

การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ฤทัยชนก หัตถา^{1*}

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

*nookhatta@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .941 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านกายภาพ ส่วน ด้านการบริหาร และ ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม พบว่า รวมทั้งสิ้น 24 แนวทาง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาได้มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสะอาด ควบคู่กับการวางโครงสร้างบริหาร 4 ฝ่ายที่โปร่งใสและคล่องตัว เน้นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกผ่านระบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อความยั่งยืนของพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้

คำสำคัญ: การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม



Environmental Management in Chumchon Wat Tha Sutharam School under the Chumphon Primary Educational Service Area Office 2

Ruethaichanok Hatta^{1*}

¹Educational Administration, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

*nookhatta@gmail.com

Abstract

The purpose of this research was to study the level and guidelines for environment management in Chumchon Wat Tha Sutharam School under the Chumphon Primary Educational Service Area Office 2 included in 4 aspects: physical, administrative, academic, and peer relationships. The population of this study consisted of 32 school administrators and teachers at Chumchon Wat Tha Sutharam School in the 2025 academic year. The research instruments included a 5-point Likert scale questionnaire, with a reliability of .941 and a semi-structured interview. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results found that the overall environment management in Chumchon Wat Tha Sutharam School under the Chumphon Primary Educational Service Area Office 2 was at the highest level across all four aspects. When considered individually, academic management had the highest mean score, followed by physical management, while administrative management and peer relationships had the lowest mean scores. The guidelines for developing environment management in Chumchon Wat Tha Sutharam School consisted of a total of 24 guidelines : for instance, school administrators focused on creating safe and clean environments integrated with a transparent and agile four-division administrative structure. Emphasis was placed on Active Learning that incorporates local wisdom with modern technology. Furthermore, the school promoted positive interactions through a peer-support system to ensure a sustainable safe learning zone.

Keywords: School Environment Management, Chumchon Wat Tha Sutharam School

บทนำ

การศึกษาเป็นกิจกรรมทางสังคมที่เป็นรากฐานสำคัญของการสร้างพลังของชาติ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการในการรับความรู้ ประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และการสร้างจิตสำนึก โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ ความสามารถสำหรับการประกอบอาชีพตลอดจนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมใน

สถานศึกษา ซึ่งการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีจะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา ได้เป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถ ความเจริญทั้งทางร่างกาย และจิตใจ อันจะเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีงาม [1]

กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุเนื้อหาเรื่องสภาพแวดล้อมไว้ในหลักสูตร โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้าน ชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนรู้สภาพปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต อีกทั้งได้ให้ความสำคัญของการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเชื่อว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของสถานศึกษา มีส่วนในการส่งเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมที่พึงประสงค์ [2]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ทั้งด้านกายภาพ ด้านจิตวิทยา ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยี แนวคิดดังกล่าวสะท้อนทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ ซึ่งเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาของไทยที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม คือ การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่สำคัญ ซึ่งจัดให้ครู ผู้เรียนและสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม สอดคล้องตามแนวคิดของ Rudolf H. Moos เป็นแนวคิดสำคัญที่อธิบายว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ระบบการบริหาร ระบบบริหารด้านวิชาการและความสัมพันธ์ทางสังคม มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหาร 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน [3]

โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยใช้ผลจากรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571) พบว่าสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาได้ ดินนั้นจะต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ อันได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อสะท้อนสภาพการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาเชิงประจักษ์ สำหรับใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา เสริมสร้างการจัดการทรัพยากรในองค์กร และยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามระดับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวคิด การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อกำหนดแนวคิดการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2
3. สร้างแบบสอบถาม ตามแนวคิดในการวิจัย ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหาร 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดชลธิศวิทยาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .941

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น ไปใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 32 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่



ครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 32 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 32 ฉบับ เก็บคืนได้ จำนวน 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากระดับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครึ่งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิต่างการศึกษา โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหาร 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ [4]

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 3 คน

ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน 2 คน
2. ครูชำนาญการพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยนำผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ซึ่งค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย แปลว่า มีความสำคัญสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าที่มีค่าเฉลี่ยมาก จึงนำหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่มีค่า

น้อยที่สุดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูลเรื่อง การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามลำดับ

1.ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครูชำนาญการพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2.ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครูชำนาญการพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

3.ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวม 4 ด้าน

(N=32)

การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2		μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านกายภาพ	4.58	0.09	มากที่สุด	1
2	ด้านการบริหาร	4.57	0.11	มากที่สุด	1
3	ด้านวิชาการ	4.59	0.10	มากที่สุด	2
4	ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน	4.57	0.06	มากที่สุด	3
รวม		4.58	0.07	มากที่สุด	

จากตาราง พบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.59$) รองลงมา คือ ด้านกายภาพ ($\mu=4.58$) ส่วนด้านการบริหารและด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.57$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า โดยรวมผลการวิจัยทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านกายภาพ ส่วนด้านการบริหารและด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธารามมีทัศนคติเชิงรุกที่มุ่งเน้นการสร้าง “นิเวศแห่งการเรียนรู้” (Learning Ecosystem) ที่สมบูรณ์แบบและไร้รอยต่อ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และมีความพร้อมสูงสุด เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การที่สถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญจนทำให้ ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดนั้น เป็นเครื่องยืนยันถึงวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่นให้สภาพแวดล้อมไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่เป็นอาคารสถานที่หรือสิ่งก่อสร้าง แต่เป็นเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่ทรงพลังในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การที่โรงเรียนมีการจัดการเชิงบูรณาการ จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เชิงสร้างสรรค์ตามจุดต่าง ๆ ทั่วบริเวณสถานศึกษา และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ถือเป็นการเปลี่ยนพื้นที่ทุกตารางนิ้วให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จับต้องได้จริงและมีชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในขณะที่ ด้านการบริหาร และ ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน แม้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มผลการวิจัย แต่ในแง่ของสถิติผลคะแนนยังคงอยู่ในระดับ มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นสูง (Agility) ผู้บริหารสถานศึกษามีชั้นเชิงในการวางโครงสร้างงานที่ชัดเจน แบ่งสัดส่วนภาระงานอย่างเหมาะสมแต่ไม่ซับซ้อน ทำให้บุคลากรสามารถลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและทุ่มเทเวลาไปกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ บรรยากาศภายในโรงเรียนยังเต็มไปด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีเยี่ยม ความเป็นกัลยาณมิตรที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน และเน้นการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจ การเปิดใจรับฟัง และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายภายในองค์กร ซึ่งความสำเร็จนี้สอดคล้องกับแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ระบุว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้ [5] และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีคุณภาพไม่ได้มีผลเพียงแค่ความสวยงามภายนอก แต่มีบทบาทสำคัญในการช่วยสร้างความพึงพอใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ควบคู่ไปกับการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน [6] นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า บริบทของห้องเรียนมีผลในเชิงสนับสนุนต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะประเด็นด้านการจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบทางกายภาพ และการมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อมุมมองการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน [7] อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า โครงสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและความปลอดภัยมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานและสมรรถนะในการเรียนรู้ของผู้เรียน [8] อันนำไปสู่ความสำเร็จร่วมกันของโรงเรียนและชุมชนผ่านกระบวนการหล่อหลอมพฤติกรรมเชิงบวกที่มั่นคงและยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้



ด้านกายภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและปรับปรุงระบบความปลอดภัยของอาคารสถานที่และอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโดยตรงเพื่อตรวจเช็คตามรอบระยะเวลา หากพบการชำรุดต้องเร่งดำเนินการซ่อมแซมทันทีเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ ควบคู่ไปกับการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน (Student Voice) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสุขอนามัยพื้นฐานให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งานจริง

ด้านการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความชัดเจนและทั่วถึงทุกฝ่าย เพื่อลดความซ้ำซ้อนและช่องว่างในการปฏิบัติงาน โดยควรมีการจัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติงานที่ระบุบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนในทั้ง 4 ฝ่ายงาน พร้อมทั้งสร้างระบบการติดตามและประเมินผลการทำงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้หรือการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเพียงพอ รวมถึงการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนเพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับทักษะสำคัญของผู้เรียน

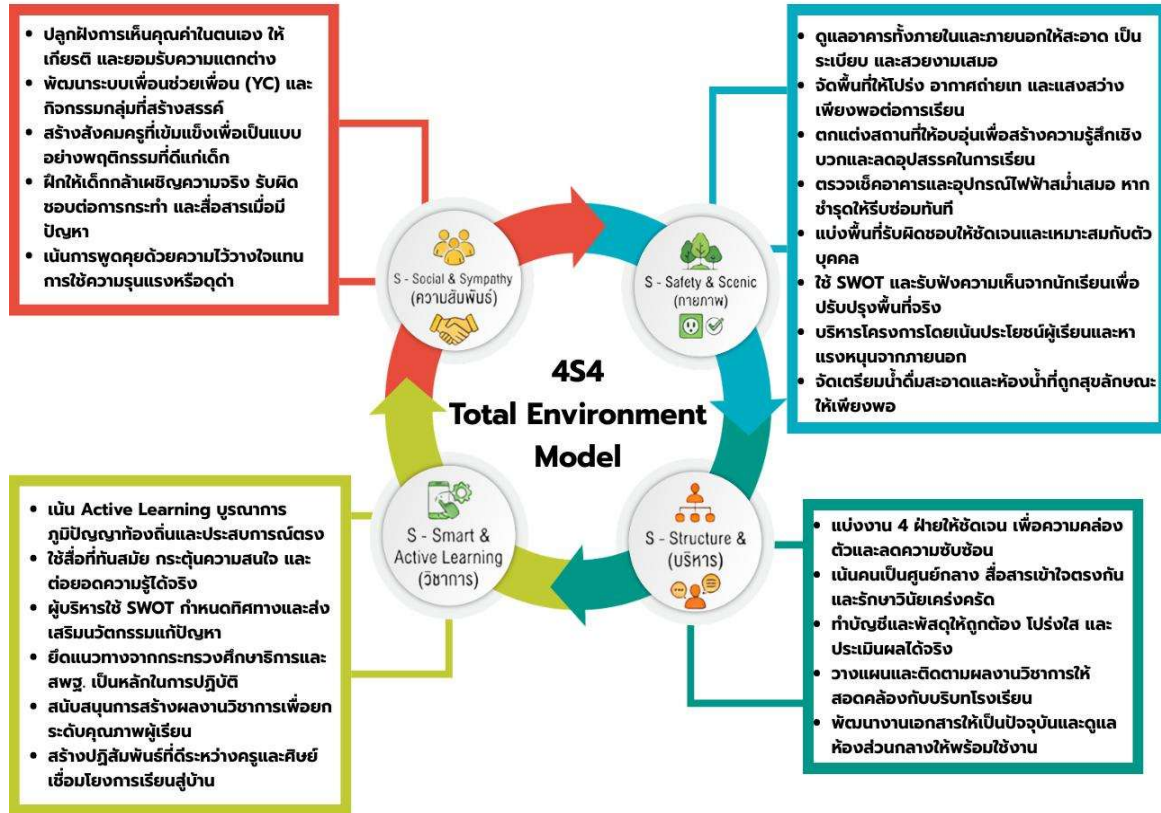
ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังการยอมรับความแตกต่างหลากหลายและการให้เกียรติผู้อื่น โดยพัฒนาระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (YC) ให้มีความเข้มแข็งเพื่อเฝ้าระวังและช่วยเหลือกันในมิติต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการสื่อสารเชิงบวกและการใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ทั่วทั้งกายและใจ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการกลั่นแกล้งและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษากิจการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
3. ควรนำแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ไปขยายผลกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีความสนใจ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ความรู้แนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ดังนี้



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สรุปผล

จากการศึกษาวิจัยพบแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดท่าสุทธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่มีความครอบคลุมและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบใน 4 ด้านหลัก โดยเริ่ม

ด้านกายภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความสวยงามดึงดูดใจอยู่เสมอ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงสภาพภายในห้องเรียนให้มีความโปร่งโล่ง ลดความแออัด จัดระบบระบายอากาศให้ถ่ายเทได้สะดวก และตรวจสอบความสว่างของแสงสว่างให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการอ่านเขียน เพื่อสร้างบรรยากาศและนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีสมาธิและกระตุ้นการตื่นตัวของผู้เรียน นอกจากนี้ ต้องมีการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มงวดและเป็นรูปธรรม ด้วยการตรวจเช็คสภาพความมั่นคงของอาคารเรียนและอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ หากพบสัญญาณการชำรุดต้องเร่งดำเนินการซ่อมแซมทันที ตลอดจนต้องมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ SWOT และเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนโดยตรงในฐานะผู้ใช้งานพื้นที่จริง (Student Voice) เพื่อปรับปรุงและจัดเตรียมบริการพื้นฐานด้านสุขอนามัยให้ครบถ้วนตามมาตรฐาน

