



## ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับประสิทธิภาพการทำงานของ ครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ\*

ลานนา รัตน์จรรย์<sup>1\*</sup> และเจษฎี บุตรดำ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>คณะพัฒนาศึกษากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

\*6512480022@rumail.ru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับระดับประสิทธิภาพการทำงานของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการและ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับประสิทธิภาพการทำงานของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธีการสุ่มแบบ ชั้นภูมิ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 85 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า

1. ระดับการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก
2. ระดับประสิทธิภาพของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการในการปฏิบัติงานกับประสิทธิภาพในการทำงานของครูในโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ:** การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ประสิทธิภาพการทำงาน โรงเรียนเกลินวิทยา



## The relationship between integrated teaching and work performance. Teacher at Kaewalin Wittaya School Samut Prakan Province

Lanna Ratcharan<sup>1\*</sup> and Chetsanee Butdam<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Human Resource Development, Ramkhamhaeng University

\*6512480022@rumail.ru.ac.th

### Abstract

This research has the objective (1) To study the level of integrated teaching and the level of performance of teachers at Kawalin Wittaya School. Samut Prakan Province and (2) to study the relationship between integrated teaching and the work efficiency of teachers at Kawalin Wittaya School. Samut Prakan Province By the stratified random sampling method, the sample size was 85 people. The tool used was a questionnaire to analyze the data using statistics, percentages, means, standard deviations and Pearson correlation values.

Research results

(1) Integrated teaching level of teachers at Kawalin Wittaya School Samut Prakan Province at a high level.

(2) Efficiency level of teachers at Kaewalin Wittaya School Samut Prakan Province at a high level

(3) The relationship between integrated teaching and learning and the work efficiency of teachers in Kawalin Wittaya School. Samut Prakan Province The relationship is at a level of statistical significance at the 0.01 level.

**Keywords:** integrated teaching, work efficiency , Kawalin Wittaya School.

### 1. บทนำ

การเป็นครูนั้นจะต้องมีการรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอและจะต้องมีการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ และทำให้วิชาแต่ละวิชามีความน่าสนใจในการเรียนรู้ ดังนั้น การเรียนการสอนครูจะต้องเป็นผู้มอบความรู้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการการเรียนรู้ได้ในการบูรณาการความรู้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้รับความสนใจในด้านของการศึกษา Chadaporn Jitsin [1] ครูในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นในการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน เมื่อเราเป็นครูที่ดีมีความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของการเป็นครูนั้นจะต้องได้รับความท้าทาย ไม่ว่าจะเป็นในด้านของการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนใหม่ ๆ หรือมีเทคนิคในการสอนใหม่ เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาการเรียนมากขึ้น วิธีการสอนที่เป็นแบบนวัตกรรมใหม่ คือ วิธีที่สอนต่างจากที่เป็น Khanchai Athikiat [2] ครูจำนวนมากพยายามให้ชั้นเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

การใช้นวัตกรรมที่ไม่ได้เป็นเพียงการใช้เทคโนโลยีเท่านั้นแต่เป็นวิธีการสอนแบบเรียน ผู้สอนจะใช้กลยุทธ์การสอนใหม่ที่เน้นนักเรียนมากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและครูผู้สอนในการเป็นครูจึงต้องรู้จักการพัฒนาตนเองเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่สามารถทำการสอนได้เท่าทันยุคสมัย และเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ The National Scheme of Education B.E. [3] ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของครูผู้สอนที่สะท้อนไปยังผู้เรียนที่เห็นได้ถึงประสิทธิภาพของครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับประสิทธิภาพการทำงานของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งผลการวิจัยเป็นตัวนำพาให้ครูในโรงเรียนเกิดการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนที่ส่งผลไปยังประสิทธิภาพในการทำงานได้มากขึ้นและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับระดับประสิทธิภาพของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับประสิทธิภาพการทำงานของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ

## 3. ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษานี้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับประสิทธิภาพการทำงานของครูโรงเรียนเกลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการโดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

## 4. ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนเกลินวิทยา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรตำแหน่งอื่น ๆ จำนวน 85 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบ 100 % เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ใช้แบบทดสอบในการเก็บข้อมูลกับประชากรทั้งหมด คือครูผู้สอนในระดับชั้น อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และบุคลากรอื่น ๆ จำนวนทั้งสิ้น 85 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย
  - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ
    - 3.1.1 ด้านการบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ
    - 3.1.2 ด้านการบูรณาการเชิงวิธีการ
    - 3.1.3 ด้านการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง
    - 3.1.4 ด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน
    - 3.2.1 ด้านการร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
    - 3.2.2 ด้านการพัฒนาองค์ความรู้
    - 3.2.3 ด้านศักยภาพในการทำงาน
    - 3.2.4 ด้านแรงจูงใจในการเรียน
    - 3.2.5 เจตคติในการทำงานของครู

