

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ด้วยวิธีการสอนแล้วสอบของ
นักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
หมู่เรียน 55/76 ปีการศึกษา 2556

Periodicals and Newspapers Learning Achievement of Library and Information
Science Students (Section 55/76) of 2013 Academic Year by using
Examination Approach

นุชรี บุญศรีงาม

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ying.nucharee@live.com

บทคัดย่อ

การวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการสอนแล้วสอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 55/76 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบปลายภาควัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิธีการสอนแล้วสอบ รูปแบบการทดลองที่ใช้ คือ แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ ด้วยวิธีการสอนแล้วสอบ ของนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.94 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.47
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์โดยวิธีการสอนแล้วสอบ จำแนกเป็นรายบุคคล พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์โดยวิธีสอนแล้วสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแล้วสอบในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิธีการสอนแล้วสอบว่า เมื่อเรียนเสร็จแล้วสอบทำให้เกิดความเข้าใจ ทำให้มีความตั้งใจเรียนและเอาใจใส่กับการเรียนมากขึ้น ทำให้กระตือรือร้นในการเรียน มีวินัยในการเข้าห้องเรียนและตรงต่อเวลา และเป็นวิธีการสอนที่ดี

คำสำคัญ: วารสาร, หนังสือพิมพ์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการสอนแล้วสอบ

Abstract

The objectives of this research were to study students' achievement and attitude in learning periodicals and newspapers course by using examination approach. The sample used in this research were second years students of Library and Information Science major, section 55/76, the second semester of 2013 academic year. The instruments used in this research were the pretest, periodicals and newspapers achievement test, and open-ended attitude questionnaires. The experiment was one group

pre-test posttest design. The statistics used for analyzing the data were percentage, means, standard deviation and the t-test.

The results of this research were as follow:

1. The effects of learning achievement by using examination approach in periodicals and newspapers course were the average score in the learning achievement pretest was 3.94 and the learning achievement posttest was 24.47
2. The effects of learning achievement by using examination approach in periodicals and newspapers course focusing on individual showed that the average achievement scores were higher than 70% or 100 %
3. The students' achievement by using pretest and posttest made the learning achievement scores of the students were statistically significantly higher than at the 0.05 level.
4. The students' opinion toward examination approach was the good level. They showed enthusiastic, be on time, and always pay attention to study.

Keywords: journals, newspapers, academic achievement, teaching methods and examination

1. ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย

วารสารและหนังสือพิมพ์จัดเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีความสำคัญอยู่ในยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ถ้าจะเปรียบเทียบกับสื่อมวลชนชนิดอื่นแล้ว กล่าวได้ว่า วารสารและหนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนที่ได้เปรียบกว่าในส่วนของความคงทนถาวร เที่ยงตรง เป็นสื่อข่าวสารที่มีประสิทธิภาพต่อการรับรู้ทัศนคติของประชาชนในทุกยุคทุกสมัย ให้ความบันเทิงแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงแม้จะอยู่ในชนบทที่ห่างไกล นับเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เพราะทำให้เกิดผลในการเปลี่ยนแปลงสังคมได้ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การศึกษา วัฒนธรรม และด้านอื่น ๆ รวมทั้งยังให้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ข่าวสารบทความวารสารและหนังสือพิมพ์ ทำให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง การได้รับรู้สถานการณ์ของโลกของประเทศและชุมชน ทำให้สามารถเตรียมตัวเตรียมรับความเปลี่ยนแปลงได้ ฉะนั้นจึงไม่น่าพิศวงที่วารสารและหนังสือพิมพ์ได้กลายเป็นส่วนหนึ่งที่จะขาดเสียมิได้ในชีวิตประจำวันของคนในสังคมยุคนี้ทุกคนจึงรู้จักวารสารและหนังสือพิมพ์อย่างกว้างขวาง (นฤมล พัฒนา, 2542, หน้า 1-2)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้สอนในรายวิชาการวารสารและหนังสือพิมพ์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ พบว่า นักศึกษาขาดความเอาใจใส่และสนใจต่อการเรียน เข้าห้องเรียนช้า และไม่ตั้งใจเรียน จึงทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ มีการสอบซ่อมอยู่บ่อยครั้ง ทำให้เสียเวลา และไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ รวมทั้งนักศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติตามที่เรียนไปได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา และพบว่าวิธีการสอนแล้วทดสอบย่อยเมื่อหลังสอนเสร็จแล้ว ทำให้นักศึกษาตื่นตัวในการเรียนมากขึ้น กระตือรือร้นและเอาใจใส่การเรียนมากขึ้น และทำให้นักศึกษามีวินัยในการมาเรียนและเข้าชั้นเรียนตรงเวลามากขึ้น อีกทั้งการวัดผลเป็นสิ่งที่ควบคู่กับการสอน การวัดผลเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งของระบบการเรียนการสอน เพราะผลของการวัดจะนำไปใช้สำหรับแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินประเมินผล การวัดผลที่ดีจึงต้องเลือกใช้วิธีการวัดให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวารสารและหนังสือพิมพ์ ด้วยวิธีการสอนแล้วสอบ ของนักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ หมู่เรียน 55/76 ปีการศึกษา 2556 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการที่จะนำมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่วางไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวารสารและหนังสือพิมพ์ โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการสอนแล้วสอบ

