การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ปริยากร รัตนเลิศ[1*], นิรันดร์ สุธีนิรันดร์[1] และ สรายุทธ์ เศรษฐขจร[1]

[1]สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
*Pingwara24@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับและแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568 จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่า IOC รายข้อเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิแอลฟาของครอนบาคในภาพรวม .952 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (μ = 4.28, σ = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ส่วนด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการสัมภาษณ์สังเคราะห์ได้ 51 แนวทาง ได้แก่ ด้านการบริหาร 8 แนวทาง ด้านอาคารสถานที่ 12 แนวทาง ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 12 แนวทาง ด้านการเรียนการสอน 10 แนวทาง และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 9 แนวทาง โดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างสังคมกลุ่มเพื่อนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำสำคัญ: การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

The Environmental Management at Tessaban 1 Banthatapao School Chumphon Municipality Department of Local Administration

Pariyakorn Rattanalert[1*] , Niran Sutheeniran[1] and Sarayuth Sethakhajorn[1]

[1]Educational Administration, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University
*Pingwara24@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to study level the guidelines for The Environmental Management at Tessaban1 Banthatapao School Chumphon Municipality Department of Local Administration. The framework consisted of 5 components: administration, buildings and facilities, educational management to support learners' needs, teaching and learning management, and peer social environment. The population consisted of 81 teachers at Tessaban 1 Banthatapao School Chumphon Municipality Department of Local Administration in the academic year 2025. The research instruments included a 5-point Likert scale questionnaire and a semi-structured interview. Three experts reviewed the questionnaire; every item had an IOC of 1.00 the Index of Item-Objective Congruence (IOC) was 1.00, and the overall reliability of the questionnaire, as determined by Cronbach's alpha coefficient, was .952 and semi-structured interviews. The data was analyzed using percentages, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings revealed that the overall level of The Environmental Management at Ban Tha Taphao Municipal School 1 administration across all 5 components was high (μ = 4.28, σ = 0.80). When considering each component individually, the highest mean score was found in administration, followed by buildings and facilities, teaching and learning management, and educational management to support learners' needs, respectively, In contrast, the peer social environment had the lowest mean score. Content analysis generated 51 guidelines across the five dimensions, emphasizing clear policies, systematic facility planning, learner-centered environments, and safe, supportive peer relationships.

Keywords: The Environmental Management, Ban Tha Taphao Municipal School1**,** Local Administrative Organization

บทนำ

ในบริบทของสังคมปัจจุบัน ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางสังคมเปลี่ยนแปลงจากสังคมแบบดั้งเดิมไปสู่สังคมที่มีความซับซ้อนและมีการแข่งขันสูงมากยิ่งขึ้น ภายใต้บริบทดังกล่าว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าของประเทศ โดยเฉพาะการศึกษา ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรม จนพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในการขับเคลื่อนประเทศให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันในหลากหลายมิติ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงมิใช่เพียงกระบวนการถ่ายทอดความรู้ หากแต่เป็นกระบวนการพัฒนาคนให้สามารถปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข [1]

การศึกษาถือเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ตลอดจนมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามธรรมชาติและความสามารถเฉพาะบุคคล ควบคู่กับการสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เพื่อให้การศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคมได้อย่างแท้จริง [2]

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องดำเนินควบคู่กับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เหมาะสม ทั้งด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และความสัมพันธ์ทางสังคมภายในโรงเรียน เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ ขวัญกำลังใจ และพัฒนาการของผู้เรียน หากสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ย่อมช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะชีวิต และหล่อหลอมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น สภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนยังมีบทบาทในการป้องกันอุบัติเหตุ ลดความเสี่ยงจากโรคติดต่อ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ตลอดจนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลแนวคิดด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมไปสู่ครอบครัวและชุมชนได้ในระยะยาว [3]

โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ในบริบทของชุมชนเมือง ภายในเขตเทศบาล ซึ่งมีหน่วยงานภาครัฐและแหล่งเรียนรู้สำคัญอยู่โดยรอบ อาทิ สำนักงานเทศบาลเมืองชุมพร สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร ที่ว่าการอำเภอเมืองชุมพร สาธารณสุขอำเภอเมืองชุมพร สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองชุมพร และโรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จึงเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR 2567) พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั้งด้านบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ความหนาแน่นของอาคารเรียน และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น แสงสว่าง เสียง และอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งล้วนส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป (จากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา 2567)

.

