R<sup>2</sup> = 0.532

SEE. = 0.189

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย ค่านิยมประชาธิปไตย ( $X_2$ ) และประชารัฐ ( $X_3$ ) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ( $Y_{tot}$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่า



ประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.532 ซึ่งแสดงว่า ค่านิยมประชาธิปไตย และประชารัฐ ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถร่วมทำนายระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 53.20 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.68 + 0.49 (X_2) + 0.30 (X_3)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.46 (Z_2) + 0.34 (Z_3)$$