

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วรรณชน นิลดำ^{1*} และอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ¹

¹สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*654144050@webmail.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) หาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 19 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต บทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 3 บทเรียน ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก 2) ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ E1/E2 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.73/83.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ($\bar{X}$ = 49.58, S.D. = 4.57) ก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 22.63, S.D. = 8.95) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ Capcut การเรียนรู้แบบสาธิต

The Development of an Online Lesson Integrated with Demonstration-Based Learning on Video Editing with Capcut for Third-Year Undergraduate Students at Nakhon Pathom Rajabhat

Wattana Nindam^{1*} and Uraiwon Srichailert¹

¹Computer Education Program, Faculty of Science and Technology, Nakhon Pathom Rajabhat University

*654144050@webmail.ac.th

Abstract

This research aimed to 1) develop an online lesson with demonstration learning management on video editing with Capcut program for 3rd year undergraduate students at Nakhon Pathom Rajabhat University, 2) find the efficiency of online lessons with demonstration learning management, and 3) compare the academic achievement before and after studying of students who studied with the developed online lessons. The sample group used in this research was 3rd year undergraduate students in Computer Studies, Faculty of Science and Technology, Nakhon Pathom Rajabhat University, Mueang District, Nakhon Pathom Province, who studied in the 2nd semester of the 2024 academic year, totaling 19 people, selected by simple random sampling. The research instruments were demonstration lesson plans, online lessons, academic achievement tests, and statistics used were mean, standard deviation, and t-test.

The research results found that 1) the developed online lesson consisted of 3 lessons, evaluated by 3 experts, with the content quality at a very good level. 2) The efficiency of the developed online lesson was equal to E1/E2 with an efficiency value of 82.73/83.50, which was in accordance with the specified criteria of 80/80. 3) The academic achievement after learning was higher ($\bar{X} = 49.58$, S.D.= 4.57) than before learning ($\bar{X} = 22.63$, S.D.= 8.95) with a statistical significance at 0.05.

Keywords: online lesson Capcut demonstration-based learning

1. บทนำ

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยเฉพาะทักษะในการผลิตสื่อวิดีโอ กลายเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากวิดีโอเป็นเครื่องมือที่สามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความนิยมแพร่หลายในหลากหลายบริบท เช่น การเรียน การทำงาน การตลาด และการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ [1] แอปพลิเคชัน CapCut เป็นเครื่องมือตัดต่อวิดีโอที่ใช้งานง่าย เหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นและผู้เรียนทุกระดับ จึงเป็นเครื่องมือที่น่าสนใจในการนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสามารถตอบสนองการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและในการวิจัยครั้งนี้ได้นำไปใช้กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 เพราะพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีปัญหาเรื่องการตัดต่อคลิปวิดีโอในการส่งงานในรายวิชาอื่นๆ และพบว่า

ตอนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การตัดต่อจะเข้ามามีบทบาทอีกด้วย ทั้งนี้จึงหยิบยกโปรแกรม Capcup มาใช้ในงานวิจัยเพราะเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการตัดต่ออย่างง่าย [2]

การจัดการเรียนรู้ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) ซึ่งเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแสดงขั้นตอนปฏิบัติจริงโดยครูหรือวิทยากร พร้อมคำอธิบายที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวทางปฏิบัติ และสามารถเลียนแบบหรือทดลองทำตามได้อย่างถูกต้อง วิธีการสอนแบบสาธิตเหมาะสำหรับเนื้อหาที่เป็นทักษะเชิงปฏิบัติ เช่น การใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ซึ่งต้องอาศัยการสังเกต การลงมือปฏิบัติ และการทดลองแก้ไขงานจริง เทคนิคการสอนนี้ช่วยลดความซับซ้อนของเนื้อหา สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกของผู้เรียน [3]

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องทักษะการตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการเรียน การทำงาน และการสื่อสารในยุคดิจิทัล โดยนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบมัลติมีเดียออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีความน่าสนใจ ควบคู่กับการใช้วิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนการใช้งานโปรแกรมอย่างเป็นระบบ ฝึกฝนทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจ ทักษะ และความมั่นใจในการใช้เครื่องมือดิจิทัล ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในบริบทการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตลอดจนสร้างโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ได้ในอนาคต [4]

