



การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ณัชนันท์ แสงขำ^{1*} และ อุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ¹

¹สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*624144076@webmail.npru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น 4) เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 1 ห้องเรียน 28 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบระหว่างบทเรียน 5) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลวิจัยพบว่า 1) ได้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.38) และคุณภาพด้านการผลิตสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$ S.D.=0.29) 2) บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ($\bar{X} = 25.82$, S.D. = 1.44) ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.86$, S.D. = 2.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59)

คำสำคัญ : อีเลิร์นนิ่ง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ภาษาอังกฤษ



The Development of E-Learning with Self-Learning in English Language Course For Grade 6 Students

Nachanan Sangkham^{1*} and Uraiwan Srichailard¹

¹Department of Computer Education Faculty of Science and Technology

Nakhon Pathom Rajabhat University.

*624144076@webmail.npru.ac.th

Abstract

The objectives of this research were 1) The Developing E-Learning with Self-Learning in English courses for grade 6 students 2) to determine the effectiveness of the developed e-learning. 3) To compare the learning achievement of learners with the developed e-learning. 4) To find the students' satisfaction with the e-learning lessons. The samples used in the research Prathomsuksa 6 students at Wat Thap Man School, 1 classroom, 28 students, 2nd semester of the academic year 2022, which were obtained by simple random sampling. The tools used in the research consisted of 1) Developing E-Learning with Self-Learning in English Language Course For Grade 6 Students 2) Learning management plans for teaching materials based on E-Learning with Self-Learning 3) achievement test 4) The test during the lesson 5) The student satisfaction assessment form The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation. and t-test (t-test)

The results showed that 1) received e-learning lessons together with self-management, English courses for grade 6 students had content quality at the highest level ($\bar{x} = 4.83$ SD = 0.38) and The quality of media production was at the highest level ($\bar{x} = 4.77$ SD=0.29). 2) The e-learning lessons combined with self-learning management for Grade 6 English courses developed had the same efficiency as 80.00/80.33 which meets the specified criteria 3) The learning achievement of learners after e-learning lessons ($\bar{x} = 25.82$ SD = 1.44) was significantly higher than before ($\bar{x} = 12.86$ SD = 2.82) at the .05 level. 4) Learners' satisfaction with the improved e-learning lessons was at a high level ($\bar{x} = 4.45$ SD = 0.59).

Keywords : e-learning, self- learning, English



1. บทนำ

การศึกษา 4.0 เป็นการศึกษายุคใหม่ เพื่อตอบสนองคนยุคใหม่โมเดลการจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปในลักษณะที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันบนไซเบอร์โดยใช้ขีดความสามารถของระบบเชื่อมโยงทางฟิสิกส์กับไซเบอร์ที่มีอุปกรณ์สมาร์ตสมัยใหม่ (Smart Machine) เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ฯลฯ ช่วยในการแสวงหาและเรียนรู้จากความรู้บนคลาวด์ โดยการใช้เครื่องมือที่สมาร์ตสมัยใหม่เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน รวมถึงสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างท้าทาย สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ต่อยอดความรู้เดิมคิดและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์นำไปสร้างสรรค์เป็นผลงาน (Product) ได้ให้เหมาะกับตนเอง สังคม ตามสถานการณ์ 4.0 ต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนวิธีการสอนไม่เพียงแต่ให้ความรู้ และการท่องจำแต่หันไปให้น้ำหนักกับการสร้างทักษะในการเรียนรู้และปรับตัวของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าที่จะผิดและถึงกล้าที่จะสร้างสรรค์ผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรมเพื่อประโยชน์ของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น ๆ ด้วยทักษะการศึกษาที่เน้นการทำได้ และลงมือทำ แล้วออกมาเป็นผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ในลักษณะที่ตามให้ทันและก้าวไปข้างหน้ากับโลกได้อย่างชาญฉลาด และทำให้ให้ได้รู้ความรู้นี้ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ [1]

