



ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษายาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิด

สุรรัตน์ สุขเสริม¹, สุวิมล สายตา¹, อติษฐ แซงจินดา¹, ปรีดา วันมา,
ผกามาศ สีหะวงษ์¹, ศินานาฏ ลุนสะแกวงษ์¹ และ ศักดิ์นรินทร์ หลิมเจริญ^{1*}

¹ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

*saknarin.l@rbru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา ภายใต้สถานการณ์โควิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 1-3 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามเกณฑ์การคัดเลือกได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 147 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้ Google Form ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความพร้อมด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักศึกษายาบาล เก็บข้อมูล ตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 93.9) มีอายุช่วง 18-20 ปี (ร้อยละ 65.3) มีพี่น้อง 1 คนขึ้นไป (ร้อยละ 57.8) อาศัยในพื้นที่ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 97.3) ผู้ปกครองมีรายได้ 45,000-67,999 บาท (ร้อยละ 70.1) โดยรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย (ร้อยละ 60.5) และเมื่อนักศึกษาเรียนออนไลน์มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม 100-6,799 บาท (ร้อยละ 62.6)
2. กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมในการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24, S.D. = .27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต ($M = 3.81, S.D. = .76$) และความพร้อมด้านการเรียน ($\bar{X} = 3.72, S.D. = .57$) ความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความพร้อมด้านครอบครัว ($\bar{X} = 2.94, S.D. = .45$) และความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.15, S.D. = .34$) และความพร้อมที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ความพร้อมด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 2.58, S.D. = .46$)

จากผลการวิจัยนี้ จะเห็นได้ว่าความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษายาบาลภายใต้สถานการณ์โควิด มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณียังอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรส่งเสริมความพร้อมของนักศึกษายาบาล โดยเฉพาะความพร้อมด้านสุขภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพในวิถีชีวิตใหม่ และพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่จบจากสถาบันแห่งนี้ สามารถให้บริการด้วยใจเอื้ออาทรและฉลาดจัดการ ดังปณิธานของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสำคัญ: ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ นักศึกษายาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



Readiness for online learning of nursing students at Rambhai Barni Rajabhat University under the covid situation.

Surarat Sukserm¹, Suwimon Saita¹, Atinut Saengchanda¹, Parinda Wanma¹,
Pakamas Seehawong¹, sinanad lunsakaewong¹ and Saknarin Limcharoen^{1*}

¹ Faculty of Nursing Rambhai Barni Rajabhat University

*saknarin.l@rbru.ac.th

Abstract

The study was survey research to determine readiness for online learning of nursing students at Rambhai Barni Rajabhat University under the covid situation. The 147 samples were specifically selected from nursing students. The research tool were a questionnaire toward readiness for online learning of nursing students such as readiness of health, readiness of learning, readiness of family, readiness of environment and readiness of computer and Internet. The Data was collected from October to December 2021 and analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation.

The result shows that,

1. Most of the nursing students were female (93.9%), age range 18-20 years (65.3%), sibling more than 1 person (57.8%), live in area with internet (97.3%), income of parents range 45,000-67999 baht (70.1%), equal of payment and income (60.5%) and when nursing students online learning earn more range 100-6,799 baht (62.6%).

2. The readiness for online learning of nursing students was in moderate level (\bar{X} = 3.24, *S.D.* = .27). Readiness of computer and Internet (\bar{X} = 3.81, *S.D.* = .76) and readiness of learning (\bar{X} = 3.72, *S.D.* = .57) were in high level. Readiness of family (\bar{X} = , *S.D.* = .45) and readiness of environment (*M* = 3.15, *S.D.* = .34) were in moderate level. And readiness of health (\bar{X} = 2.58 =, *S.D.* = .46) was in low level.

This may lead to a better understanding of readiness for online learning of nursing students is the important and to provide the readiness of all factors, specifically with readiness of health. It may be change to effective new normal lifestyle that become a graduate nurses can provide humanize care and wise management in later.

