

## ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บุษยากร หล้าหัวหนอง<sup>1</sup>, ปิ่นรวีร์ นาคบรรจง<sup>2</sup>, วิวัน แข่งคุ้ม<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

<sup>3</sup>กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

email: pinmimwoo.02780@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 2) เปรียบเทียบสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม กับ สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการศึกษาในรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนปีการศึกษา 2562 จำนวน 79 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ค่า IOC .76 ความเชื่อมั่น (Reliability) (Cronbach Alpha coefficient) ได้ค่า .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบระดับสมรรถนะ ใช้ T-Test และหาค่าความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อนำมาเปรียบเทียบตามเพศแล้วค่าเฉลี่ยสมรรถนะรายวิชาของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ( $\bar{x}$  = 4.08 , S.D. = 1.06 เกรดเฉลี่ยสะสมและเพศมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยนี้จะนำไปใช้สำหรับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการเรียนวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

**คำสำคัญ :** สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

## Relationship between GPA and Community Health Nursing Competencies in the 21<sup>th</sup> century of 4<sup>th</sup> Year Nursing Student : Bangkokthonburi University

Budsayakorn Lahuanong<sup>1</sup> , Panrawee nakbunjong<sup>2</sup>, Wiwan Kengkoom<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Third year Nursing Student Faculty of Nursing Bangkokthonburi University

<sup>3</sup>Pediatric Nursing division, Faculty of Nursing, Bangkokthonburi University

email: pinmimwoo.02780@gmail.com

### Abstract

The purpose of this research were 1) to study the level of the community health nursing competencies according to the 21<sup>st</sup> century learning skills. 2) to compare the community health nursing competencies according to the 21<sup>st</sup> century learning skills classified by gender. 3) to study the relationship between GPA and community health nursing competencies according to the 21<sup>st</sup> century learning skills 4) Relationship between gender and GPA in community health nursing competencies according to the 21<sup>st</sup> century learning skills of fourth year nursing students, Bangkokthonburi University. The population comprised of 79 fourth year nursing students who study the Community Health Nursing. The research instrument was a questionnaire on community health nursing competencies according to the 21<sup>st</sup> century learning skills. The validity of questionnaire IOC=.76, Reliability (Cronbach Alpha coefficient) =.96. The data was analyzed by percentage, means, standard deviation, compare performance levels using T-Test and the correlation was determined using Pearson's correlation.

The results were found that the sample group was a good level of community health nursing competencies according to the 21<sup>st</sup> century learning skills. Compared by gender, the mean of performance in male was higher than female. It was found that the performance with the highest average was in the field of community health nursing curriculum competencies ( $\bar{x} = 4.08$ , SD = 1.06). Cumulative GPA and gender were significantly related to community health nursing course competency at the .05.

Recommendations The results of this research will be used to prepare students before studying community health nursing.

**Keywords :** Competency of Community Health Nursing Course, 21st century learning skills

## 1. บทนำ

พยาบาลเป็นวิชาชีพที่ปฏิบัติงานโดยตรงต่อชีวิตของมนุษย์ การปฏิบัติงานต้องอาศัยความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและฟื้นฟู สภาพให้แก่ผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ความเอื้ออาทรและคำนึงถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ (เยาเวเรศ สมทรัพย์ อัชฌา วารีย์ 2562) การปฏิบัติงานให้ได้ตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพดังกล่าว ต้องอาศัยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละยุคสมัย ซึ่งปัจจุบันแนวคิดการจัดการศึกษาที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายคือ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมที่มีความซับซ้อนและเป็นพลวัต (เปรียนุช ชัยกองเกียรติ: 2562) ประกอบด้วยทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ที่เป็นทักษะพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะ ได้แก่ ทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะด้านชีวิตและการทำงานจะช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประดิษฐ์สิ่งใหม่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างความร่วมมือ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลายความยืดหยุ่นและปรับตัวให้แก่ผู้เรียน (เบญจวรรณ ถนอมชย รัชและคณะ: .2559) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีสมรรถนะวิชาชีพที่เด่นชัดมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะรายวิชา ด้านการพยาบาลอนามัยชุมชน เนื่องจากนักศึกษาจะต้องนำความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน ด้วยการรวบรวมข้อมูลบุคคล ครอบครัวและระบบสุขภาพชุมชนที่จำเป็น ทำความเข้าใจวิถีชุมชน ทรัพยากรและทุนของชุมชนอย่างลึกซึ้ง ซึ่งฝึกคิดวิเคราะห์นำเสนอข้อมูลปัญหาความต้องการด้านสุขภาพแก่ผู้เกี่ยวข้องแบบมีส่วนร่วม วางแผน ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงของชุมชน ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความรู้ด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาชาวบ้านให้เกิดผลดีต่อสุขภาพ เชนิณและแก้ไขปัญหาย่างท้าทายให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่รายวิชากำหนด การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงช่วยให้บรรลุสมรรถนะของรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพตอบโจทย์การสร้างทักษะศตวรรษที่ 21(เยาเวเรศ สมทรัพย์ อัชฌา วารีย์ 2562)สำหรับผู้เรียนนั้น จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน กล้าตัดสินใจและพร้อมต่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ บนการวิเคราะห์สังเคราะห์สถานการณ์อย่างมีเหตุผล ส่วนผู้สอนจะต้องออกแบบการเรียนการสอนที่ท้าทายการคิดแสวงหาคำตอบให้แก่ผู้เรียน โดยบริหารรายวิชาที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน รวมถึงจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรให้เอื้อต่อการบริหารรายวิชา ตลอดจนผลลัพธ์การบริหารรายวิชาแบบมีส่วนร่วมจะเป็นข้อมูลป้อนกลับสำหรับนำมาค้นหาโครงสร้าง องค์ประกอบ กลไกและเงื่อนไขที่จะนำมาปรับปรุงรายวิชา และหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไปคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามกระบวนการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงการปฏิบัติงานการพยาบาลอนามัยชุมชนในฐานะนักศึกษาพยาบาลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2.2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำแนกตามเพศ

2.3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2.4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### 3. ขอบเขตการวิจัย

วิจัยครั้งนี้ศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการศึกษารายวิชาการพยาบาลชุมชน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีจำนวน 79 คน

### 4. สมมุติฐาน

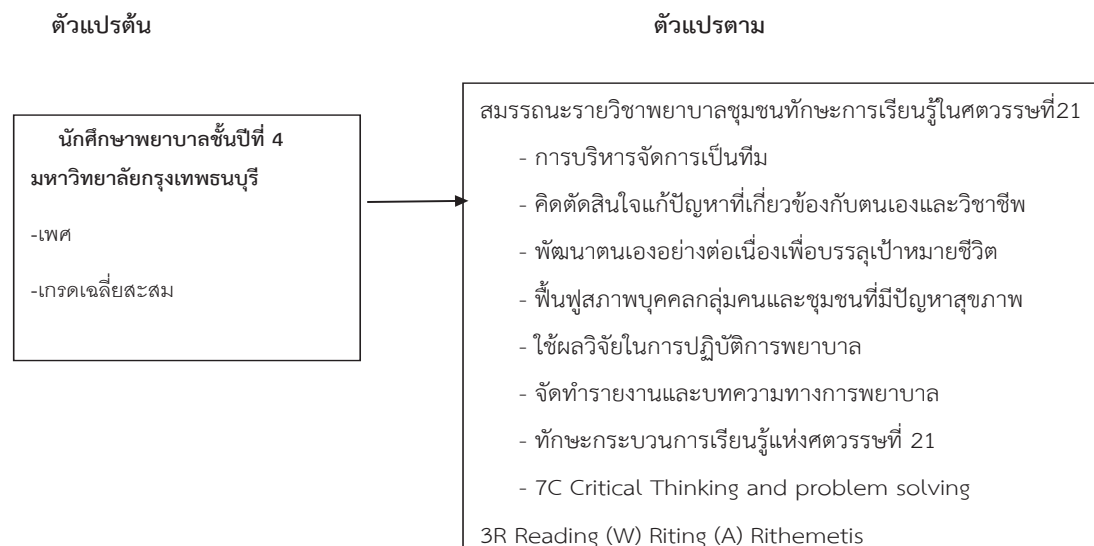
- ระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อยู่ในระดับดี

- สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพศหญิงมีระดับสมรรถนะสูงกว่าเพศชาย

- เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

- เพศมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



### 6. ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการศึกษาในรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนปีการศึกษา 2562 จำนวน 79 คน

#### เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ

เป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนในรายวิชาการพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่ยินดีให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม

#### เกณฑ์การคัดออก

กลุ่มตัวอย่างที่ไม่สบายใจที่จะให้ข้อมูลต่อไปหรืออยากยุติการอาสาในการเข้าร่วมงานวิจัย

#### เครื่องมือใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลชุมชนและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ใน 6 ด้านคือ