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 2.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต
- 2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต

3. สมมติฐานในการวิจัย

หลังจากเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.1.1 Ripon Kaltiwani[6] งานวิจัยเพื่อศึกษาผลของการปฏิบัติงานการสร้างภาพเคลื่อนไหว โดยการจัดการเรียนแบบผสมผสาน ด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับสูง

4.1.2 Orathai Wongsombat [7] ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตในรายวิชาการตัดต่อวิดีโอ พบว่า การใช้วิธีการสอนแบบสาธิตช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาและสามารถปฏิบัติการตัดต่อวิดีโอได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในระดับมาก และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2.1 Bundit Supawadi [8] ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่องการตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม CapCut สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มพูนทักษะ

การตัดต่อวิดีโอของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะในด้านความเข้าใจเนื้อหาและการใช้งานที่สะดวก

4.2.2 Witchate Pichaisak [9] ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่องการปวดหลังระดับเอวสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 ภาควิชาศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา มีความคิดเห็นต่อสื่อว่าโดยรวมมีเนื้อหาเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการมีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนรู้อัตโนมัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ นอกจากนี้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้สื่อวีดิทัศน์ของนักศึกษามีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้สื่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อวีดิทัศน์โดยรวมในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องเนื้อหาที่มีความง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ขอบเขตของการวิจัย

5.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 63 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

5.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องการสร้างสื่อด้วย Capcut

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์

5.1.3 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในการสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประกอบด้วยเนื้อหา 3 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม Capcut หน่วยที่ 2 การตัดต่อคลิปและการใช้เครื่องมือพื้นฐาน หน่วยที่ 3 การใส่เอฟเฟกต์และการเผยแพร่

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าสถิติ (Dependent t-test) โดยนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน Bunsri Phrommaphan [2] ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 หมายความว่า ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 4.50 หมายความว่า ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.50 หมายความว่า ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายความว่า ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.50 หมายความว่า ระดับน้อยที่สุด

6. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการ ADDIE MODEL ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

6.1 ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนเป็นนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่3 มีความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ทุกคน สามารถทำการเรียนการสอนแบบบทเรียนออนไลน์ได้ ทำการวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนเรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ได้มีเนื้อหา บทเรียน 3 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยหน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม Capcut หน่วยที่ 2 การตัดต่อคลิปและการใช้เครื่องมือพื้นฐาน หน่วยที่ 3 การใส่เอฟเฟกต์และการเผยแพร่ วิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ศึกษารูปแบบการสอนแบบสาธิตที่ใช้ในการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์

6.2 การออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยทำการออกแบบบทเรียนออนไลน์โดยออกแบบโครงร่างของบทเรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาบทเรียนจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน เพื่อนำไปพัฒนาเป็นเว็บไซต์ที่สามารถเสนอบนอุปกรณ์พกพาได้อย่างเหมาะสม

6.3 ขั้นการพัฒนา (Development)

ผู้วิจัยรวบรวมเนื้อหาที่ได้ออกแบบไว้มาสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva ในการสร้างเว็บไซต์บทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยมีทั้งรูปภาพและวิดีโอตามเนื้อหาที่วิเคราะห์ไว้เพื่อใช้ในการนำเสนอบทเรียน โดยเนื้อหาประกอบไปด้วย 3 บทเรียน คือ หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม Capcut หน่วยที่ 2 การตัดต่อคลิปและการใช้เครื่องมือพื้นฐาน หน่วยที่ 3 การใส่เอฟเฟกต์และการเผยแพร่

6.4 การนำไปใช้ (Implementation)