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและแนวการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568 จำนวน 81 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหากำหนดแนวคิดเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. สร้างแบบสอบถาม ตามแนวคิดในการวิจัย ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านการบริหาร 2)ด้านอาคารสถานที่ 3)ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4)ด้านการเรียนการสอน 5)ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไม้ลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิแอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient) ได้ความเชื่อมั่น .952

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น ไปใช้กับครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 81 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 81 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 81 ฉบับ เก็บกลับมาได้ 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.77

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากระดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งนี้ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหาร 2) ด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) ด้านการเรียนการสอน 5) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ [4]

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประชากร

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

2. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

3. มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

4. และมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยนำผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ซึ่งค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อย แปลว่า มีความสำคัญสูงที่ต้องได้รับความสนใจในการพัฒนามากกว่าที่มีค่าเฉลี่ยมาก จึงนำหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุดมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูลเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามลำดับ

1.ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2.ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

3.ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวม 5 ด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		**μ**	**σ**	**ระดับ**	**ลำดับ**
1	ด้านการบริหาร	4.33	0.77	มาก	1
2	ด้านอาคารสถานที่	4.30	0.82	มาก	2
3	ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.25	0.81	มาก	4
4	ด้านการเรียนการสอน	4.27	0.80	มาก	3
5	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.23	0.82	มาก	5
	รวม	**4.28**	**0.80**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.28, σ = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.33, σ = 0.77) รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ (μ = 4.30, σ = 0.82) ส่วนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (μ = 4.23, σ = 0.82)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล

๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

จากผลการวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล

๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมผลการวิจัยทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหาร อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการส่งเสริมหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ขณะที่ประเด็นการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพยังเป็นส่วนที่ควรได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม

ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบความมั่นคงและความปลอดภัยของอาคารยังเป็นประเด็นที่ควรพัฒนาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน ควบคู่กับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนการกำกับติดตามกิจกรรมทางวิชาการให้เชื่อมโยงกับบริบทความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ยังเป็นส่วนที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ขณะที่การส่งเสริมให้ครูใช้หลักความมีเหตุผลในการตัดสินใจเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเชิงรุก ยังเป็นประเด็นที่ควรพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนอย่างรอบคอบ

ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น สร้างมิตรไมตรี และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ดีภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกัน อย่างไรก็ตาม การสร้างความร่วมมือร่วมใจในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของสถานศึกษายังเป็นประเด็นที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความเป็นหนึ่งเดียวกันมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 51 แนวทาง ประกอบด้วย

ด้านการบริหาร จำนวน 8 แนวทาง ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 12 แนวทาง ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน จำนวน 12 แนวทาง ด้านการเรียนการสอน จำนวน 10 แนวทาง และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จำนวน 9 แนวทาง

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากผลการวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบร่วม และความรู้สึกเป็นเจ้าของในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่วมกัน นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิทัศน์โดยรอบ ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการและทางสังคมควบคู่กันไป โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน รวมทั้งมุ่งสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กล้าแสดงออก และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ขณะเดียวกันยังมีการส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งทำให้การจัดสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น [5] ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นการกำหนดและจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถาบันการศึกษา ทั้งด้านโครงสร้างองค์กร นโยบาย หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และบริบททางสังคม ซึ่งล้วนมีอิทธิพลโดยตรงต่อประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน [6] ที่พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวคิดของแอสตินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านอาคารสถานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมที่ได้รับการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมย่อมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน [7] ที่พบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และแนวทางสำคัญคือการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือครูเพียงฝ่ายเดียว หากแต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้วย [8] ที่พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งด้านกายภาพและด้านสังคมมีส่วนสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษา บรรยากาศการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนในภาพรวม [9] การบริหารสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีการเสนอแนวทางพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีต้องคำนึงถึงทั้งความเหมาะสมตามบริบท ความพร้อมของทรัพยากร และการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการสังเคราะห์ 51 แนวทางทำให้เห็นว่าแต่ละด้านมิได้แยกจากกัน แต่ต้องพัฒนาเป็นระบบเดียว โดยการบริหารเป็นกลไกกำหนดทิศทาง อาคารสถานที่เป็นฐานทางกายภาพ การจัดการศึกษาและการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลัก และสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นเงื่อนไขสำคัญของการมีส่วนร่วมและสุขภาวะของผู้เรียน