Keywords: readiness for online learning, nursing students, Rambhai Barni Rajabhat University



บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการแพร่ระบาดทั่วโลกและได้มีการกลายพันธุ์ไปตามแต่ละประเทศ และประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยอดรวม 1,903,165 คน อัตราผู้เสียชีวิต 19,258 คน [1] ส่งผลให้รัฐบาลได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วที่สุด [2] ซึ่งส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจและยังสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายมิติ ทั้งในเรื่องพฤติกรรมมนุษย์ พฤติกรรมการบริโภคและการบริการ โดยสิ่งหนึ่งที่ได้รับผลกระทบอย่างรวดเร็วและรุนแรงคือภาคอุตสาหกรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อเม็ดเงินการลงทุนของโดมิโนที่ได้รับผลกระทบในทุก ๆ ส่วนของอุตสาหกรรม [3] อาจส่งผลไปสู่ผลกระทบระยะยาวได้ เช่น การที่ประเทศจะสูญเสียขีดความสามารถในการแข่งขันและการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจในระยะยาว (Long-Term Economic Growth) เนื่องจากจะต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการป้องกันและรักษาเชื้อไวรัสโคโรนา-19 นี้ ส่วนผลกระทบต่อด้านการศึกษาด้วย โดยเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563 รัฐบาลได้ออกคำสั่งให้ปิดสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในกรณีพิเศษเพื่อเป็นการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 [2] ผลจากคำสั่งปิดสถานศึกษาอย่างกะทันหัน ส่งผลให้อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมที่เรียนภายในห้องเรียนซึ่งเป็นการเผชิญหน้าโดยตรง ปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้า [4] ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้มีมาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ในด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย (1) การเรียนการสอนในวิชาบรรยาย ให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online เพิ่มรูปแบบ (2) รายวิชาปฏิบัติภายในห้องปฏิบัติการภายในมหาวิทยาลัย ให้จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หรือแบบในห้องเรียน กำหนดให้มีผู้เข้าเรียนไม่เกิน 25 คนต่อห้องปฏิบัติการ (3) การเรียนการสอนในรายวิชาสหกิจศึกษา และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้คณะกำหนดรูปแบบที่มีความเหมาะสม ปลอดภัยต่อผู้เรียน และ (4) การปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ตามมาตรการ DMHTTA ของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) อย่างเคร่งครัด อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ส่งผลให้เกิดความไม่พร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนด้วย [5]

อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก็ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนเช่นกัน จากกรทบทวนวรรณกรรมพบว่า นิสิตได้รับผลกระทบด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านเนื้อหา และด้านทัศนคติและพฤติกรรมการเรียน ซึ่งเกิดจากความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตและสัญญาณดาวเทียม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบด้านประสิทธิภาพในการรับข้อมูลหรือรับรู้ที่เรียนที่เรียน และไม่สามารถเข้าใจบทเรียนได้เท่ากับการเรียนในห้องเรียนปกติ อาจกล่าวได้ว่ารูปแบบการเรียนออนไลน์สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาภายใต้สถานการณ์โรคโควิด-19 ได้มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน สถาบันการศึกษา สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมสำเร็จรูป ตลอดจนเนื้อหาของรายวิชา ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย ได้แก่ 1) หน่วยงานด้านการสื่อสารและการศึกษาที่จะต้องแก้ปัญหาด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การให้บริการด้านสัญญาณและโปรแกรมที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถเข้าถึงได้ 2) ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนด้านบวกของผู้เรียน และ 3) ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นของสถานการณ์และมีวินัยในตัวเอง [6] อย่างไรก็ตามควรเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ก่อนจึงจะปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนอย่างกะทันหันนี้ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างลำบาก โดยเกิดความไม่พร้อมทั้งด้านนักศึกษาและปัญหาด้านอาจารย์ผู้สอน ความไม่พร้อมด้านนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านสภาพด้านการเรียน

ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อม โดยความไม่พร้อมด้านสุขภาพของนักศึกษาเป็นความไม่พร้อมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ดังนั้นคือ ความไม่พร้อมทางกาย ได้แก่ เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานส่งผลให้เกิดอาการปวดเมื่อยจากการนั่งนาน เหนื่อยง่าย มีกิจกรรมทางด้านร่างกายน้อยลง ขาดการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเคลื่อนไหวกลางแจ้ง เกิดภาวะสมองล้าเพราะต้องจดจ่อและใช้พลังงานมากขึ้น นอกจากนี้แสงสีฟ้าจากการจ้องจ้องยังทำให้ตาแห้งตาล้า เพิ่มความเสี่ยงการเกิดสายตาสั้น หรือเสี่ยงต่อการเป็นคอมพิวเตอร์วิชั่นซินโดรม และความไม่พร้อมด้านสุขภาพจิตที่พบ ได้แก่ ความเครียด กังวลใจ เปื่อหน่าย ไม่อยากเรียน รวมถึงความไม่พร้อมด้านการเรียน ได้แก่ การบ้านเพิ่มมากขึ้นทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ ระหว่างการเรียนออนไลน์ รูปแบบการสอนที่ไม่จูงใจทำให้นักศึกษามีสมาธิไม่เพียงพอเกิดปัญหาการไม่เข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ส่วนความไม่พร้อมด้านครอบครัว ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยเผชิญความไม่พร้อมต่อการเรียนออนไลน์ทั้งอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ต [4] นักศึกษาบางส่วนมีอุปกรณ์การสื่อสารเพียงเครื่องเดียว ทำให้ไม่สามารถรองรับการทำงานเป็นระยะเวลานานและต้องขอยกจากการเรียนการสอนก่อนหมดเวลา รวมถึงความไม่เสถียรของอินเทอร์เน็ต เกิดการสะดุดของคำพูดหรือการสื่อสารทำให้ตามเนื้อหาบางส่วนไม่ทัน และรวมไปถึงความไม่พร้อมด้านสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยทำให้ขาดสมาธิ สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสมการเรียนออนไลน์ และไม่สามารถจัดการการเสียงรบกวนจากภายนอกได้ ไม่ว่าจะเป็นเสียงรบกวนจากผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมรอบข้าง เสียงรถยนต์ เสียงนกร้อง เป็นต้น ส่งผลให้นักศึกษาเสียสมาธิจากการเรียนได้ง่าย อีกทั้งยังพบปัญหาด้านอินเทอร์เน็ตและสัญญาณเครือข่าย ได้แก่ ความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง [7] ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้นักศึกษาบางส่วนประสบปัญหาทางด้านความไม่พร้อมในการเรียนออนไลน์ อย่างไรก็ตามการจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์จะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมในการเรียนออนไลน์โดยเฉพาะหลักสูตรการพยาบาล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพร้อมต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิดโดยประกอบด้วยปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ ด้านสุขภาพ ด้านการเรียน ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อม ด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อนำไปสู่แนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย ความพร้อมทางด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิด

นิยามศัพท์

สถานการณ์โควิด หมายถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 2019 ที่ติดต่อกันทางระบบทางเดินหายใจ และการสัมผัสสิ่งคัดหลั่งต่าง ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ทำให้ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ภายใต้คำสั่งของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในการปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019

นักศึกษาพยาบาล หมายถึง ผู้ที่เรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพกายและจิตใจที่สมบูรณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี



การเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลด้วยคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ตโฟน ผ่านโปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout ที่อาจารย์ผู้สอนเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสาร การสอนในรูปแบบของไฟล์ Word หรือ Excel เป็นสื่อการสอน โดยที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา สนทนาโต้ตอบกันในระหว่างการเรียนการสอน และบันทึกไฟล์ในขณะที่สอน เพื่อให้ภายหลังการสอนสามารถเรียนย้อนหลังได้

ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ หมายถึง สภาพความพร้อมทางด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว และความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาพยาบาลจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

ความพร้อมทางด้านสุขภาพ หมายถึง สภาพความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ โดยความพร้อมด้านร่างกาย ได้แก่ แข็งแรงของร่างกาย การนอนหลับพักผ่อน การรับประทานอาหาร และการดูแลสุขภาพสภาพ และความพร้อมด้านจิตใจ ได้แก่ การจัดการกับความเครียด/ความกังวลใจ การมีสมาธิ

ความพร้อมด้านการเรียน หมายถึง พฤติกรรม ทักษะคุณค่า หรือความพึงพอใจที่จะใช้สมาธิ ความสนใจจดจ่อ และจัดการกับความเบื่อหน่าย ในการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ การปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ การสังเคราะห์สารสนเทศชนิดต่าง ๆ และประมวลเป็นทักษะของการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

ความพร้อมด้านครอบครัว หมายถึง การสนับสนุนจากครอบครัวในด้านการเงินและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนออนไลน์

ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย บรรยากาศภายในห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียน

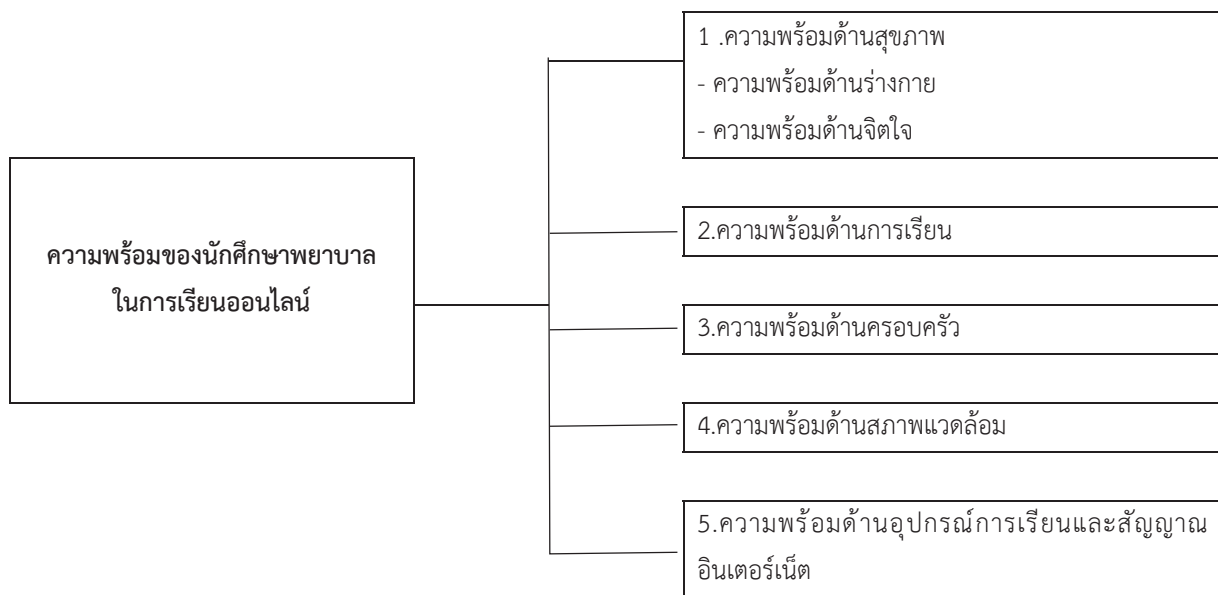
ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การเตรียมความพร้อมทางด้านผู้เรียนที่จะส่งผลต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นอย่างมากสำหรับการเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก หรือเครื่องแท็บเล็ต ความรู้ที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ ทัศนคติและความรับผิดชอบ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แนวคิดตามทฤษฎีการรับรู้สมรรถนะแห่งตน (Self Efficacy Theory) :อ้างอิงจาก (Bandura, 1977) [8] อัลเบิร์ต แบนดูรา ใช้แนวคิดจากทฤษฎีการรับรู้สมรรถนะในตนเอง (Perceived Self – efficacy) เป็นความเชื่อหรือการรับรู้ การตัดสินใจพิจารณาของบุคคลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองที่จะทำการตอบสนองบางอย่างโดยเฉพาะบุคคลสองคนอาจมีความสามารถไม่ต่างกัน แต่อาจแสดงออกแตกต่างกัน ซึ่งกระบวนการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ควรมีลักษณะของการกำหนดอาศัยซึ่งกันและกัน (reciprocal determinism) ความสัมพันธ์แบบการกำหนดอาศัยกันระหว่างของตัวแปร 3 กลุ่มได้แก่ 1) ปัจจัยภายในตัวบุคคล (internal person factor) ได้แก่ ความเชื่อ การรับรู้ตนเอง 2) เจือปนเชิงพฤติกรรม (behavior) 3) เจือปนเชิงสภาพแวดล้อม (environmental condition) นอกจากนี้เรายังมีความเชื่อว่าคนเรามีความสามารถก็จะแสดงถึงความสามารถนั้นออกมา คนที่เชื่อว่าตนเองมีความสามารถจะมีความอดทน อุตสาหะ ไม่ท้อถอยง่าย และจะประสบความสำเร็จในที่สุด (Evans, 1989 อ้างใน สมโภชน์เยี่ยมสุภาชิต, 2536) โดยมีกระบวนการความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังในความสามารถของตน (Efficacy expectation) และความคาดหวังในผลของการกระทำที่จะเกิดขึ้น (Outcome expectation) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ 1. ความคาดหวังในความสามารถของตน (Efficacy expectation) 2. ความคาดหวังในผลของการกระทำ (Outcome expectation)