ผู้วิจัยนำบทเรียนออนไลน์พร้อมกับการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 19 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนและทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นการเรียนรู้โดย โดยมีขั้นตอนประกอบด้วย 1) ทักทายผู้เรียน และตรวจสอบรายชื่อผู้เรียน 2) แนะนำหัวข้อและวัตถุประสงค์ของบทเรียน อธิบายวิธีการเรียนให้ผู้เรียนทราบ 3) กระตุ้นความสนใจ: ถามคำถามเชิงกระตุ้น เช่น "มีใครเคยตัดต่อวิดีโอมาก่อนหรือไม่" หรือ "มีใครเคยใช้ Capcut บ้าง" 4) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5) ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาและดูวิดีโอสาธิต เรื่อง ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม Capcut 6) เมื่อผู้เรียนเรียนจบให้ผู้เรียนแบบทดสอบระหว่างเรียน 7) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายและสรุปผลการเรียน 8) ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากแบบทดสอบระหว่างเรียน

6.5 การประเมินผล (Evaluation)

ผู้วิจัยนำผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการประเมินความพึงพอใจวิเคราะห์และสรุปผลความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น

7. ผลการวิจัย

7.1 ผลการบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี ได้หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วย แต่ละหน่วยประกอบด้วย เนื้อหาบทเรียน ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตัวอย่างดังภาพที่ 1



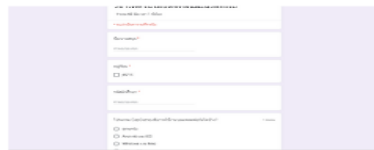
ภาพที่ 1 หน้าจอบทที่ 1



ภาพที่ 2 หน้าจอบทที่ 2



ภาพที่ 3 หน้าจอบทที่ 3



ภาพที่ 4 แบบทดสอบก่อนเรียน



ภาพที่ 5 แบบทดสอบหลังเรียน

ภาพที่ 1 ตัวอย่างดำเนินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี

7.2 ผลการประเมินคุณภาพของดำเนินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี

ผู้วิจัยนำดำเนินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตที่พัฒนาขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน และนำไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

7.2.1 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของการพัฒนาบทเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรีที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมคุณภาพด้านเนื้อหาของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี

ลำดับ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1	แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2	มีจุดประสงค์ชัดเจน ถูกต้อง ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระ	4.67	0.58	มากที่สุด
3	ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละบทเรียน	5	0	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของผู้เรียน	5	0	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับเนื้อหา	5	0	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้	4.67	0.58	มากที่สุด
7	ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut กับการสอนเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรม Capcut	4.67	0.58	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut กับการสอนเนื้อหาบทที่ 2 เรื่อง การตัดต่อคลิปและการใช้เครื่องมือพื้นฐาน	4.33	0.58	มาก
9	ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut กับการสอนเนื้อหาบทที่ 3 เรื่อง การใส่เอฟเฟกต์และการเผยแพร่	5	0	มากที่สุด
10	ความเหมาะสมของคำสั่งงานตัดต่อ	5	0	มากที่สุด
11	จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ	4	0	มาก
12	ความเหมาะสมของตัวलग	5	0	มากที่สุด
13	ความเหมาะสมของคำถามในแบบทดสอบ	4.67	0.58	มากที่สุด
14	ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้	4.67	0.58	มากที่สุด
15	ความเหมาะสมโดยรวมของแผนการสอนในการนำไปใช้จริง	5	0	มากที่สุด
รวม		4.76	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสม พบว่า มีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.30) ซึ่งสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

7.2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี

ผลหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกระบวนการจัดการเรียนโดยให้ผู้เรียนจำนวน 19 คน ทำแบบทดสอบระหว่างกระบวนการเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพการพัฒนาของบทเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ
กระบวนการเรียน (E1)	19	22	19.16	82.73
แบบทดสอบหลังเรียน (E2)	19	60	52.74	83.50

จากตารางที่ 2 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ที่พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.73/83.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

7.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ วิชา เทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 19 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง และหลังจากการเรียน 1 ครั้ง จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของบทเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut

การทดสอบ	n	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	t	df
แบบทดสอบก่อนเรียน	19	60	22.63	8.95	11.82*	18
แบบทดสอบหลังเรียน	19	60	49.58	4.57		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut รายวิชาเทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X}$ = 49.58, S.D. = 4.57) สูงวก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 22.63, S.D. = 8.95) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีความคิดเห็นต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

