

สภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหาร
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

The Current Instructional Learning by Research Based Learning Methods in
Administrative Techniques of Student at 3 years
of Public Administration Program

มนูญ จันทร์สมบูรณ์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

pjansom@yahoo.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 หมู่เรียน รวมทั้งหมด 166 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสังเกต และแบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักศึกษามีความสนใจติดตามงานและส่งรายงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ
2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีพัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้นและสามารถนำเสนอผลการศึกษาของตนเองจากการลงพื้นที่ได้ดีมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนการสอนแบบบรรยายอย่างเดียว
3. ด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหาร พบว่า นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐาน, รายวิชาเทคนิคการบริหาร, โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์

Abstract

The current instructional learning by research based learning in administrative techniques of student at 3 years of Public Administration Program. The research has one objective to study the current instructional learning by research based learning in administrative techniques. This sample of research is student in Public Administration Program, class of administrative techniques semester 2/2556. The tools of research compose of observation and questionnaire.

The results indicate that

1. *The students are interesting the report and send the report on time.*
2. *Most students have better improving and present the report very well than lecture.*
3. *Attitudes of students to research based learning in administrative techniques in high level.*

Keywords: research based learning, administrative techniques, Public Administration Program

1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิต ช่วยในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจนรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนอีกด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้คำจำกัดความของการศึกษาไว้ใน

มาตรา 4 ว่า “การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) (วุฒิสกดิ์ โภชนกุล, 2552: 1)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดและต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังนี้

- 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 5) ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และ
- 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และให้สถาบันการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและในการวิจัยครั้งนี้ ผู้สอนได้มีการจัดการเรียนแบบอศัยการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 12-16)

จากเหตุผลข้างต้นเป็นที่มาของความสนใจในการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาได้ตามความเหมาะสม และประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและเลือกเทคนิคทางการบริหารมาใช้ในการแก้ปัญหาในองค์การได้อย่างเป็นรูปธรรม การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิธีการเรียนการสอนแบบอศัยการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และสามารถนำแนวคิดที่ได้เรียนรู้ในรายวิชาเทคนิคการบริหารมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาองค์การให้มากที่สุด และก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนและการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่ศึกษาในรายวิชาเทคนิคการบริหาร จำนวน 5 หมู่เรียน รวมทั้งหมด 166 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

2. แบบสอบถาม

ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามวันเวลาในชั่วโมงสอนตามตารางสอน

3. ทำการจัดกลุ่มให้กับนักศึกษาโดยแต่ละกลุ่มมีสมาชิก 3-5 คนและมอบหมายหัวข้อการวิจัย ให้กับนักศึกษาเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามวันและเวลาที่กำหนดในแนวทางการจัดการเรียนรู้

4. อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอน รายละเอียดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาในห้องเรียน

5. ทำการสังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนการสอนของนักศึกษา

6. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสองส่วน ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ทางเนื้อหาจากการสังเกตและส่วนที่สองวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหาร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. สรุป

ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความสนใจติดตามงานและส่งรายงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยนักศึกษาจำนวน 5 หมู่เรียน จำแนกเป็นนักศึกษากลุ่มมีผลการเรียนดี-ดีมาก ได้แก่ หมู่เรียน 54/69 กลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนปานกลาง-ดี ได้แก่ หมู่เรียน 54/70, 54/71 และกลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ-ปานกลาง ได้แก่ หมู่เรียน 54/72 และ 54/73 และเมื่อสังเกตจากพฤติกรรมส่งงาน นักศึกษาหมู่เรียน 54/71 มีความสนใจติดตามงานและสามารถดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีพัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้นและสามารถนำเสนอผลการศึกษาของตนเองจากการลงพื้นที่ได้ดีมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนการสอนแบบบรรยายอย่างเดียว จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในช่วง 8 สัปดาห์พบว่า นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนดี และมีซักถามเมื่อมีข้อสงสัย สัปดาห์ที่ 9-14 เป็นการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยการกำหนดปัญหาเช่นในองค์การที่แตกต่างกันมีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้แตกต่างกันหรือไม่ สัปดาห์ที่ 15-16 ขึ้นของการสะท้อนผลกลับ พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มข้างต้นได้ลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ผลการศึกษา พบว่า ทักษะที่ได้รับการพัฒนามากที่สุดคือ การตัดสินใจ การคิดวางแผนในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบเพื่อให้งานวิจัยสำเร็จได้ทันระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นข้อมูล และทักษะการเขียนและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูล รวมไปถึงการนำเสนอผลการวิจัยนอกจากนี้ ได้มีผู้เรียนบางกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อดีของการเรียนโดยลงมือทำวิจัย ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นว่า การลงมือทำงานวิจัยทำให้เข้าใจวิธีการทำวิจัยและขั้นตอนการทำวิจัยได้

ดีกว่าการบรรยายห้องเรียน โดยเฉพาะขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มีประสบการณ์ตรงในการขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากงานวิจัยเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ในชั้นเรียน ทำให้ได้ความรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการทำวิจัย นอกจากนี้ยังได้เห็นถึงความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มระหว่างที่ร่วมกันทำวิจัยได้รู้คำตอบทางเทคนิคการบริหารที่ต้องการทราบและนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ เช่น การวิจัยเชิงสำรวจจะทราบความต้องการของคนส่วนใหญ่ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อผู้สอนว่า อาจารย์ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหาร พบว่า นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.27, S.D=0.38$)