การรับรู้ความสามารถของตนเองจะเป็นตัวกำหนดตัวหนึ่งว่าบุคคลจะมีพฤติกรรมมีแบบแผนในการคิดและมีการตอบสนองทางด้านอารมณ์อย่างไรเมื่ออยู่ในสภาพการณ์ที่ต้องใช้ความพยายามสูง การรับรู้ความสามารถของตนเองจึงเป็นตัวกำหนดในเรื่องต่อไปนี้ [9] มี 4 ด้าน คือ ภาระงานการรู้การคิด ภาระงานการตั้งใจ ภาระงานการด้านความรู้สึก ภาระงานการเลือก

นักศึกษานำปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตนเองมีปัจจัยทั้ง 4 ด้านคือ 1) ภาระงานการรู้การคิดเป็นการรับรู้ความสามารถในการเรียนออนไลน์ยอมรับกับสถานการณ์และจัดเวลาในการเรียน 2) ภาระงานการตั้งใจเป็นการวางเป้าหมายในการเรียนไว้ล่วงหน้าทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนที่ดีขึ้น 3) ภาระงานการด้านความรู้สึกเป็นการรับรู้ความสามารถของผลกระทบในการเรียนออนไลน์ 4) ภาระงานการเลือกเป็นการจัดการเวลาในการเรียนออนไลน์ แบ่งเวลาในการทำงาน การบ้าน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัย

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 - 28 ธันวาคม 2564 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ขอบเขตของการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม Questionnaire) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย เป็น นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 147 คน กลุ่มตัวอย่าง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด ที่กำลังเรียนคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 1-3 คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)[10] เป็นตารางประมาณค่าสัดส่วนของประชากร และกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากรเท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ เท่ากับ .05 และระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 95% โดยมีประชากรทั้งสิ้น



150 ราย ผลการคำนวณได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 108 ราย เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลผู้วิจัยจึงแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 150 ราย ได้ตอบกลับ 147 ราย

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการควบคุมน้ำหนักของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประกอบด้วยด้านปัจจัยนำด้านปัจจัยกระตุ้น และด้านปัจจัยเสริม ดังนี้

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แบบสำรวจที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมตามกรอบแนวคิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของรอย (Roy's Adaptation Model: Roy & Andrews, 1999) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้แก่ เพศ อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง แบบเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยประยุกต์จากแบบสอบถามความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต พัฒนา โดย ธรรมรัตน์ และคณะ[14] ประกอบด้วย 5 ด้านรวม 53 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีตัวเลขตั้งแต่ 1 ถึง 5 สามารถอธิบายความหมายได้ดังนี้

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ตรวจสอบความสอดคล้อง ความถูกต้องของการใช้ภาษาและปรับแก้ตามคำแนะนำ และคำนวณดัชนีความตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ (S-CVI) เป็น วิธีการคำนวณที่ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับซึ่งขึ้นอยู่กับความตรงตามเนื้อหารายข้อ (I-CVI) หมายถึง สัดส่วนของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ คำนวณได้โดยนำจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ให้คะแนน 3 หรือ 4 ในข้อคำถามนั้น ๆ หารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดตามสูตร

สูตร

$$I-CVI = \frac{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความเห็นว่าสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ}}{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}}$$