8.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคและวิธีการมีความคิดเห็นต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย

9. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีจึงทำให้งานวิจัยบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

9.1 ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าคุณภาพด้านเนื้อหาและการออกแบบอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.54) (แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาบทเรียนมีความเหมาะสมในด้านเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Pitchaya Bunchom [3] ให้ความหมายของการสาธิตว่าการสอนแบบสาธิตคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูแสดงให้ผู้เรียนเห็นเป็นตัวอย่างจริง ทั้งในเรื่องขั้นตอน วิธีการ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งแนวคิดนี้เชื่อมโยงกับแนวคิดของ Juthamas Chuchuai [4] ให้ความหมายไว้ว่าการสาธิตเป็นกระบวนการสอนที่ผู้สอนแสดงวิธีการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำตาม เข้าใจขั้นตอน และเกิดทักษะในการปฏิบัติ

9.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 11.82$, $df = 18$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ช่วยส่งเสริมความเข้าใจและทักษะในการใช้โปรแกรม Capcut ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่ Ubonwan Bunthai [5] ระบุว่า เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนและการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Siriporn Khamkong [6] ที่พบว่าบทเรียนออนไลน์สามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

9.3 ผลการหาประสิทธิภาพการพัฒนาของบทเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut ที่พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.73/83.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

10.1.1 จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จึงควรพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาอื่นต่อไป เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.1.2 ควรพัฒนาบทเรียนออนไลน์ที่สามารถใช้งานร่วมกับแท็บเล็ตและคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้เสริมการเรียนการสอนกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ และช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สะดวกยิ่งขึ้น

10.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

10.2.1 ควรศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เมื่อใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10.2.2 ควรศึกษาผลกระทบของการใช้บทเรียนออนไลน์ในระยะยาว เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

10.2.3 ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บทเรียนออนไลน์และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น



11. เอกสารอ้างอิง (References)

- [1] Opas Veerapan. (2018). Development of information and communication skills for 21st century learners. Bangkok: Chulalongkorn University Press.(In Thai)
- [2] KineMaster EdTech. (2023). A guide to using CapCut in teaching and learning. (In Thai)
- [3] Suwit Munkham. (2016). Demonstration-based learning management. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- [4] Theerayut Nakavari. (2022). Development of online lessons using CapCut to enhance video editing skills in the digital era. Journal of Information Technology for Education, 12(2), (pp. 44–53). (InThai)
- [5] Bunsri Phrommaphan. (2018). Scientific research techniques. Bangkok: Wang Aksorn Co., Ltd. (In Thai)
- [6] Ripon Kaltiwanit (2013): Humanities, Social Sciences and (In Thai)
- [7] Orathai Wongsombat. (2020). Demonstration learning management in video editing course. Journal of Educational Information Technology, 12(2), (pp. 45–55). (In Thai)
- [8] Supawadi Bundit. (2022). Development of online lessons combined with demonstration learning management on video editing using CapCut for undergraduate students. Nakhon Pathom Rajabhat University. (In Thai)
- [9] Witchate Pichaisak. (2021). Development of video media on lower back pain for the learning of fifth-year medical students. Department of Orthopedic Surgery and Physical Therapy, Faculty of Medicine Siriraj Hospital. (In Thai)
- [10] Pitchaya Bunchom. (2017). Educational innovation. (9th printing) Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- [11] Juthamat Chuchuai. (2019). Learning management strategies to develop skills in the 21st century. Songkhla: Thaksin University. (In Thai)
- [12] Ubonwan Bunthai. (2018). Measuring and evaluating learning. Bangkok: Ramkhamhaeng University Press. (In Thai)
- [13] Siriporn Khamkong. (2020). Development of online evolution. Subject: Video editing with Kinemaster program to promote academic achievement of Mathayom 3 students. Journal of Educational Science Chiang Mai University, 17(2), (pp. 112-125). (In Thai)