

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล
มารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ฐิติมา โมลีเก¹, ปิรันดา ขวัญแก้ว¹, วิมลรัตน์ รัตนพงษ์¹, ณัฐวรรณ เมืองแก้ว¹, วริษา ไชยขาว^{1*},
หทัยชนก วัฒณ์ลำ^{1*} และ ธิรวรรณ ทองวล²

¹นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี
²อาจารย์ประจำสาขาการพยาบาลมารดาและทารก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี

*thirawan.tho@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .17, p < .05$) ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ปัจจัยด้านสื่อการสอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ข้อมูลจากผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบออนไลน์ พยาบาล



Factors Related to Online Learning Achievement in Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum of Nursing students at Faculty of Nursing, Suratthani Rajabhat University

Thitima Mosika¹, Pilunda Khwankeaw¹, Wimonrat Rattanapong¹, Nattawan Muengkeaw¹,
Warisa Chaikaw^{1*}, Hathaichanok Watpanlum^{1*} and Thirawan Thongwon²

¹ Bachelor of Nursing program students, Faculty of Nursing, Suratthani Rajabhat University, Surat Thani

² Lecturer in Maternal and Infant Nursing, Faculty of Nursing, Suratthani Rajabhat University, Surat Thani

*thirawan.tho@sru.ac.th

Abstract

The purpose of the study was to investigate the factors that related to learning achievement in maternity-newborn nursing and midwifery practicum of nursing students at faculty of nursing, Suratthani Rajabhat University. The research instruments were the general questionnaire and questionnaire on factors affecting online learning achievement in maternity-newborn nursing and midwifery practicum of nursing students at faculty of nursing, Suratthani Rajabhat university. Descriptive statistics and Spearman correlation coefficient analysis were used to analyze the data. The finding showed that instructor factors had a significantly correlation with online learning achievement in maternity-newborn nursing and midwifery practicum of nursing students at faculty of nursing ($r = .17, p < .05$). Student, family, friends, teaching media and environmental factors were no relationship with online learning achievement of students at faculty of Nursing.

As a result, the data should be used as a guideline to improve the teaching and learning management of online nursing courses in order to make them more effective.

Keywords: Learning Achievement Online learning Nurse

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เน้นการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติจากประสบการณ์เป็นสำคัญเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการ มุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาล ตลอดจนความรับผิดชอบและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ก้าวหน้า [1] ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่ทำให้บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวประกอบด้วยหลายปัจจัย ทั้งด้านอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน สังคมและครอบครัว สภาพแวดล้อมและสื่อการสอน [2] [3] ที่ผ่านมา การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีการผสมผสานระหว่างการศึกษาปฏิบัติจริงในสถานบริการสุขภาพและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การฝึกประสบการณ์จริง การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แต่เนื่องจากปัจจุบัน การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาชีพ มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน [4] ตลอดจนมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาส่งผลให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆมาใช้เป็นช่องทางเชื่อมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน สังคมและครอบครัว สถานการณ์ดังกล่าวนอกจากจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแล้วยังส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินผลและอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน [5]

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์เป็นรายวิชาหลักของการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งนักศึกษาต้องผ่านรายวิชาดังกล่าวในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยมีลักษณะและการดำเนินการเป็นการฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการทางพยาบาลในรูปแบบการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ได้แก่ ความเอื้ออาทร ยึดหลักจริยธรรม สิทธิมนุษยชน กฎหมายวิชาชีพแก่มารดาและทารกที่มีภาวะปกติ ส่งเสริมสุขภาพตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การให้คำปรึกษาก่อนการสมรส การวางแผนครอบครัว การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การทำคลอดในภาวะปกติ ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ สร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น [6] ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวในช่วงก่อนมีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบการเรียนการสอนโดยการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในโรงพยาบาลทั้งในแผนกฝากครรภ์ ห้องคลอดและหลังคลอด โดยการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับสตรีตั้งครรภ์ ผู้คลอด มารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิดภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำกลุ่ม แต่เมื่อมีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ซึ่งนักศึกษาจะต้องแสดงบทบาทสมมติภายใต้สถานการณ์จำลองทางคลินิก อธิบายย้อนกลับปากเปล่า และการสาธิตในบางหัตถการ เช่น การตรวจครรภ์ โดยอาศัยอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองจากวัสดุต่างๆที่มีในบ้าน การศึกษาจากสื่อวิดีโอและกรณีศึกษาผู้คลอดที่ได้รับอนุญาตให้นำมาศึกษาจากทางโรงพยาบาลแหล่งฝึก ซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายหลังมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาสองกลุ่มที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่แตกต่างกันในรายวิชาเดียวกันนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน จากรายงานผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รวมทุกด้าน เท่ากับ 4.15 เมื่อคิดคะแนนเฉลี่ยรายด้าน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.46, 4.31, 4.26, 4.57, 4.33 และ 4.23 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1 ตามการรับรู้ของนักศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณา



