

สภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ณัฐกร อินทรพวงษ์¹ ธนัชฌา พรหมชนะ² และ วันเพ็ญ คำเทศ^{3*}

^{1,2,3}สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม

*ผู้รับผิดชอบบทความ: kwanpen@webmail.npru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 31 คน และอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก มีปัญหาด้านสื่อการสอน ด้านนักศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา ตามการรับรู้ของอาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาด้านสื่อการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านนักศึกษา ด้านการดำเนินการสอน ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านอาจารย์พี่เลี้ยง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอาจารย์นิเทศอยู่ในระดับน้อย

คำสำคัญ: สภาพและปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา

State and Problems of Professional Experience Training of Biology Student Teachers, Program of Biology, Faculty of Science and Technology, Nakhon Pathom Rajabhat University

Nathakorn Intrapong¹ Tanacha Promchana² and Wanpen Kamtet^{3*}

^{1,2,3}Program of Biology, Faculty of Science and Technology,
Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom

*corresponding author: kwanpen@webmail.npru.ac.th

Abstract

The purpose of this research was to study the state and problems of professional experience training of biology student teachers in the Faculty of Science and Technology, Nakhon Pathom Rajabhat University. The sample was 31 biology student teachers, Program of Biology, Faculty of Science and Technology, Nakhon Pathom Rajabhat University, and 26 mentors. The research instruments were two questionnaires; 1) questionnaire for biology student teachers, and 2) questionnaire for mentors. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. The results indicated that there were 3 high level of problems according to the perception of biology student teachers; teaching preparation, teaching operation, and the classroom action research, and 6 moderate level of problems; teaching media, student teachers, students, supervisors, mentors, and professional experience training school. In addition, there were 8 moderate level of problems according to the perception of mentors; teaching media, teaching preparation, student teachers, teaching operation, professional experience training school, classroom action research, students, and mentors, while the problem about supervisors was at a low level.

Keywords: state and problems, professional experience training, biology student teachers

บทนำ

ประสบการณ์วิชาชีพครูถือว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการผลิตครูเนื่องจากเป็นการเน้นกระบวนการภาคปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้เป็นอย่างดี (สาวิตรี โรจนะสมิต อาร์โนลด์, 2555) ประสบการณ์วิชาชีพครูจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของสถาบันการผลิตครูระดับต่างๆ ที่จัดให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการเป็นครู รู้จักเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนให้ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียน การทำงานร่วมกับผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ตลอดจนเข้าใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ชาติรี ฝ่ายคำตา และ วรรณทิพา รอดแรงคำ, 2552)

ผลจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่านมา พบว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมี ปัญหาหลายด้าน เช่น ด้านการจัดเวลาให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและบทบาทของอาจารย์ที่เลี้ยงใน การนิเทศนิสิต (เอกภูมิ จันทร์ขันตี ชาตรี ฝ่ายคำตา และ วรณทิพา รอดแรงคำ, 2555) ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน การสอน และด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (ศิริดา ทองเชื้อ, 2557) ด้านสวัสดิการของโรงเรียน ด้านการฝึกปฏิบัติการสอน ด้านความพร้อมของนักศึกษา ด้านอาจารย์นิเทศก์ และด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สโรชา คล้ายพันธุ์, 2557) ด้านสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนและด้านอาจารย์นิเทศ (ชินชญา หินอ่อน, 2558) ด้านตัวนักเรียน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านอาจารย์นิเทศก์ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านสื่อการสอน ด้านครูพี่เลี้ยง และด้านโรงเรียนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (ประวีณา เอี่ยมยี่สุน, 2559) ด้านอาจารย์พี่เลี้ยงและด้านการดำเนินการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (พระมหาอำนาจ มหาวีโร และ ธิศร พงศ์สุวรรณ, 2562) ทั้งนี้ การสำรวจสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สาขาวิชาชีววิทยายังไม่พบในงานวิจัยที่ผ่านมา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม เป็นการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจริยธรรมความรู้ความสามารถทางวิชาการและ วิชาชีพครูศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีสุขภาพดี สามารถสร้าง นวัตกรรมหรือผลงานมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากลมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการของประเทศและชี้นำสังคมได้ อย่างไรก็ตาม จากการสัมมนาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของนักศึกษา ฝึกสอนในทุก ๆ ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาฝึกสอนสาขาต่าง ๆ ประสบปัญหาที่แตกต่างกัน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ เกี่ยวกับตัวนักศึกษา แต่ในความเป็นจริงปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ ด้วย ดังเช่นที่ ปรากฏในงานวิจัยที่กล่าวไว้ข้างต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลในการเตรียมการใน ด้านต่าง ๆ ของสาขาวิชา รวมทั้งการปรับปรุงการดำเนินงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาชีววิทยา ใน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน สื่อการสอน การดำเนินการสอน นักศึกษา นักเรียน อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการวิจัยในชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาฝึกสอนสาขาชีววิทยา ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน และอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนซึ่งเป็นผู้ที่สอนในโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอนและเป็นอาจารย์ประจำวิชา

ชีววิทยาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือนักศึกษา จำนวน 26 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาชีววิทยา และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน และนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ได้ค่ารายข้อเท่ากับ 1.0 และทั้งฉบับเท่ากับ 1.0 มีคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.87 แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นการถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นการถามเกี่ยวกับการรับรู้ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน สื่อการสอน การดำเนินการสอน ตัวนักศึกษา ตัวนักเรียน อาจารย์นิเทศ อาจารย์ที่เลี้ยง โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการวิจัยในชั้นเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในส่วนของนักศึกษาฝึกสอน ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้นักศึกษาในวันที่นักศึกษากลับมาสัมมนาตามกำหนดการของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับส่วนของอาจารย์ที่เลี้ยง ผู้วิจัยนำไปมอบให้อาจารย์ที่เลี้ยงและรอรับกลับในวันเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาชีววิทยา นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์สำหรับเทียบเพื่อแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้