- 1.) การบริหารจัดการเป็นทีม
- 2.) คิดตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและวิชาชีพ
- 3.) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุเป้าหมายชีวิต
- 4.) ฟื้นฟูสภาพบุคคลกลุ่มคนและชุมชนที่มีปัญหาสุขภาพ
- 5.) ใช้ผลวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล
- 6.) จัดทำรายงานและบทความทางการพยาบาล และ ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

#### การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. นำเครื่องมือสร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจนเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาจากนั้นนำมาจัดเป็นแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรง (Validity) ด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการพยาบาลอนามัยชุมชน จากนั้นนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของคำถามหาค่า IOC .76 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีจำนวน 30 คน แล้วนำไปคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (Cronbach Alpha coefficient) ได้ค่า .96

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและคณะติดต่อประสานงานกับหัวหน้าชั้นเรียนเพื่อนัดหมายวันเวลาสะดวกในการเก็บข้อมูลจากนั้นเข้าพบนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียนอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัยและวิธีการทำแบบสอบถามทำเพื่อทำแบบสอบถามจากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

#### การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจโดยให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจในการเข้าร่วมการวิจัยด้วยตนเอง และแจ้งให้ทราบว่าเมื่อร่วมเข้าโครงการวิจัยแล้ว หากกลุ่มตัวอย่างต้องการออกจากการ

วิจัยสามารถกระทำได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลกระทบใด ๆ และการเก็บรวบรวมข้อมูล จะไม่ระบุชื่อหรือที่อยู่ของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจะถือเป็นความลับ โดยจะนำไปใช้ในประโยชน์วิชาการเท่านั้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพศ เกรดเฉลี่ย และ ระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์จาก (Mean , S.D. และ ร้อยละ การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ ใช้ค่า T-Test และ ความสัมพันธ์กับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนแห่งศตวรรษที่ 21 ใช้ สถิติ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient)

### 7. ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 79 คน เกือบทั้งหมดเป็นเพศหญิงร้อยละ 94.9 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 จะอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 มากที่สุดร้อยละ 48.1 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 - 3.49 ร้อยละ 34 เกรดเฉลี่ยที่น้อยที่สุดอยู่ในช่วง 2.00- 2.49 ร้อยละ 5.06 เพศหญิงและเพศชาย มีระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยสมรรถนะรายวิชาของเพศหญิงและเพศชายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยสมรรถนะรายวิชา สูงกว่าเพศหญิง และพบว่าสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในระดับดี คือด้านสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน เพศหญิง ( $\bar{x}=4.05$  ,S.D.=.0.57) เพศชาย ( $\bar{x}=4.08$  ,S.D.= 1.06) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 1 การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ

ความสามารถ	เพศหญิง			เพศชาย			T-Test	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
			ความสามารถ			ความสามารถ		
สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21	4.05	0.57	มาก	4.08	1.06	มาก	0.07	.95
ทักษะการเรียนรู้ 7C ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม	3.89	0.64	มาก	4.06	0.83	มาก	0.52	.60
ด้านการคิดอย่างมีวิจารณ และทักษะในการแก้ปัญหา	3.82	0.53	มาก	4.00	1.01	มาก	0.36	.74
ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	3.90	0.57	มาก	4.05	1.04	มาก	0.28	.79
ด้านคอมพิวเตอร์ทักษะสารสนเทศและการสื่อสาร	3.88	0.56	มาก	3.83	0.96	มาก	0.17	.86

ความสามารถ	เพศหญิง			เพศชาย			T-Test	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
	ความสามารถ			ความสามารถ				
ทักษะสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	3.89	0.51	มาก	3.80	1.03	มาก	0.32	.75
ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ	3.84	0.69	มาก	4.25	0.66	มาก	1.12	.26
ทักษะ 3R Reading R: writing ,R: arithmetics	3.95	0.63	มาก	4.21	0.76	มาก	0.78	.44
สมรรถนะโดยรวม	3.91	0.48	มาก	4.04	0.86	มาก	0.31	.77

\*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

การศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์กับ สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $r=.323$ ,  $sig=0.004$ ) สำหรับทักษะการเรียนรู้ 7C ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ ด้านคอมพิวเตอร์สำหรับทักษะสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะ 3 R reading Riting .Rithematics มีความสัมพันธ์กับ เกรดเฉลี่ยสะสม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ความสัมพันธ์ระหว่าง เกรดเฉลี่ยสะสม และสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มตัวอย่าง ( $n=76$ )