## 5. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (e-questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย 5 คำถาม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูในโรงเรียนเกวลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบไปด้วยข้อคำถามทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ ด้านการบูรณาการเชิงวิธีการ ด้านการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ และด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อมูลประสิทธิภาพการทำงานของครูในโรงเรียนเกวลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านศักยภาพการในการทำงาน ด้านแรงจูงใจในการเรียน และด้านเจตคติในการทำงานของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบข้อคำถามแบบสอบถามหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่สอดคล้องระหว่างข้อคำถามให้มีความถูกต้องและสอดคล้องครอบคลุม และมีการให้คำแนะนำเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นของเนื้อหา นำผลคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้มาพิจารณาแต่ละข้อแล้วนำคะแนนไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัดโดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ส่วนข้อที่มีค่าต่ำกว่า 0.5 จะพิจารณาตัดออกหากวัดได้ไม่ครอบคลุมตัวหรือปรับเปลี่ยนแก้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยจำนวน 30 คน แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นรายข้อ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) อยู่ที่ 0.964 แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item correlation analysis) โดยใช้เกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มากกว่า 0.8 ถือว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ (secondary data) ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการค้นหาข้อมูลจากหนังสือ เอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ งานวิจัยต่าง ๆ อินเทอร์เน็ต เพื่อจัดทำแบบสอบถาม
2. ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนเกวลินวิทยา จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลและแจกแบบสอบถาม
3. ติดต่อบุคลากรครูทุกท่านภายในโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรครู ด้วยการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสร้างแบบสอบถามในรูปแบบเอกสาร และรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms พร้อมสร้างคิวอาร์โคด (QR code) ซึ่งจะมีการคัดลอกลิงค์ (link) และคิวอาร์โคด (QR code) ของแบบสอบถาม ส่งต่อไปยังกลุ่มเป้าหมาย พร้อมกำหนด วัน เวลา การทำแบบสอบ เป็นเวลา 1 สัปดาห์และนำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนผ่าน Google Form ให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยคิดเป็น 100 %
4. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ทางสถิติวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับประสิทธิภาพการทำงานของครูด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

## 6. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่าแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$  และ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อย พบว่าบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$  และ S.D. = 0.49) รองลงมาคือด้านการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$  และ S.D. = 0.52) และด้านการบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$  และ S.D. = 0.47) และด้านการบูรณาการเชิงวิธีการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$  และ S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่าแบบสอบถามมีระดับประสิทธิภาพในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$  และ S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านเจตคติในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$  และ S.D. = 0.44) รองลงมาด้านศักยภาพการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$  และ S.D. = 0.46) รองลงมาด้านแรงจูงใจในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$  และ S.D. = 0.44) รองลงมาด้านด้านการร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$  และ S.D. = 0.45) ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$  และ S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูโรงเรียนเกวลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (person's product-moment correlation coefficient) พบว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพในการทำงานของครู โรงเรียนเกวลินวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมการเรียนการสอนแบบบูรณาการส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.819 ซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์ทางบวกสำหรับประสิทธิภาพการทำงานของครูรายด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.528 - 0.808 คู่ที่มีค่าที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการเรียน ( $X_4$ ) กับ ด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง ( $Y_4$ ) ( $r = 0.808^{**}$ ) รองลงมาด้านการพัฒนาองค์ความรู้ ( $X_2$ ) กับ ด้านการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง ( $Y_3$ ) ( $r = 0.787^{**}$ ) รองลงมาด้านการร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ( $X_1$ ) กับ ด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง ( $Y_4$ ) ( $r = 0.785^{**}$ ) ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** การเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
ประสิทธิภาพการทำงานของครู	ด้านการบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ ( $Y_1$ )	ด้านการบูรณาการเชิงวิธีการ ( $Y_2$ )	ด้านการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง ( $Y_3$ )	ด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง ( $Y_4$ )	ผลรวมการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ
ด้านการร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ( $X_1$ )	0.660 **	0.661**	0.653**	0.785**	0.759**
ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ ( $X_2$ )	0.711**	0.763**	0.787**	0.733**	0.838**
ด้านศักยภาพในการทำงาน ( $X_3$ )	0.658**	0.733**	0.733**	0.753**	0.790**
ด้านแรงจูงใจในการเรียน ( $X_4$ )	0.656**	0.668**	0.681**	0.808**	0.774**
ด้านเจตคติในการทำงาน ( $X_5$ )	0.567**	0.528**	0.555**	0.645**	0.630**
ผลรวมประสิทธิภาพการทำงานของครู	0.703**	0.726	0.738**	0.819**	0.819**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูในโรงเรียนเกวลิณวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเน้นไปที่ด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ ด้านเทคนิคการบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ และด้านการบูรณาการเชิงวิธีการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nontawat Treenuntawan [4] กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสศศึกษาเทพรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การพัฒนาครูเพื่อการบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านจะต้องใช้กลยุทธ์ในด้านการปฏิบัติการ การสังเกต และการสะท้อนผลและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการบูรณาการเพื่อให้ครูผู้สอนมีศักยภาพในการทำงานมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพในการทำงานของครูโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเน้นไปที่ด้านเจตคติต่อครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chatupom Wongphothisarn [5] รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนได้แก่ ภาวะเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียนและแรงจูงใจในการทำงาน คือรู้ว่าจะสามารถพาให้โรงเรียนไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้อย่างไร และสามารถพัฒนาบุคลากรให้