ด้านการบริหาร ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวางโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายให้มีความชัดเจนในแง่ของขอบข่ายภาระหน้าที่ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความคล่องตัว (Agility) ในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการ

สร้างระบบสื่อสารภายในองค์กรที่เน้นความถูกต้องและเข้าใจตรงกันทุกระดับ ควบคู่ไปกับการจัดทำระบบงบประมาณและพัสดุให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม นอกจากนี้ ต้องมุ่งเน้นงานวิชาการเป็นแกนกลางในการดำเนินงาน มีการวางแผนและติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการกระจายงานด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เพื่อให้บุคลากรสามารถทุ่มเทเวลาไปกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านวิชาการ ควรส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยึดถือผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับประสบการณ์ตรงเพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง โดยสถานศึกษาต้องจัดหาจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการค้นคว้าต่อยอดความรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันผู้บริหารต้องแสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ในการส่งเสริมนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีทิศทาง พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้จากห้องเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อน ผู้บริหารสถานศึกษาควรปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) และรู้จักให้เกียรติยอมรับในความแตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกลไก “เพื่อนช่วยเพื่อน” (YC) และกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) โดยเริ่มจากความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างบุคลากรครู และฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำ กล้าสื่อสารความจริงอย่างตรงไปตรงมาเมื่อเกิดปัญหา โดยเน้นการสร้างวัฒนธรรมการพูดคุยที่เปี่ยมไปด้วยความไว้วางใจ (Deep Listening) แทนการใช้ความรุนแรง เพื่อลดช่องว่างและสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สะท้อนให้เห็นว่าโมเดลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านนี้เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งองค์ความรู้ที่ค้นพบนี้สอดคล้องกับแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ระบุว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีความพร้อมสูง จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างความพึงพอใจและเป็นตัวกระตุ้นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรครู ควบคู่ไปกับการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียนในระยะยาว [9] สอดคล้องกับแนวคิดที่ระบุว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีความสลับซับซ้อน โดยต้องอาศัยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาสมาชิกของสังคมสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้ได้อย่างเป็นระบบ [10] สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า บริบทของห้องเรียนและองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการที่มีความเป็นระบบ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลในเชิงสนับสนุนต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ [11] สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า โครงสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่มีการจัดการอย่างเหมาะสม มีความเป็นสัดส่วน และมีความปลอดภัยสูงสุด มีส่วนสัมพันธ์โดยตรงต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการศึกษาและการดูดซับความรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโมเดลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านนี้เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง [12]

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education. (1999). *National Education Act B.E. 2542*. Bangkok: Prikwan Graphic. (In Thai)
- [2] Ministry of Education. (1999). *Guidelines for learning process management according to the National Education Act*. Bangkok: Ministry of Education. (In Thai)
- [3] Office of the Basic Education Commission. (2021). *Educational quality assurance standards for basic education*. Ministry of Education. (In Thai)
- [4] Choochart Puangsomjit. (2021). Data analysis and interpretation. In *Educational administration research module 11-15* (6th ed., pp. 1–95). Sukhothai Thammathirat Open University. (In Thai)



- [5] Wiwat Chueachit. (2023). Educational administration in the digital age for organizational success. *Journal of Management and Development, Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 10 (1), 1–15. (In Thai)
- [6] Jeerasak Kumpeechea. (2022). Environmental management affecting teachers' job satisfaction. *Research and Development Journal, Buriram Rajabhat University*, 17 (2), 45–56. (In Thai)
- [7] Rani, N., Dastgir, G., & Irfan, M. (2024). Impact of classroom environment and management on students' learning at primary level. *Journal of Social Sciences Review*, 4 (1), 1021–1031.
- [8] Rance, G., Dowell, R. C., & Tomlin, D. (2023). The effect of classroom environment on reading development. *Scientific Reports*, 13 (1), 16404.
- [9] Lippman, P. C. (2010). Can the physical environment have an impact on the learning environment? *CELE Exchange, Centre for Effective Learning Environments*, 2010 (13), 1–5.
- [10] Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2007). *Educational administration: Concepts and practices* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
- [11] Orah, S. (2024). Effective school management and students' educational success. *Journal of Educational Leadership*, 5 (2), 30–45.
- [12] Idris, M. O. A., Ali, A. M., & Hassan, S. A. (2025). The impact of school environment on quality education: A study of infrastructure and administrative factors in Somalia. *Global Journal of Educational Research*, 14 (2), 45–58.