

การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด

นพรัตน์ ศุทธิถิตกุล

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพฯ
nnp2506@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด และเพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 จำนวน 134 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติ T-test และ F-test ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.10 เป็นเพศชายร้อยละ 29.90 มีนิสิต 12 คนจะมาลงทะเบียนเรียนวิชานี้ มีนิสิตคณะเทคนิคสัตวแพทย์จำนวนมากที่สุด และพบว่ามีนิสิต ร้อยละ 76.90 เคยเดินทางไปต่างประเทศมาแล้ว ผลการศึกษาความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น “มี 1 รายการเท่านั้น”อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปรเพศ ชั้นปีศึกษา คณะที่สังกัด พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบางรายการเท่านั้น มีข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำตารางเรียน ควรมีการจัดเดินทางไปที่คนศึกษาภายในประเทศเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ควรเพิ่มเวลาในการเดินทาง ควรมีการแจกเอกสารการสอนล่วงหน้า ควรมีสื่อการสอนหลายรูปแบบ ควรมีกิจกรรมที่ทำให้นิสิตต่างคณะสามารถสนิทกันได้เร็วขึ้น และควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในห้องเรียน

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด

A Study Student's Opinion Toward Learning Management Process In Recreational Learning Through Backpack Traveling Subject

Nopparat Suthitakon

Department of Physical Education, Faculty of Education Kasetsart University
nnp2506@hotmail.com

Abstract

The research objectives were to study the student's opinion toward learning management process in recreational learning through backpack traveling subject and for give suggestions for learning management in the future. The methodology was survey research. The researcher created a questionnaire, and used to collected data. The questionnaire was examined by cronbach's alpha coefficient method and the reliability is equal to 0.97. The samples were 134 students, selected by the purposive sampling method. They enrolled in courses opened in the academic year 2018. Data were analyzed by frequency, average, standard deviation, T-test, F-test. The study found that the sample

group is female 70.10%, male 29.90%. There were the students from 12 faculty enrolling in this course, 76.90% of students had traveled abroad already. There were the largest numbers of students in the Faculty of Veterinary Technology. The results of the opinion, in general, were at the highest level and except 1 item was at the high level. The comparison of opinions based on gender variables, year of study, faculty affiliated showed that there were statistically significant differences at the .05 level in some item. The student suggested that: they should to have textbooks for learning, should organize travel trips within the country to save costs, and they would like to have more time to travel, should to have teaching materials in advance, should to have many forms of teaching materials, should to have activities that allow students from different faculties to be able to get together faster, and should to improve internet system in the classroom.

Key word: Student opinions, Learning management process, Recreational learning Through Backpack Traveling

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะต้องตระหนักในความสำคัญดังกล่าว ผู้สอนจะต้องใช้วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจทฤษฎี และหลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะดังกล่าวเป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการศึกษา จากการเรียนรู้และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร (สำนักการอุดมศึกษา, 2552) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด รหัสวิชา 01174122 เป็นรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สำหรับเป็นวิชาเลือกให้แก่บัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตและสร้างประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง รายวิชานี้เปิดสอนโดยอาจารย์สาขานันทนาการ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ของวิชา ดังนี้ 1) เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนกลุ่มประเทศอาเซียน 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตด้านสุขภาพกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยกระบวนการเรียนรู้นันทนาการโดยการเดินทางต่างประเทศด้วยตนเอง 3) เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความและประเมินค่า สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 4) นิสิตสามารถแสวงหาแหล่งข้อมูลทางนันทนาการและการท่องเที่ยวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า มีทักษะในการบริหารจัดการบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในการจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้สอนใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต กรณีศึกษา การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน จึงมีความต้องการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด เพื่อให้ทราบผลการจัดการเรียนการสอนในเชิงลึก และรับฟังข้อเสนอแนะจากนิสิตทุกคน โดยทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ดังที่สเปนเซอร์และอเลียโมนี (Spencer and Aleamoni, อ้างถึงในสำเร็จ บุญเรืองรัตน์, 2531) ได้กล่าวถึงวิธีการที่เชื่อถือได้และเที่ยงตรงในการประเมินผลการสอนของครูก็คือ ความคิดเห็นของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนจัด

ขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับ สภาพห้องเรียน สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก คุณลักษณะของผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน สื่อการสอน ด้านการสอนของอาจารย์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้รับจากการเรียนวิชานี้ คุณประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตให้มากยิ่งขึ้น และเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากร คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13,556 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด รหัสวิชา 01174122 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 134 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 01174122 การเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์การประเมินผลการเรียนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อรวบรวมรายละเอียดต่างๆ และนำมาเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การวิจัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิตเป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนิสิต มีรายการคำถามความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนิสิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความคิดเห็น ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน ผู้ตอบมีความคิดเห็นระดับมากให้ค่าน้ำหนัก 4 คะแนน ผู้ตอบแบบมีความคิดเห็นระดับปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 คะแนน ผู้ตอบแบบมีความคิดเห็นระดับน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 คะแนน ผู้ตอบแบบมีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