ความสามารถ	เกรดเฉลี่ยสะสม GPA (r)	ค่า Sig
1.สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน	.323*	.004
2.ทักษะการเรียนรู้ 7C ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม	.140	.219
3.ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา	.139	.223
4.ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	.074	.516
5.ด้านคอมพิวเตอร์ทักษะสารสนเทศและการสื่อสาร	.005	.965
6.ทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี	.030	.491
7.ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ	.139	.221
8.ทักษะ 3R Reading R: writing ,R: arithmetics	.027	.814

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 8. อภิปรายผล

ระดับสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี อยู่ในระดับดี ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะรายวิชาของเพศชายสูงกว่าเพศหญิงเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ( $\bar{x}=4.08$ , S.D.=1.058) ซึ่งเพศภาวะมีผลต่อการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (leadership styles) และสมรรถนะผู้นำ ทั้งนี้ความเป็นชาย (masculinity) เกี่ยวข้องกับการทำงานแบบงานนำ (task oriented) และทำงานแก้ปัญหาโดยตรงไปตรงมา (direct approach) ส่วนความเป็นผู้หญิง (femininity) มีลักษณะเอาคนเป็นหลัก (people oriented) แก้ปัญหาแบบประคับประคองเห็นอกเห็นใจและเอื้ออาทรผู้อื่น ขณะที่ผู้ชายมีการตัดสินใจโดยใช้ justice and rights model ซึ่งให้คุณค่ากับเอกสิทธิ์ความเป็นรูปธรรมและความยุติธรรม การตัดสินใจชนิดนี้ได้รับการยอมรับในฐานะผู้นำที่พึงประสงค์มากกว่ารูปแบบการประคับประคอง พยาบาลวิชาชีพ ผู้หญิงและผู้ชายในการปฏิบัติงานที่มีความคล้ายคลึงกันและแตกต่างกันดังตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้ “พยาบาลผู้ชายก็มีหน้าที่ที่เค้าจะทำได้อย่างดี จุดแตกต่างของหน้าที่การพยาบาลจะเรียกว่าแทบไม่มีเลย แต่ในเรื่องการตัดสินใจคาดการณ์เป็นผู้นำ อาจมองเห็นความแตกต่างบ้าง ผู้ชายค่อนข้างจะมีความคิดที่เข้มแข็ง พยาบาลชายและพยาบาลหญิงต่างปฏิบัติการพยาบาลหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ บนฐานความรู้และศักยภาพไม่ต่างกันแต่ภายใต้ความคล้ายคลึงกันนี้ได้แฝงความต่างไว้ เช่นความนุ่มนวล ความเข้มแข็งและการเป็นผู้นำเป็นต้น และในแง่ของวิชาชีพหรือความรับผิดชอบเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการทำงานของทั้งพยาบาลชายและพยาบาลหญิง (ศิริพร จิรวัดน์กุล และคณะ 2554) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสม กับ สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์กับ สมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

## 9. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผลวิจัยสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนเพื่อนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

## 10. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ให้ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลของแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงเสริมสร้างแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะรายวิชาการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 11. เอกสารอ้างอิง

กมลทิพย์ ชลังธรรมเนียม. (2559). กระบวนการในการดูแลสุขภาพชุมชน: บทบาทพยาบาลชุมชน

กัลยา โสณทอง. (2559). บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2563 เว็บไซต์ .

.....<http://myblogcomnurse.blogspot.com>

เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช, ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, วุฒิชัย เนียมเทศ, ญัฐวิทย์ พจนตันติ (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความ...

. ทำทนายในการพัฒนานักศึกษา

ปรียานุช ชัยกองเกียรติ, โศรยา นิยะ, บุรณ์คนัส จันทศิริพุทธ. (2562). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

.....วิทยาลัยบรมราชชนนี ยะลา

เยาวเรศ สมทรัพย์และอัชฌา วารีย์. (2562). แบรินด์พยาบาลไทยในศตวรรษที่ 21 ความท้าทายต่อวิชาชีพพยาบาล



ภูษณิศา มีนาเขตร, สิริทรัพย์ สีหะวงษ์, (2562). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับการใช้  
.....Courseville ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ของนักศึกษาพยาบาล  
สิรินาถ จงกลกลาง. (2561). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21ของนักเรียนมัธยมตอนปลายจังหวัด.กาบัง ประเทศ.....  
.....เวียดนาม  
ศิริพร จิรวัดน์กุล,นันท์พันธ์ ชินล้ำประเสริฐ, ประณิต ส่งวัฒนา, วรณีย์ เดียวอิศเรศ ,วารุณี ฟองแก้วและสมพร รุ่งเรืองกลกิจ .  
(2554). วิชาชีพการพยาบาล: ความหมายเชิงเพศภาพ