การหาค่า S-CVI โดยการนำค่า I-CVI ที่ได้มาคิดค่าเฉลี่ยของค่า I-CVI และมีเกณฑ์คุณภาพที่ S-CVI ไม่น้อยกว่า 0.80 จากการนำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 5 ท่าน ดัชนีความตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ S-CVI เท่ากับ 1.00 และจากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Form โดยทำการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนตุลาคม ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ.2564 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการระบาดของเชื้อ COVID-19 และเป็นช่วงที่นักศึกษากลับไปอยู่บ้านและเรียนออนไลน์ ซึ่งองค์ประกอบของแบบสอบถามมี 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี สภาพที่อยู่อาศัย รายได้ของผู้ปกครอง อุปกรณ์ประกอบการเรียน เครือข่ายสัญญาณในละแวกบ้าน และส่วนที่ 2 ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปี สภาพที่อยู่อาศัย รายได้ของผู้ปกครอง อุปกรณ์ประกอบการเรียน และเครือข่ายสัญญาณในละแวกบ้าน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม และความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-3 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 93.9 ส่วนใหญ่มีอายุช่วง 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.3 ส่วนใหญ่มีพี่น้อง 1 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.8 ส่วนใหญ่อาศัยในพื้นที่ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 97.3 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ 45,000-67,999 คิดเป็นร้อยละ 70.1 โดยรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 60.5 และเมื่อนักศึกษาเรียนออนไลน์ มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม 100-6,799 คิดเป็นร้อยละ 62.6

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประกอบด้วย ความพร้อมด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต ดังแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประกอบด้วย ความพร้อมด้านสุขภาพ ความพร้อมด้านการเรียน ความพร้อมด้านครอบครัว ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต ($n = 147$)

| ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ | Mean | S.D. | Max | Min | ระดับ |
|---|------|------|------|------|---------|
| ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ โดยรวม | 3.24 | .27 | 3.97 | 2.61 | ปานกลาง |
| ความพร้อมด้านสุขภาพ | 2.58 | .46 | 3.57 | 1.37 | น้อย |
| ความพร้อมด้านสุขภาพกาย | 2.39 | .53 | 4.33 | 1.33 | น้อย |
| ความพร้อมด้านสุขภาพจิต | 2.78 | .51 | 4.00 | 1.40 | ปานกลาง |
| ความพร้อมด้านการเรียน | 3.72 | .57 | 5.00 | 2.40 | มาก |
| คุณสมบัติของนักศึกษา | 3.54 | .59 | 5.00 | 2.00 | มาก |
| ด้านการจัดการเวลา | 3.73 | .65 | 5.00 | 2.40 | มาก |
| ด้านการสื่อสาร | 3.72 | .64 | 5.00 | 2.50 | มาก |
| ด้านความสามารถด้านเทคนิค | 3.88 | .67 | 5.00 | 2.29 | มาก |
| ความพร้อมด้านครอบครัว | 2.94 | .45 | 4.20 | 1.60 | ปานกลาง |
| ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม | 3.15 | .34 | 4.33 | 2.33 | ปานกลาง |
| ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต | 3.81 | .76 | 5.00 | 2.17 | มาก |

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.24, S.D. = .27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ต ($M = 3.81, S.D. = .76$) และความพร้อมด้านการเรียน ($M = 3.72, S.D. = .57$) ความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความพร้อมด้านครอบครัว ($M = 2.94, S.D. = .45$) และความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อม ($M = 3.15, S.D. = .34$) และความพร้อมที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ความพร้อมด้านสุขภาพ ($M = 2.58, S.D. = .46$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ด้านสุขภาพ จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ด้านสุขภาพโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการรับรู้สมรรถนะในตนเอง (Bandura)[8] ภาวะทางสรีระ (Physiological state) การรับรู้สมรรถนะแห่งตนของบุคคลจะสูงหรือต่ำส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสภาวะทางสรีระวิทยาของเขาเอง อาทิเช่น ในสภาวะที่ร่างกายเกิดความตื่นตัว เช่นวิตกกังวล ตื่นเต้น อ่อนเพลีย เมื่อยล้า หรือเมื่อถูกปลุกเร้าอารมณ์ (Emotional arousal) เช่น ถูกคุกคาม ถูกว่ากล่าวตักเตือน หรือในสภาวะที่ร่างกายถูกกระตุ้นมากๆ มักจะทำให้บุคคลกระทำพฤติกรรมได้ไม่ดีเท่าที่ควรหรือมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเครียดที่ไม่เหมาะสม อันจะทำให้บุคคลมีการรับรู้สมรรถนะของตนเองต่ำลง (Evans, 1989 อ้างในสมโภชน์ เยี่ยมสุภาชิต)[11] ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเตรียมความพร้อมด้านร่างกายอย่างพอเพียงโดยการออกกำลังกายได้ นอกจากนี้ยังถูกจำกัดกิจกรรมทางกายต่าง ๆ โดย