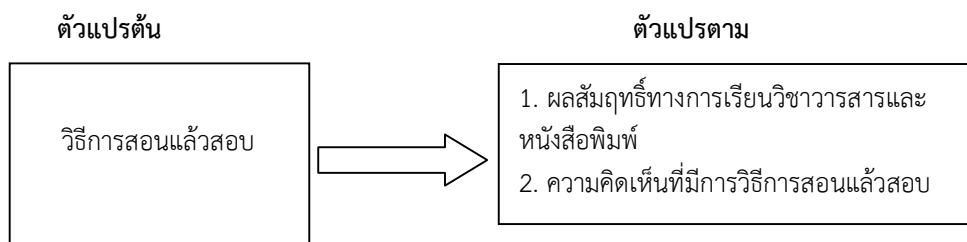
3. สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์หลังเรียนโดยวิธีการสอนแล้วสอบสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

4. ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 55/76 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



6. นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามในแบบทดสอบรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์

การทดสอบย่อย หมายถึง การประเมินผลระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละบท โดยการทดสอบย่อยนั้นจะกระทำเมื่อเรียนตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับวารสารและหนังสือพิมพ์มากขึ้น
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์สูงขึ้น

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบ ของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ หมู่เรียน 53/19 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนใช้วิธีการสอนแล้วสอบ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ชญานุช พิมสุด (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยมีการทดสอบย่อยต่างประเภทกัน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างประเภทกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ และการหาร ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับสูงได้รับการทดสอบต่างประเภทกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ และการหาร ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปานกลางได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างประเภทกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ และการหาร ไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับต่ำได้รับการทดสอบย่อยด้วยแบบทดสอบต่างประเภทกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ และการหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อรนุช ฐิติวิริยะ (2548) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ของนักศึกษาาระหว่างกลุ่มที่มีการทดสอบย่อยก่อนเรียนกับกลุ่มที่ไม่มีการทดสอบย่อยก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. นักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีเจตคติต่อการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์อยู่ในระดับดี

ออมสิน อิมมณี (2542) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านวิชาทักษะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบย่อยตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 และโดยใช้แบบทดสอบย่อยตามที่ครูกำหนด ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มที่ใช้แบบทดสอบย่อยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้แบบทดสอบย่อย
2. กลุ่มที่ใช้แบบทดสอบย่อยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้แบบทดสอบย่อย
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้แบบทดสอบย่อยกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

10. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการสอนวิธีการสอนแล้วสอบ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลระหว่างเรียนและวิธีการสอนแล้วสอบ
2. จัดทำแผนการสอนด้วยวิธีการสอนแล้วสอบ

3. ในการตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนด้วยวิธีการสอนแล้วสอบนั้น ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนด้วยวิธีการสอนแล้วสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแผนการสอนด้วยวิธีการสอนแล้วสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแผนการสอนด้วยวิธีการสอนแล้วสอบมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

11. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบย่อยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สร้างข้อสอบย่อยระหว่างเรียนแต่ละหัวข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบอัตนัย หัวข้อละ 10-15 ข้อ ขึ้นอยู่กับเนื้อหา และสร้างข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย รวมทั้งแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิธีการสอนแล้วสอบ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของ

การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากนั้นผู้วิจัยจึงนำเครื่องมือดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทำการทดลองใช้กับ นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิธีการสอนแล้วสอบ เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งตรวจสอบความถูกต้อง โดยอาจารย์ทางด้านวิจัยและวัดผลการศึกษา

12. แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลอง เป็นการทดลองตามแบบ Pre-Experimental Designs ชนิดกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design) ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 180) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อนทดลอง)Pretest)	ทดลอง	สอบหลังทดลอง)Posttest)
T ₁	X	T ₂

T₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง
X แทน วิธีการสอนแล้วสอบ
T₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง
นำคะแนนหลังการทดลองเทียบเกณฑ์ การผ่าน 70 คะแนน