มีสมรรถนะที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างไรโดยการบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือให้เกิดความตั้งใจสร้างสรรค์การเรียนรู้ใหม่ ๆ ไปด้วยกันและเปิดโอกาสให้บุคลากรทางโรงเรียนสามารถร่วมมือร่วมใจเรียนรู้ไปด้วยกัน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูโรงเรียนกุลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกันในการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียน รองลงมาด้านการพัฒนาองค์ความรู้กับด้านการบูรณาการความกับการปฏิบัติ รองลงมาด้านประสิทธิภาพในการทำงานกับด้านการบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริง มีความสอดคล้องกับงานวิจัย Alongkot Yawai [6] การสร้างระบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงานสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ผลการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการต้องมีการจัดการเรียนรู้ เตรียมตัวทั้งผู้สอนและผู้เรียนกิจกรรมในการเรียนรู้ผู้เรียนต้องได้อยู่ในการทำกิจกรรมภายใต้สถานการณ์จริงสามารถใช้ความรู้ในการนำมาสู่การปฏิบัติจริงในด้านการแก้ปัญหา ความสำเร็จในการทำงานและการให้คำปรึกษาและติดตามผลเพื่อให้ทราบในการปรับปรุงพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมในการทำงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง

## 8. ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเพิ่มเติมในด้านการเรียนการสอนในด้านที่ทางโรงเรียนต้องการให้ศึกษาในด้านอื่น เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยในการบริหารงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานต่อไป

2. ควรศึกษาเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพในการทำงานในด้านเชิงคุณภาพ โดยศึกษาเชิงลึกจากการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมที่น่าสนใจและเป็นจริงตามความคิดเห็นของบุคลากรท่านอื่น ๆ ที่ต้องการเสนอแนะข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อที่จะนำข้อมูลให้ทางผู้บริหารทราบและแก้ไขดำเนินการต่อไป

## 9. เอกสารอ้างอิง

- [1] Chadaporn Jitsin. (2015). IT era teacher. <https://www.gotoknow.org/posts/490852>. (in thai)
- [2] Khanchai Athikiat. (2017). Developing the Teacher's Learning Management Program using Brain Based Learning for Schools under the Office of Udonthani Primary Educational Service Area 3. Faculty of Education. Mahasarakham University, Thailand (in thai)
- [3] The National Scheme of Education B.E. (2017-2036)
- [4] Nontawat Treenuntawan.(2016). Teacher development strategies for integrated teaching and learning for all-round student development. Debarat School for the Deaf Office of Special Education Administration Master of Education Educational Administration field Phetchaburi Rajabhat University. Administration, Phetchaburi Rajabhat University.(in thai)
- [5] Chatuporn Wongphothisarn ( 2 014) . Linear structural relationship model of factors influencing performance. Work performance of teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 25. Educational Administration Department, Faculty of Education, Loei Rajabhat University.(in thai)
- [6] Alongkot Yawai. (2561). Creating a teaching management system that integrates learning with work For Mathayom 6 students.(in thai)