มาตรการ Social Distancing ความแข็งแรงของร่างกายที่เป็นส่วนสำคัญของความพร้อมทางด้านร่างกายจึงลดลง นั่นคือ การที่นักศึกษาได้มีการรับรู้สุขภาพร่างกายและจิตใจดีแสดงว่ามีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพร้อมด้านการเรียนในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับการศึกษาตามแนวคิดของ ธรรมรัตน์ และคณะ [14] ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษากายใต้สถานการณ์การระบาดไวรัส COVID-19 ผลการสำรวจและวิจัยพบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมต่อการเรียนแบบออนไลน์ในระดับปานกลาง นักศึกษามีความต้องการการสนับสนุนต่าง ๆ จากคณะหรือมหาวิทยาลัยในระดับปานกลางด้วยเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ลัดดาวัลย์ [12] ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ท่ามกลางการระบาดของไวรัสโควิด -19 ผลการวิจัยพบว่า 1.ด้านความพร้อมในการเรียนรู้ออนไลน์ นักศึกษาหญิงมีความพร้อมมากกว่านักศึกษาชาย 2.ปัจจัยและประสบการณ์ในความท้าทายที่สุดสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 คือ การทำความเข้าใจเนื้อหาของวิชา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 คือ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และ 3. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านการบรรยายที่บ้านที่ไว้วางหน้าและมากกว่าครึ่งหนึ่งของนักศึกษาระบุว่าหากเลือกได้ไม่ต้องการเรียนรู้ออนไลน์ต่อไปในอนาคต อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ณิชกานต์ และธนินท์ [13] ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและความคาดหวัง ประสิทธิภาพการศึกษาในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในทรศณะของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาพบว่า ความพร้อมด้านผู้เรียนส่งผลต่อการเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และความพร้อมด้านการเรียนการสอนออนไลน์ส่งผลต่อการเรียนการสอนออนไลน์อย่างสำคัญระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาปรับตัวให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมตามระดับการเรียนในระดับอุดมศึกษา ระบบการเรียนการสอนมีความพร้อม สามารถจัดการด้านเวลาได้อย่างเหมาะสม และมีเทคนิคในการใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ย่อมส่งผลให้มีความพร้อมด้านการเรียนสูงและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพร้อมด้านครอบครัวในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาตามแนวคิดของ ธรรมรัตน์ และคณะ[14] ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษากายใต้สถานการณ์การระบาดไวรัส COVID-19 พบว่าร้อยละ 41 ของผู้ประกอบการของนักศึกษามีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย รองลงมาฐานะทางการเงินของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง และมีผู้ประกอบการของนักศึกษาถึง 22 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถามอยู่ในสถานะที่ขัดสนบ้างในบางรายเดือน ทั้งนี้ในช่วงที่ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อ COVID - 19 อยู่ในช่วงเดือนมีนาคมถึงมิถุนายน พ.ศ. 2563 มีผู้ประกอบการของนักศึกษามากถึงร้อยละ 81 ที่ได้รับผลกระทบต่อฐานะทางการเงิน และมีเพียงร้อยละ 19 ไม่ได้รับผลกระทบทางการเงินจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID - 19 ดังกล่าว นั่นคือ เมื่อครอบครัวเข้าใจความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนออนไลน์ และสนับสนุนทั้งงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักศึกษาอย่างพอเพียงย่อมทำให้มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์

ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ เมษา [7] ซึ่งได้ศึกษางานวิจัย เรื่องความพร้อมในการเรียนการสอน และความคาดหวังประสิทธิภาพการศึกษาในระบบการเรียน การสอนออนไลน์ในทรศณะของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าไม่สามารถจัดการเสียงรบกวนจากภายนอกได้ ไม่ว่าจะเป็น เสียงรบกวนจากผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมรอบข้าง เสียงรถยนต์ เสียงนกร้อง เป็นต้น ส่งผลนักศึกษาเสียสมาธิจากการเรียนได้ง่าย นั่นคือ ถ้านักศึกษาอยู่ในสถานการณ์ทั้งที่บ้านและที่หอพัก ถ้ามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม หรือสามารถจัดการอารมณ์และสมาธิของตนเองได้ ก็จะสามารถจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมได้ดีและมีความพร้อมในการเรียนออนไลน์



ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภายใต้สถานการณ์โควิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ธรรมรัตน์ และคณะ[14] ศึกษาเรื่อง ความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาภายใต้สถานการณ์การ ระบาดไวรัส COVID-19 : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ผลที่ได้ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 99 มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนแบบออนไลน์ เมื่อแยกเป็นประเภทของการมีอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนดังกล่าวพบว่าร้อยละ 37 มีโน้ตบุ๊ก นอกจากนี้มีนักศึกษาร้อยละ 37 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนดังกล่าวมากกว่า 2 ชนิดขึ้นไป การมีหรือไม่มีสัญญาณระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) สำหรับใช้งานของนักศึกษา ผลจากการสำรวจพบว่า ร้อยละ 98 ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสามารถใช้สัญญาณระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ(อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-F) ได้ทั้งที่อยู่ในรูปของสัญญาณระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) จากสมาร์โฟน (31%) หรือสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) (47%) หรือมีสัญญาณระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ทั้งสองประเภทสำหรับใช้งาน (20%) คุณภาพของอุปกรณ์และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) สนับสนุนการเรียนแบบออนไลน์ ผลพบว่า ผลการประเมินคุณภาพของอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้งานอยู่ในปัจจุบันมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 1.97) ส่วนคุณภาพของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (W-F) ที่นักศึกษาใช้งานเพื่อการเรียนและสืบค้นข้อมูลในปัจจุบันพบว่า มีคุณภาพของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ตและสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ที่ใช้อยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 1.92) นั่นคือ อุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ทางระบบออนไลน์ ถ้าได้รับการสนับสนุนทั้งจากครอบครัวและสถาบันการศึกษาอย่างเพียงพอ ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ภายใต้ข้อจำกัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 2019 มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายสนับสนุนให้นักศึกษามีความพร้อมด้านสุขภาพ และความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพที่ดี
2. ครอบครัวควรมีการสนับสนุนนักศึกษา ให้มีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ด้านอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศูนย์ข้อมูล Covid-19 กรมประชาสัมพันธ์ กรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข. (2564). สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม พ.ศ.2561จากเว็บไซต์: <https://www.facebook.com/informationcovid19/>
- [2] ญัฐพล ทีปสุวรรณ. (2563). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม พ.ศ.2561จากเว็บไซต์: <https://moe360.blog/2020/03/17/ศธ-สั่งสถานศึกษา>.
- [3] ทักษิณา แสนเย็น, วรุณี เว้นบาบ, วีระพันธ์ ช่วยประสิทธิ์, กุลธวัช ศรายุทธ, และอาภาภรณ์ หาโสภา. (2563). บทวิเคราะห์การรับมือโรคโควิด-19: ผลกระทบต่ออุตสาหกรรมการบิน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(2), 209-220.

- [4] ธนพรรณ ทวีทรัพย์ขนาดล. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. *E-Journal of Graduate school, Silpakorn University*. 4(1), 652-666.
- [5] ไวกุณท์ ทองอร่าม (2564). *มาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โควิด -19* ฉบับที่ 26. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี .
- [6] พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, กมลลาวดี บุรณวัฒน์, ผณิตนรา อีรานนท์ และวิไลวรรณ จักรแก้ว. (2564). ผลกระทบของการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษา นิสิตหลักสูตร การศึกษาศาสตรบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารบัณฑิต แสงโคมคำ*. 6(3), 423-439.
- [7] เมษา พูลสวัสดิ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- [8] Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- [9] วิลาสลักษณ์ ชวัลลี (2542) การรับรู้ความสามารถของตน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [10] Kreckrejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607 – 610.
- [11] สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [12] ลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์. (2563). ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยใน กรุงเทพมหานครท่ามกลางการระบาดของไวรัสโควิด-19. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*. 9(2), 186-197.
- [13] นิชกานต์ แก้วจันทร์ และธนินท์รัฐ รัตนพงษ์ภิญโญ. (2564). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและความคาดหวัง ประสิทธิภาพการศึกษาในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในทรศณะของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [14] ธรรมรัตน์ แซ่ตัน และ คณะ (2564). ความพร้อมต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของนักศึกษาภายใต้สถานการณ์การ ระบาดไวรัส COVID-19. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 9(2), 186.