ด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องจากผู้บริหารกำหนดทิศทาง สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากร และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ผลสัมภาษณ์ยังเน้นการใช้วงจร PDCA การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างแรงจูงใจ และการนิเทศติดตาม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างองค์กรแห่งความสุขที่ให้ความสำคัญกับความร่วมมือและวัฒนธรรมองค์กร [7, 11]

ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา แสดงว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับแผนปฏิบัติงาน ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ภูมิทัศน์ และความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม แนวทางจากการสัมภาษณ์ชี้ว่าควรเพิ่มระบบตรวจสอบความมั่นคงของอาคาร การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน การจัดพื้นที่ยืดหยุ่น และการมีส่วนร่วมของหน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพตอบสนองการใช้งานได้อย่างยั่งยืน [6-8]

ด้านการเรียนการสอนและด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สะท้อนการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายและการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวทางการพัฒนาจึงควรใช้ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงชีวิตจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสนับสนุนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง [5, 9-10]

ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แม้อยู่ในระดับมาก จึงควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับสำคัญ เพราะความสัมพันธ์กับเพื่อนมีผลต่อความรู้สึกปลอดภัย การปรับตัว แรงจูงใจ และความสุขในการเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมทีม จิตอาสา ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน และกระบวนการป้องกันความขัดแย้งหรือการกลั่นแกล้ง พร้อมติดตามพฤติกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่อง [8-10]

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

ด้านการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสนับสนุนการมีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ย่อมจะช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสถานภาพของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสนับสนุนการจัดให้สถานศึกษามีการจัดสภาพด้านอาคารสถานที่ให้เป็นระเบียบ มีความเหมาะสมกับทั้งที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจนการปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อเป็นการเพิ่มความร่มเย็น สวยงาม อาคารเรียนมีความพียงพอต่อความต้องการ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และมีความปลอดภัยในการรับบริการ

ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควร จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลสอดคล้องกับความมุ่งหวัง ความสนใจของผู้เรียนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนได้รับความสะดวกปลอดภัย มีความสุขสบาย มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินตามหลักสูตร มีวิธีการสอน สื่อการสอน การวัดการประเมินผล เอกสารประกอบการสอนที่มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียน มีเทคนิคการสอนเพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ด้านกลุ่มเพื่อน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเสนอแนะแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในการรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อนที่ส่งผลต่อการรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านท่าตะเภา) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชุมพร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนในระดับภูมิภาคต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

[1] Office of the National Economic and Social Development Council. (2022). The Thirteenth National Economic and Social Development Plan (2023-2027). Office of the Prime Minister. (In Thai)

[2] Office of the Education Council. (2017). National Education Plan B.E. 2560-2579 (2017-2036). Ministry of Education. (In Thai)

[3] Tessaban 1 (Ban Tha Taphao) School. (2024). Self-Assessment Report, Academic Year 2024. Chumphon Municipality. (In Thai)

[4] Srisa-ard, B. (2017). Basic research (10th ed.). Suwiriyasan. (In Thai)

[5] Khaemmani, T. (2017). Science of teaching: Knowledge for effective learning process (21st ed.). Chulalongkorn University Press. (In Thai)

[6] Kosala, K. (2021). Learning environment management of schools in the Wawee Educational Quality Development Network under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2 [Master's thesis, University of Phayao]. (In Thai)

[7] Kinnares, K. (2022). Development of an environmental management model in schools under Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area Office [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University]. (In Thai)

[8] Kaenphut, N. (2019). Environmental management in the extra-large Kanchananukroh School [Independent study, Silpakorn University]. (In Thai)

[9] Angkhana, W. (2023). A study of school environmental management conducive to student learning under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 [Master's thesis, Kalasin University]. (In Thai)

[10] Yawahab, W. (2021). Guidelines for developing learning-environment administration of Islamic private schools in Phatthalung Province [Independent study, Sukhothai Thammathirat Open University]. (In Thai)

[11] Thiansopha, C. (2023). A private school administration model for promoting a happy organization [Doctoral dissertation, Naresuan University]. (In Thai)