1.00 – 1.49	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย
2.50 – 3.49	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
3.50 – 4.49	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
4.50 – 5.00	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 31 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาชีววิทยา ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.99$) ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาชีววิทยาด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\mu=3.05$, $\mu=3.20$ และ $\mu=3.09$ ตามลำดับ) ส่วนปัญหาด้านสื่อการสอน ด้านนักศึกษา ด้านนักเรียน ด้านอาจารย์นิเทศ ด้านอาจารย์ที่เลี้ยง และด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.97$, $\mu=2.95$, $\mu=2.96$, $\mu=2.90$, $\mu=2.89$, และ $\mu=2.92$ ตามลำดับ) แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา ตามการรับรู้ของนักศึกษา

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกสอน	ค่าเฉลี่ย (μ)	σ	ระดับปัญหา
ด้านการเตรียมการสอน	3.05	1.03	มาก
ด้านสื่อการสอน	2.97	0.87	ปานกลาง
ด้านการดำเนินการสอน	3.20	0.92	มาก
ด้านนักศึกษา	2.95	0.82	ปานกลาง
ด้านนักเรียน	2.96	0.81	ปานกลาง
ด้านอาจารย์นิเทศ	2.90	0.96	ปานกลาง
ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง	2.89	0.93	ปานกลาง
ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.92	1.14	ปานกลาง
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.09	0.85	มาก
รวม	2.99	1.24	ปานกลาง

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา ตามการรับรู้ของอาจารย์พี่เลี้ยง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.65$) ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านนักศึกษา ด้านนักเรียน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\mu=2.76$, $\mu=2.82$, $\mu=2.85$, $\mu=2.61$, $\mu=2.59$, $\mu=2.62$, $\mu=2.63$ และ $\mu=2.56$ ตามลำดับ) ส่วนด้านอาจารย์นิเทศอยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.42$) แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาชีววิทยา ตามการรับรู้ของอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนัก ครูพี่เลี้ยง	ค่าเฉลี่ย (μ)	σ	ระดับปัญหา
ด้านการเตรียมการสอน	2.76	1.12	ปานกลาง
ด้านสื่อการสอน	2.82	0.89	ปานกลาง
ด้านการดำเนินการสอน	2.85	0.95	ปานกลาง
ด้านนักศึกษา	2.61	0.91	ปานกลาง
ด้านนักเรียน	2.59	1.06	ปานกลาง
ด้านอาจารย์นิเทศ	2.42	0.93	น้อย
ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง	2.62	0.88	ปานกลาง
ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.63	1.44	ปานกลาง

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.56	0.82	ปานกลาง
รวม	2.65	1.07	ปานกลาง

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกสอน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านที่มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ด้านนักศึกษา ด้านนักเรียน ด้านอาจารย์นิเทศ ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านสื่อการสอนด้านการดำเนินการสอน ด้านนักศึกษา ด้านนักเรียน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ด้านโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านอาจารย์นิเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตามการรับรู้ของนักศึกษาฝึกสอน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหามาก คือ ด้านการเตรียมการสอนและการดำเนินการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของประวิมา เอี่ยมภูณัฐ (2559) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีกิจกรรมค่อนข้างมาก ทำให้เวลาเรียนในคาบเรียนปกติลดลง และทำให้นักศึกษามีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง เนื่องจากต้องให้เวลากับการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน (เอกภูมิ จันทระขันตี ชาตรี ฝ่ายคำตา และ วรณทิพา รอดแรงคำ, 2555) รองลงมาคือปัญหาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของศิริดา ทองเชื้อ (2557) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษายังขาดประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากนักศึกษามีประสบการณ์เฉพาะการเรียนในรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งอาจมีการฝึกปฏิบัติที่ไม่เพียงพอจึงทำให้นักศึกษามีปัญหาในประเด็นเหล่านี้ในระดับมาก และปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สโรชา คล้ายพันธุ์ (2557) ที่พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการปฏิบัติตามคำสั่งกฎระเบียบข้อบังคับของแหล่งฝึกประสบการณ์ รวมทั้งมีการแก้ไขปรับปรุงตนเองหลังจากฟังข้อคิดเห็นและเสียสละช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสาขาอื่นๆ เพื่อสะท้อนภาพรวมของปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในบางประเด็น เช่น ลักษณะปัญหาที่พบในการคุมชั้นเรียน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ทั้งนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะด้าน

3. ควรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพิ่มเติม เช่น เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน เช่น ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเตรียมการสอน และด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รวมถึงการศึกษาวินิจฉัยเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกสอน

เอกสารอ้างอิง

ชนิษฐา หินอ่อน และสุรพันธ์ ตันศรีวงษ์. 2558. ปัญหาและแนวทางพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 6 (1), 159-167.

ประวีณา เอี่ยมถึสุ่น. 2559. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปศึกษา

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 1

(หน้า 796-806). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

พระมหาอำนาจ มหาวีโร และ ธีรศ พงศ์สุวรรณ. 2562. สภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 5

สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารวิทยาลัย

บัณฑิตเอเชีย, 9 (2), 99-105.

ศิริดา ทองเชื้อ และ นฤมล ศรราชพันธุ์. (2555). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาคหกรรมศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สรโรชา คล้ายพันธุ์. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา

วิทยาเขตชลบุรี. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา, 8 (1), 63-76.

เอกภูมิ จันทร์ขันตี ชาตรี ฝ่ายคำตา และ วรรมทิพา รอดแรงคำ. (2555). การศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี: รายวิชาการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 31 (2), 150-165.