E-Learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนในลักษณะทางไกล (Distance Learning) กล่าวคือเป็นรูปแบบการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางมาเรียนในสถานที่เดียวกันในเวลาเดียวกัน โดยผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาจาก E-Learning Courseware ซึ่งหมายถึง สื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในลักษณะของสื่อประสม (Multimedia) มีการเน้นความเป็น Non-linear มีการออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหา (Interaction) รวมทั้งมีแบบฝึกหัดและแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ โดยเนื้อหาของ E-Learning Courseware จะมีการแบ่งไว้เป็นหน่วย ๆ เมื่อศึกษาด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนมีหน้าที่ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการสอบถามปัญหาต่าง ๆ กับ เพื่อน ๆ ร่วมชั้น หลังจากนั้นผู้สอนอาจนัดหมายผู้เรียนมาพบในชั้นเรียน หรือ ในลักษณะออนไลน์ก็ได้ แต่ไม่ใช่เพื่อการสอนเสริมแบบการเรียนทางไกลในลักษณะเดิม ดังนั้นผู้สอนสามารถใช้เวลานั้นย้ำประเด็นสำคัญกับผู้เรียนที่มักจะมีปัญหาจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนเข้าสู่เรียน [2]

การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self –Directed Learning) รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนต้องมีสิทธิ์ตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเอง และแสวงหาประสบการณ์อย่างอิสระจากการตัดสินใจด้วยข้อมูลที่เพียงพอ และรับผิดชอบการกระทำของตนเองผู้เรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ และสร้างความมั่นใจให้ตนเองในฐานะผู้เรียนเชิงรุก ได้ก็ต่อเมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เขาได้รับผิดชอบ ยิ่งผู้เรียนอายุน้อยเท่าใดก็ยิ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือมากขึ้น ด้วยการจัดหาเครื่องมือที่จะช่วยให้พวกเขาควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการประเมินทักษะและความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแสวงหาแนวทางเพื่อบรรลุเป้าหมาย ทักษะการกำกับตนเองในกระบวนการเรียนรู้ [3]

จากการสอบถามปัญหาจากคุณครูประจำรายวิชาภาษาอังกฤษพบว่า สำหรับการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นเนื่องจากในรายวิชาภาษาอังกฤษจำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนความจำและต้องจำคำศัพท์อยู่เสมอ เวลาภายในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ และปัญหาในด้านการอ่านของเด็กนักเรียนที่ขาดทักษะ จึงทำให้เด็กนักเรียนนั้นขาดทักษะในด้านการพูดหรือการอ่านออกเสียงที่ดีไป ดังนั้นการรับความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ

ผู้วิจัยเห็นควรที่จะแก้ปัญหาโดยนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในปัจจุบัน มาใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยจะนำไปพัฒนากับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความอยากเรียนรู้ ร่วมกับการนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการวางแผนที่จะศึกษาเรื่องที่นักเรียนสนใจหรือ

ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นเป็นการสร้างความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง รวมทั้งยังส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อให้ตรงกับสมมติฐาน.

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเอง หรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ สิ่งที่เป็นตัวกำหนดศักยภาพของการเรียนแบบ Self-Directed Learning คือ ความสามารถ และความตั้งใจของบุคคลนั้นคือ ผู้เรียนมีทางเลือกเกี่ยวกับทิศทางที่ต้องการไปแต่สิ่งที่จะต้องมีความรู้ก่อนไปด้วยคือความรับผิดชอบและการยอมรับต่อสิ่งที่จะตามมาจากความคิดและการกระทำของตนเอง [9]

e-Learning คือ การเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านคอมพิวเตอร์ หรือ ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาการเรียนรู้จะนำเสนอในรูปแบบ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ การเรียนจากวิดีโอทัศน์ตามอรรถศาสตร์ (Video On-Demand)

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น
- 2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น
- 2.4 เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 คุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก
- 3.2 สื่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก



4.วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการตามขั้นตอนของ ADDIE Model ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (A : Analysis)

- ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเอง
- ศึกษาเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดทัพหมื่น
- ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง โปรแกรมต่างๆในการสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง

2. การออกแบบ (D : Design)

2.1 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 3 แผน
 2.2 ออกวัตถุประสงค์จำนวน 9 ข้อ และออกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ
 2.3 ออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ประกอบด้วย การสร้าง Storyboard ในส่วนของการนำเสนอเนื้อหา ประกอบด้วย การสร้าง การออกแบบเนื้อหา ภาพ วิดีโอ และข้อความ ในส่วนของวิดีโอประกอบการสอน ผู้วิจัยได้นำไปสร้างในโปรแกรม Canva.com

2.4 ออกแบบประเมินจำนวน 4 ชุด ได้แก่ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยแบบประเมินที่มีลักษณะมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

3. การพัฒนา (D : Development)

3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผนการเรียนรู้โดยการสร้างแผนการสอนนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม ผลที่ได้จากการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.01)

3.2 นำแบบทดสอบที่ได้จัดทำไว้ จำนวน 57 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินเพื่อหาค่าสอดคล้องของวัตถุประสงค์และข้อสอบ (IOC) ผลจากการประเมิน มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 แบบทดสอบที่สามารถนำไปใช้ต่อได้มีจำนวน 50 ข้อ