7. อภิปรายผล

ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความสนใจติดตามงานและส่งรายงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ สอดคล้องกับ โสภา ชูพิกุลชัย (2528: 111) ที่ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่าเป็นการกระทำหรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกในการเรียน การตอบสนองหรือปฏิกิริยาที่นักเรียนมีต่อประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในขณะที่เรียนด้วย ดังนั้นพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจากการนำแนวคิดวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคนิคการบริหารส่งผลให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียน ใส่ใจและสนใจในการค้นคว้าหาข้อมูลมากขึ้น ในขณะที่เรนนี และลาร์เซน (Wrenn and Larsen, 1969: 5-11) กล่าวถึง พฤติกรรมเรียนว่าเป็นนิสัยในการเรียน พฤติกรรมที่นักเรียน นักศึกษา ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วยสมาธิในการเรียน วิธีการอ่านและการจดคำบรรยาย การวางแผนการเรียนหรือการแบ่งเวลาเรียน การทบทวนบทเรียน และเจตคติที่มีต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีสมร พุ่มสะอาด (อ้างถึงใน พวงผกา คันธรัตน์, 2541) ได้ให้ความหมายของนิสัยการเรียน คือ พฤติกรรมที่นำมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และปฏิบัติฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นนิสัยโดยเฉพาะวิธีการเรียน การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การใช้เวลาในการเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 5 หมู่เรียนที่จำแนกเป็น 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการเรียนที่แตกต่างกันไป

2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีพัฒนาการในการเรียนรู้ดีขึ้นและสามารถนำเสนอผลการศึกษาของตนเองจากการลงพื้นที่ได้ดีมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนการสอนแบบบรรยายอย่างเดียว สอดคล้องกับ จุฑา ธรรมชาติ (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาวิจัยทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาวิจัยทางการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานสามารถทำได้หลากหลายวิธี และจำแนกได้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การนำผลการวิจัยมาจัดการเรียนรู้ และการสอนกระบวนการวิจัยให้แก่ผู้เรียน หรือ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน การสังเคราะห์การวิจัย การร่วมทำโครงการวิจัย และการทำวิจัยด้วยตนเอง 2) ผลการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 4 ด้าน คือ ความรู้พื้นฐานการวิจัย ทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการวิจัย เจตคติต่อการวิจัย คุณลักษณะของนักวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ช่วยส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านในระดับมาก

3. ด้านทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากการวิจัยเป็นฐานรายวิชาเทคนิคการบริหาร พบว่า นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.27, S.D=0.38$) สอดคล้องกับทัศนีย์ บุญเดิม (2546) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ความคิด และความรู้สึของผู้เรียนและผู้สอนรายวิชา 214755 การพัฒนาหลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน โดยทดลองจัดการเรียนการสอนแบบที่อาศัยการวิจัยเป็นฐานตามแนวคิดการสอนแบบ RBL ของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม (2545) ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ เนื้อหาวิชาเป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนสามารถจัดทำชิ้นงานได้ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด ผู้เรียนได้สะท้อนผลว่าเกิดความคิดในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณธรรมความเป็นครู ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพึงพอใจกับแนวทางการสอนมาก แม้จะมีภาระงานค่อนข้างมาก ส่วนผู้สอนมีผลสะท้อนว่า การสอนในภาพรวมเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีรายละเอียดบางจุดที่ต้องปรับปรุง เช่น เทคนิคการเรียนผ่านเครือข่ายและการควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 8.1.1 ผู้สอนควรระบุหัวข้อและวิธีการศึกษาให้ชัดเจนและอธิบายต่อนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน
- 8.1.2 ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนกำหนดหัวข้อการวิจัย
- 8.1.3 มหาวิทยาลัยควรจัดสถานที่และเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอต่อการให้บริการทั้งห้องสมุด ห้องค้นคว้าและระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 8.2.1 ควรใช้เครื่องมือการวิจัยให้หลากหลายมากขึ้นและมีงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8.2.2 ควรเปรียบเทียบผลการวิจัยอย่างเป็นระบบกับวิธีการวิจัยอื่น

9. บรรณานุกรม

- จตุทา ธรรมชาติ. (2552). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาวิจัยทางการศึกษา. สืบค้นจาก http://dcms.thailis.or.th/dcms/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=285546&query=%A8%D8%B1%D2%20%B8%C3%C3%1%AA%D2%B5%D4&s_mode=any&d_field=&d_start=0000-00-00&d_end=2555-07-
- ทัศนีย์ บุญเติม. (2546). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 27 (2), 64 – 76.
- พวงผกา คันธรัตน์. (2541). ปัจจัยภายในโรงเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าอิสระ ศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วุทธิศักดิ์ โกชนกุล. (2552). จาก: Active Learning..สู่: Action Research. สงขลา: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเติม. (2545). “การสอนแบบ Research-Based Learning” ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์, การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน, 8-19. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- โสภณ ชูพิกุลชัย. (2528). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- Wrenn. C.G. & Lasen, P.R. (1969). *Studying Effectiveness*. Stanford: University Press.