รายด้านพบว่ามีความคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ทั้งนี้ที่ผ่านมายังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ด้วยเหตุนี้คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและสภาพแวดล้อม และเป็นข้อมูลพื้นฐานให้อาจารย์เตรียมความพร้อมด้านการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านสื่อการสอน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาย้อนหลังเชิงพรรณนา (Retrospective study) โดยศึกษาข้อมูลย้อนหลัง ในการศึกษา รูปแบบออนไลน์ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน 2564 และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ระหว่างเดือนเมษายน - เดือนกันยายน 2564

5. เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย 2 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบเติมคำตอบ จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่ง

ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านนักศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 5 ข้อเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ต่อการเรียน และความมีวินัยในตนเอง 2) ปัจจัยด้านอาจารย์ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 5 ข้อเกี่ยวกับ คุณภาพการสอน วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา ทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา 3) ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ข้อเกี่ยวกับการสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน 4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยข้อคำถาม 1 ข้อเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและสถานที่การเรียนออนไลน์ และ 5) ปัจจัยด้านสื่อการสอน ประกอบด้วยข้อคำถาม 1 ข้อเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อสาร

แบบสอบถามดังกล่าวเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายถึงนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึงนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นน้อย

ระดับ 3 หมายถึงนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึงนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นมาก

ระดับ 5 หมายถึงนักศึกษา มีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด

เมื่อนำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content validity index : CVI) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย 2 ท่าน และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน 1 ท่าน ได้ค่าความตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 0.98-1.00 และเมื่อนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ผู้ทดลองจำนวน 10 คน ซึ่งไม่ได้อยู่ในกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้เท่ากับ 0.90-1.00

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อกับคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเพื่อขออนุญาตทำการวิจัย
2. ผู้ทำวิจัยติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายทาง Google Meet และทาง Line เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและขออนุญาตยินยอมในการทำวิจัย
3. ผู้วิจัยส่งลิ้งค์แบบสอบถาม รูปแบบ Google form ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ยินยอมเข้าร่วมการวิจัย โดยให้เวลาตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์ เมื่อครบ 1 สัปดาห์หลังแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถามออนไลน์ที่สมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและปัจจัยด้านต่างๆ ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



2.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน (Spearman rank correlation coefficient หรือ Spearman's rho)

8. ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่เรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ จำนวน 172 คน ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 97.09 เพศชายจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91 ส่วนใหญ่ใช้บ้านเป็นสถานที่เรียนออนไลน์จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 62.21 ใช้หอพักเป็นสถานที่เรียนออนไลน์จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 37.79 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนส่วนใหญ่ อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 46.51 รองลงมา อยู่ในช่วง 20,001-30,000 บาท (จำนวน 37 คน) , ต่ำกว่า 10,000 บาท (จำนวน 35 คน) และ มากกว่า 30,000 บาท (จำนวน 20 คน) คิดเป็นร้อยละ 21.51, 20.35 และ 11.63 ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่เรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ ผลการศึกษาพบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 86 คนพบว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนคะแนนอยู่ที่ B+ จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 55.81 รองลงมา ได้แก่ ผลการเรียนคะแนนอยู่ที่ B จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 26.74 , ผลการเรียนคะแนนอยู่ที่ C+ จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 9.30 , ผลการเรียนคะแนนอยู่ที่ A จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 6.98 และผลการเรียนคะแนนอยู่ที่ C จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.17 ตามลำดับ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 86 คนพบว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ที่ระดับ B คิดเป็น ร้อยละ 39.54 (จำนวน 34 คน) รองลงมามีผลการเรียนอยู่ที่ระดับ B+, C+, A และ C ร้อยละ 32.56 (จำนวน 28 คน), ร้อยละ 16.28 (จำนวน 14 คน), ร้อยละ 8.14 (จำนวน 7 คน) และร้อยละ 3.48 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษานำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามปัจจัยรายด้าน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านสื่อการสอน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามปัจจัยรายด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลความหมาย	ลำดับที่
1. ปัจจัยด้านนักศึกษา	4.03	0.37	มาก	4
2. ปัจจัยด้านอาจารย์	4.24	0.49	มาก	2
3. ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน	4.27	0.53	มาก	1
4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	3.91	0.67	มาก	5
5. ปัจจัยด้านสื่อการสอน	4.17	0.57	มาก	3
รวม	4.10	0.05	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุดระดับมากคือด้านครอบครัวและเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 รองลงมาคือปัจจัยด้านอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ปัจจัยด้านสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 ปัจจัยด้านนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามปัจจัยรายข้อที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยข้อย่อยจำนวน 52 ข้อ