3.3 สร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่งตามที่ได้ออกแบบ ในส่วนของการสร้างวีดีโอสำหรับการประกอบสื่อการสอน ผู้วิจัยได้นำไปออกแบบและสร้างวีดีโอในโปรแกรม Canva.com ในส่วนของการสร้างเว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำไปสร้างในเว็บไซต์ Wix

3.5 หลังจากสร้างบทเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำบทเรียนที่พัฒนาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพด้านเทคนิควิธีการ ผลการประเมินบทเรียนอีเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$ S.D = 0.29) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา ผลการประเมินบทเรียนบนเว็บอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$ S.D = 0.38)

4. การทดลองใช้ (I : Implementation)

4.1 นำงานวิจัยที่ได้พัฒนาขึ้นและผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ให้ครูประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่อง จากนั้นผู้วิจัยทำการแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดทัพหมื่น นักเรียนจำนวน 28 คน โดยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย โดยระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์

5. การประเมินผล (E : Evaluation)

5.1 ในการประเมินผลการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการประเมินผลโดยการใช้กิจกรรมใบงานและการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เป็นเกณฑ์การประเมินผล

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าสถิติ (Dependent t-test) โดยนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ [4]

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายความว่า ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายความว่า ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายความว่า ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ระดับน้อยที่สุด

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ 1) Question Words 2) Present Simple Tense และ 3) Countable Noun & Uncountable Noun โดยมีรูปแบบของหน้าจอแสดงผลบทเรียน ดังภาพที่ 1-2



ภาพที่ 1 หน้าแรกของเว็บไซต์บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง



ภาพที่ 2 หน้าบทเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง Question word

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1.การแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ผู้เรียนทราบ	5.00	0.00	ดีมาก
2..เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5.00	0.00	ดีมาก
3.ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
4.เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.33	0.58	ดี
5.ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
6.การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	5.00	0.00	ดีมาก
7.ความเหมาะสมระหว่างรูปภาพกับเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
8.ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.33	0.58	ดี



รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ
9.แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	5.00	0.00	ดีมาก
10.ความสอดคล้องแบบฝึกหัดก่อน/หลังเรียนกับเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
รวม	4.83	0.38	ดีมาก
ด้านเทคนิค			
1.1 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.33	0.58	ดี
1.2 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และชัดเจน	5.00	0.00	ดีมาก
1.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร และสีของพื้นที่ใช้	5.00	0.00	ดีมาก
1.4 ความเหมาะสมของการจัดวางตัวอักษร/ข้อความในแต่ละ frame	4.67	0.58	ดีมาก
1.5 ความถูกต้องของข้อความตามหลักภาษา	4.33	0.58	ดีมาก
2.1 ขนาดของภาพเหมาะสม	5.00	0.00	ดี
2.2 สีและความชัดเจนของภาพ	5.00	0.00	ดีมาก
2.3 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ในการสื่อความหมาย	5.00	0.00	ดีมาก
2.4 ความถูกต้องของข้อความตามหลักการใช้ภาษา	4.33	0.58	ดีมาก
3.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	ดี
3.2 ขนาดและตำแหน่งของวิดีโอที่แสดงผล มีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
4.1 การควบคุมบทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีความเข้าใจง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน	5.00	0.00	ดีมาก
4.2 ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในหน่วยการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
รวม	4.77	0.29	ดีมาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.06) โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และด้านเทคนิคอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.29)

6.2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน โดยมีการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายการ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน (E1)	28	30	25.71	2.42	85.07
คะแนนสอบหลังเรียน (E2)	28	30	25.82	1.44	86.06

จากตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่า \bar{X} = 25.71 คิดเป็นร้อยละ 85.07 และเมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่า \bar{X} = 25.82 คิดเป็นร้อยละ 86.06 ทำให้ได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/86.06 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

6.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Tคำนวณ	Tตาราง
การทดสอบก่อนเรียน	28	30	12.86	2.82	22.24	1.70
การทดสอบหลังเรียน	28	30	25.82	1.44		

จากตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.86 คะแนน และคะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.82 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.4 ผลการหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว จากนั้นนำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล แสดงผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ความง่ายในการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	4.21	0.57	มาก
2.เนื้อหาวิชาเข้าใจง่าย	4.50	0.51	มากที่สุด
3.ปริมาณเนื้อหาแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	4.46	0.51	มาก
4.ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	4.75	0.44	มากที่สุด
5.แบบของตัวอักษรที่ใช้ในบทเรียนมีความเหมาะสม	4.25	0.59	มาก
6.สีของตัวอักษรที่ใช้บทเรียนมีความเหมาะสม อ่านได้สบายตา	4.32	0.55	มาก
7.ภาพกราฟิกในบทเรียนมีความเหมาะสม	4.14	0.76	มาก
8.ขนาดการแสดงผลของวิดีโอมีความเหมาะสม	4.25	0.65	มาก
9.บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ทำให้สามารถศึกษาบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	4.71	0.46	มากที่สุด
10.บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาได้เช่นเดียวกับเรียนจากครูผู้สอน	4.86	0.36	มากที่สุด
รวม	4.45	0.59	มาก



จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59)

7. อภิปรายและสรุปผล

7.1 สรุปผลการวิจัย

7.1.1 บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46)

7.1.2 ประสิทธิภาพบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/86.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้คือ 80/80

7.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.1.4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจภายหลังได้รับการเรียนด้วยบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 4.45 โดยมีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 ทำให้มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก

7.2 อภิปรายผล

7.2.1 ผลการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) มีค่าเฉลี่ยคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.29) เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละบทเรียนที่นำมาใช้ในบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เพื่อให้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสโรชา [5]

ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เรื่อง เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาพบว่า ความเหมาะสมด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.23) และความเหมาะสมด้านเทคนิคโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.22)

7.2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากในระหว่างเรียนผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ 1) Question Words 2) Present Simple Tense 3) Countable Noun & Uncountable Noun จึงทำให้มีความเข้าใจกับบทเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุรงค์ [6] ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภัทรภูมิตวิทยาที่พัฒนาขึ้นมีค่า 81.29/87.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

7.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.86 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.82 คะแนน โดยจุดเด่นของการที่ผลสัมฤทธิ์ส่งผลให้ผลออกมา คือ การใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในการประกอบการเรียนการสอน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอำภา [7] ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์น

นึ่งแบบปัญหาเป็นฐาน วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2.4 ผลหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) โดยพิจารณาพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ประกอบไปด้วย ภาพ เสียง ข้อความ วิดีโอ จึงทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจสำหรับผู้เรียนและผู้เรียนมีความพึงพอใจกับบทเรียนเป็นอย่างมากและให้การร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพร [8] ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-learning เรื่อง หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.18)

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองที่พัฒนาขึ้นนั้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะมีการบูรณาการไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่อไป โดยอาจจะทำการเพิ่มเติมในส่วนของการฝึกกิจกรรมการเรียนที่น่าสนใจมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้บทเรียนได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เอกสารอ้างอิง

- [1] สุนันท์ สีพวย และ ไพฑูรย์ สีนลารัตน. (2561). เปลี่ยนผ่านการศึกษาไทยสู่ การศึกษา 4.0 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 14.
- [2] ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2544). E-Learning ทางเลือกใหม่ของการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ. วารสาร สสวท. ปีที่ 30 ฉบับที่ 115 ตุลาคม – ธันวาคม 2554.
- [3] กิริสตี โลนกา. (2563). Phenomenal Learning นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคตแบบฟินแลนด์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บุคคลเคป.
- [4] วีระชัย คอนจจอหอ. (2561). ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการรายได้และงบประมาณในการบริหารของ องค์การบริหารส่วนตำบล : กรณีศึกษาเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. ในการประชุมวิชาการ National Conference On Computing & Information 2018. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [5] สโรชา บุญมิ่ง. (2563). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เรื่อง เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [6] จตุรงค์ ตรีรัตน์. (2552). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องข้อมูลและสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภัทรญาณวิทยา. Veridian E-Journal, 5 (2), 246.
- [7] อัมภา หอมบุปผา. (2563) การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปัญหาเป็นฐาน วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ศิลปศาสตร์ปริทัศน์, 15 (2), 85.
- [8] วิไลพร โชติประเสริฐ. (2558) การพัฒนาบทเรียน E-learning เรื่อง หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและ เครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- [9] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561). การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning). สืบค้นเมื่อ 5



มีนาคม 2565 จาก <https://shorturl.asia/ywXbR>

- [10] ถนอมพร เล่าหจรัสแสง. (2544). E-Learning ทางเลือกใหม่ของการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ. วารสาร สสวท. ปีที่ 30 ฉบับที่ 115 ตุลาคม – ธันวาคม 2554.