13. การดำเนินการทดลอง

1. ชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด เนื้อหาที่ต้องเรียน วัน เวลาที่เรียน และที่ต้องสอบ โดยแจกเอกสาร มคอ. 3 ในสัปดาห์แรกของการเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ เมื่อทำการสอนเนื้อหาตามกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเสรีจลินในแต่ละสัปดาห์ในช่วงเวลา 30 นาทีสุดท้ายของการสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบย่อยนักศึกษา

3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบย่อยของนักศึกษามาตรวจสอบ และนำผลคะแนนของนักศึกษามาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์ว่ามีความเข้าใจและต้องปรับปรุงเรื่องใด จากนั้นแจ้งผลคะแนนของแต่ละคนให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์ต่อไป เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองในการเรียนครั้งต่อไป

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจนครบ 15 สัปดาห์ ตามกระบวนการทดลอง

5. ผู้วิจัยดำเนินการวัดผลปลายภาคนักศึกษา

6. นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

14. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

15. สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการทดลองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ด้วยวิธีการสอนแล้วสอบ จากผลการทดลองสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ ด้วยวิธีการสอนแล้วสอบ ของนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.94 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.47
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์โดยวิธีการสอนแล้วสอบ จำแนกเป็นรายบุคคล พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์โดยวิธีการสอนแล้วสอบ พบว่ามีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแล้วสอบในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิธีการสอนแล้วสอบว่า เมื่อเรียนเสร็จแล้วสอบทำให้เข้าใจ จำได้ และทำข้อสอบได้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คิดเห็นว่า ทำให้มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 38.89

16. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ คือ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวารสารและหนังสือพิมพ์โดยวิธีการสอนแล้วสอบ พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่า และมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดร้อยละ 100 เนื่องจากวิธีการสอนแล้วสอบทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้มากขึ้น ทำให้นักศึกษาต้องเตรียมตัวและกระตือรือร้นอยู่เสมอ รู้ข้อบกพร่องของตนเองที่ควรแก้ไข ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าเผชิญปัญหา และทำให้นักศึกษามีวินัยในการมาเรียนและเข้าเรียนตรงต่อเวลามากขึ้น และสำหรับครูผู้สอนทำให้ค้นพบวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (2554, หน้า 20) พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบ ทำให้มีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอ และสอดคล้องกับ สุทธิธรรม พิรศักดิ์โสภณ (2537, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในการเรียนการสอนแต่ละบท เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด นักเรียนบกพร่องในเรื่องใด ครูจะได้ทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม ดังนั้น การประเมินผลระหว่างเรียน หรือการสอนแล้วสอบจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ และในขณะเดียวกันผู้สอนก็สามารถนำผลการสอบมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้วิธีการสอนแล้วสอบยังก่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ดังที่ สุภัททา บินชะแพทย์ (2534, หน้า 79-80) ได้จำแนกตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจำยาวนาน โดยตัวแปรตัวหนึ่ง คือ ทักษะในการจำ โดยทักษะในการจำจะเกิดขึ้นได้จากการได้รับการฝึกฝนการจำอยู่เสมอ มีการทดสอบและฝึกปฏิบัติทางการจำก็จะทำให้เกิดความเคยชิน สามารถฝึกปฏิบัติการด้านการจำอย่างชำนาญและรวดเร็ว แสดงให้เห็นว่าการทดสอบและการฝึกปฏิบัติการอยู่เสมอมจะทำให้เกิดความคงทนในการจำ

17. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ทั้งนี้ทางการเรียนสูงขึ้นจากผลการวิจัย พบว่า การใช้วิธีสอนแล้วสอบทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดังนั้นก็อาจมีการนำวิธีการสอนแล้วสอบไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนอยู่เสมอ ทำให้เข้าใจ และผู้เรียนได้ประเมินตนเองตลอดการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อหาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักศึกษานิสิตอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสาธิตศึกษาศาสตร์

18. บรรณานุกรม

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2554). การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยวิธีการสอนแล้วสอบของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ หมู่เรียน 53/19 ปีการศึกษา 2553. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- ชญาณุช พิมสุด. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยมีการทดสอบย่อยต่างประเภทกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นฤมล พัฒนา. (2542). วารสารและหนังสือพิมพ์. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิวรรณ พีรศักดิ์โสภณ. (2537). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภัททา บินทะแพทย์. (2534). จิตวิทยาทั่วไป แนวคิด และทฤษฎีมูลฐาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- อรนุช ฐิติวิริยะ. (2548). รายงานการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ของนักศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีการทดสอบย่อยก่อนเรียนกับกลุ่มที่ไม่มีการทดสอบย่อยก่อนเรียน. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชากฎหมายและเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชวมงคล สุวรรณภูมิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกี.
- ออมสิน อิมมณี. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบย่อยตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใน ป.02 และโดยใช้แบบทดสอบย่อยตามที่ครูกำหนด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.