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าเรียนทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (\bar{X} = 4.74 , S.D.=0.53) รองลงมา ได้แก่ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด (\bar{X} = 4.71 , S.D.=0.52) และ เข้าเรียนตรงเวลา (\bar{X} = 4.67 , S.D.=0.55) ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ชักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจปัญหา (\bar{X} = 3.59 , S.D.=0.84)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านอาจารย์ พบว่า อาจารย์มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (\bar{X} = 4.43 , S.D.=0.77) รองลงมา ได้แก่ การเตรียมแผนการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง (\bar{X} = 4.38 , S.D.=0.65) และมีการชี้แจงแผนการสอนในรายวิชาที่สอนอย่างชัดเจน (\bar{X} = 4.36 , S.D.=0.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการเรียน (\bar{X} = 4.13 , S.D.=0.67) การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและมีความยุติธรรม (\bar{X} = 4.12 , S.D.=0.66) และ รับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษา (\bar{X} = 4.04 , S.D.=0.82)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนพบว่า ครอบครัวสนับสนุนด้านการเงินอย่างสม่ำเสมอทำให้มีกำลังใจตั้งใจเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (\bar{X} = 4.44 , S.D.= 0.67) รองลงมา ได้แก่ ครอบครัวสอบถามและให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (\bar{X} = 4.40 , S.D.= 0.68) และครอบครัวมีส่วนช่วยจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นมาประกอบใช้ในการเรียน (\bar{X} = 4.37 , S.D.= 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เพื่อนๆ จะช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในการทำงานร่วมกัน (\bar{X} = 4.17 , S.D.= 0.70) นักศึกษาและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาที่



เรียนทางออนไลน์เสมอ (\bar{X} = 4.16 , S.D.= 0.69) และนักศึกษาและเพื่อนร่วมกลุ่มกันทบทวนบทเรียนก่อนสอบ (\bar{X} = 4.11 , S.D.= 0.74)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม พบว่า สถานที่เรียนออนไลน์มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและเพียงพอต่อการสืบค้น มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (\bar{X} = 3.97 , S.D.= 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานที่เรียนออนไลน์มีบรรยากาศสอดคล้องกับบริบทของหอผู้ป่วยจำลองและเหมาะกับการขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลออนไลน์ (\bar{X} = 3.83 , S.D.= 0.89)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสื่อการสอน พบว่า วิดีโอ ภาพประกอบและเนื้อหาในแบบเรียนมีความกระชับ สอดคล้องกัน สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (\bar{X} = 4.20 , S.D.=0.61) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิดีโอ ภาพประกอบและเนื้อหา มีการสร้างจุดสนใจทำให้รู้สึกสนใจ ชวนให้เรียน (\bar{X} = 4.15 , S.D.=0.59)

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน (r)
ปัจจัยด้านอาจารย์	.170**
ปัจจัยด้านนักศึกษา	.040
ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน	.015
ปัจจัยด้านสื่อการสอน	.027
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	.070

**p-value < .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .17, p < .05$) ส่วนปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ปัจจัยด้านสื่อการสอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์

9. สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านสื่อการสอน ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.27 , S.D. = 0.53) ได้แก่ การสนับสนุนของครอบครัวหรือผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

ปัจจัยด้านอาจารย์อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.24 , S.D. = 0.49) ได้แก่ คุณภาพการสอน วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา ทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา

ปัจจัยด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.17 , S.D. = 0.57) ได้แก่ ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อสาร

ปัจจัยด้านนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.03 , S.D. = 0.37) ได้แก่ ความรับผิดชอบ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความเอาใจใส่ต่อการเรียน และความมีวินัยในตนเอง

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.91 , S.D. = 0.67) ได้แก่ สภาพแวดล้อมและสถานที่การเรียนออนไลน์

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์รูปแบบออนไลน์ ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .17, p < .05$) ส่วนปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ปัจจัยด้านสื่อการสอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็น B+ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 55.81 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็น B จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 39.54

10. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยด้านอาจารย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .17, p < .05$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Helena et al. [7] ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานทางคลินิกในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลของแทนซาเนีย พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานทางคลินิกคือการกำกับดูแลและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน และสอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสมรรถนะทางคลินิกของนักศึกษาแพทย์ของ Zhang et al. [8] ที่พบว่าการติดตามประเมินผลของอาจารย์ผู้นิเทศทางคลินิกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะทางคลินิกของนักศึกษาแพทย์ และการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนออนไลน์ระดับอุดมศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ของ Fabian et al. [9] ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัจจัยด้านนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ กนกภรณ์ [10] ที่ว่าเจตคติต่อการเรียนไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 หรืออาจกล่าวได้ว่า เจตคติไม่มีผลใดๆ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เกิดขึ้น

ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกภรณ์ (2560) ที่ว่าการส่งเสริมสนับสนุนจากครอบครัวไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน



โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยนักเรียนที่มีโอกาสได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

ปัจจัยด้านสื่อการสอนไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี [11] ที่พบว่าสื่อการสอนในการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี (2557) ที่ว่าสภาพแวดล้อมในการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็น B+ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 55.81 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 รูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่าส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็น B จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 39.54 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พูลสุข และคณะ [12] ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับใกล้เคียงกันคือ อยู่ระหว่าง 3.00-4.00

11. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผู้เรียนสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้และนำไปพัฒนาตนเองในการเรียนรูปแบบออนไลน์ เช่น ชักถามอาจารย์ให้มากขึ้นเมื่อไม่เข้าใจปัญหา

2. อาจารย์สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรูปแบบออนไลน์ เช่น จัดบรรยากาศการเรียนออนไลน์ให้สอดคล้องกับบริบทของหอผู้ป่วยจำลองและเหมาะกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลออนไลน์ ให้ความช่วยเหลือและรับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการวัดและการประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรูปแบบออนไลน์ เช่น ระดับชั้นปี ความซับซ้อนของรายวิชา เนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนมาก่อน ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานจริงก่อนการเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลรูปแบบออนไลน์

12. เอกสารอ้างอิง (References)

- [1] วิชาดา คุณาวิกติกุล. (2558). การเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ ในยุคศตวรรษที่ 21. **พยาบาลสาร**, 42(2), 152-156.
- [2] ศิริมา เขมะเพชร. (2557). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 9(1), 152-162.
- [3] สกาวเดือน โอดมณี, ศุภวรรณ ธนภาพรังสรรค์, วราภา สิทธาภิรมย์ และ ชยมน บุญลักษณ์. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. **วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ**, 4(1-2), 54-66.



- [4] อารี ชิวเกษมสุข. (2564). การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุคความปกติใหม่. **วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล**, 37(1), 25-37.
- [5] ทินกร บัวชู, ณัทกวี ศิริรัตน์, นภัทร์ธมมณท์ น้อยหอมกุลเดช และ ประภาพร เมืองแก้ว. (2564). การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทางการศึกษาพยาบาล: จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่(COVID-19) สู่การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์, **วารสารพยาบาลทหารบก**, 22(2), 1-9.
- [6] คณะกรรมการหลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. (2561). **หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2561**. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- [7] Helena, M.G., Albino, K., Robert, M., Beatrice, C., & Elijah, N. (2019). Factors affecting performance in clinical practice among preservice diploma nursing students in Northern Tanzania. **Nursing research and practice**, 2019, 1-9.
- [8] Zhang, J.Y., Liu, Y.J., Shu, T., Xiang, M., & Feng, Z.C. (2022). Factors associated with medical students' self-regulated learning and its relationship with clinical performance: a cross-sectional study. **BMC Medical Education**, 22(128), 1-8.
- [9] Fabian, K., Smith, S., Taylor-Smith, E., & Meharg, D. (2021). Identifying factors influencing study skills engagement and participation for online learners in higher education during COVID-19. **British Journal of Education Technology**, 2022, 1-22.
- [10] กนกภรณ์ เทลินทโชติ. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต1**. (งานนิพนธ์). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา. สืบค้นจาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/58930107.pdf
- [11] รุ่งฤดี กล้าหาญ. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาล ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ The Factors Affecting the Practicum Achievement of the Third – Year Nursing Students of Srinakharinwirot University. **วารสารพยาบาลทหารบก**, 15(3), 412-420.
- [12] พูลสุข หิงคานนท์, ลัดดาวัลย์ แดงเถิน และ จรรยา มากโกคา. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรและผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. **วารสารการพยาบาลและสุขภาพ**, 10(1), 56-62.