เกณฑ์การจัดระดับค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยกำหนดอันตรภาคชั้นโดยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best) (อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2538)

$$\text{การกำหนดความกว้างของชั้นคะแนน} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นคะแนน}} \quad \text{แทนค่า} \quad \frac{5-1}{5} = 0.80$$

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 มีความเหมาะสมมากที่สุด คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 มีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 มีความเหมาะสมปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ในแบบสอบถามมีคำถามเกี่ยวกับสภาพห้องเรียน สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก คุณลักษณะของผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน สื่อการสอน ด้านการสอนของอาจารย์ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ที่นิสิตได้รับจากการเรียนวิชานี้ และคำถามในภาพรวมวิชา 01174122 นี้ก่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต รายการคำถามมีจำนวน 9 ข้อใหญ่ (แต่ละข้อมีหลายข้อย่อย) ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้นิสิตเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษานอกสถานที่

การหาคุณภาพเครื่องมือ

หลังจากที่ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้หาคุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการต่อไปนี้

1. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม ใช้วิธีการของโรวินีลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency :IOC.) ซึ่งผู้วิจัยเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 ผู้วิจัยใช้เกณฑ์เปรียบเทียบผลการหาค่า IOC. ที่ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ ถ้าพบว่าค่า IOC. มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าคำถามนั้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2538: 66)

2. ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้นิสิตจำนวน 30 คน ที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร แต่ไม่ใช่อีกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.97 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.70-1.00 ถือว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้ แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2538: 174)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01174122 การเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 134 คน โดยให้นิสิตทำแบบสอบถามทันทีหลังจากที่ทำการสอบปลายภาคเสร็จแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทำการกำหนดค่ารหัส (Code) ข้อมูลตามตัวแปรที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิต นำมาหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percent) นำเสนอในรูปแบบตาราง

ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นำมาหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปรเพศ โดยใช้สถิติ t-test ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่สังกัด โดยใช้สถิติ F-test กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

ข้อมูลตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละประเด็น นำเสนอแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด สรุปผลการศึกษาวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.10 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.90 ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.0 รองลงมาคืออายุ 19 ปีคิดเป็นร้อยละ 17.90 อายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.70 มีอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.70 มีอายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.50 และมีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.70

2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา พบว่า กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 56.0 รองลงมาคือกำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 23.80 กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 11.20 และกำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 9.00

3. ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนด้านคณะที่สังกัด พบว่า มีผู้เรียนที่มาจาก 12 คณะ ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 41.80 รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน และมีนิสิตคณะอื่นๆ อีกจำนวนไม่มากนัก ได้แก่ คณะเกษตร คณะสังคมศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรม คณะบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อม และคณะอุตสาหกรรมเกษตร

4. ด้านประสบการณ์ในการเดินทางต่างประเทศ พบว่า มีนิสิตร้อยละ 76.90 เคยเดินทางไปต่างประเทศมาแล้ว และมีนิสิตร้อยละ 23.10 ยังไม่เคยเดินทางไปต่างประเทศ

5. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับ “มากที่สุด” รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ผู้สอนมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D.=0.49) รองลงมาได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.51) มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=0.52) ผู้สอนมีลักษณะการใช้คำพูด มีบุคลิกภาพ ท่าทางที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=0.52) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้ นิสิตเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.51) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.71) ได้แก่ มีแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศเพียงพอ

6. ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้รับจากการเรียนวิชานี้ พบว่า ทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนทางการ การใช้เวลาว่าง และการท่องเที่ยว ($\bar{X} = 4.71$, S.D.=.49) รองลงมาคือ มีทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=0.54) และในภาพรวมวิชา 01174122 นี้ก่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.64$, S.D.=0.55) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดที่น่าสนใจ ได้แก่ มีความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.67) สามารถเลือกและประยุกต์คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.72)

ตารางที่ 1 สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด รหัสวิชา 01174122

(N=134)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความเหมาะสม
1. ด้านสภาพห้องเรียน	4.55	.5321	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก	4.25	.6671	มากที่สุด
3. ด้านคุณลักษณะของผู้สอน	4.67	.5272	มากที่สุด
4. ด้านผู้เรียน	4.38	.5952	มากที่สุด
5. ด้านวิธีสอน	4.44	.7005	มากที่สุด
6. ด้านสื่อการสอน	4.59	.5815	มากที่สุด
7. ด้านการสอนของอาจารย์	4.50	.6502	มากที่สุด
8. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้รับ จากการเรียนวิชานี้	4.50	.6083	มากที่สุด
9. ในภาพรวมวิชา 01174122 นี้มีประโยชน์ ต่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	4.64	.5519	มากที่สุด
รวม	4.50	.6015	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้สอน ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา ได้แก่ ในภาพรวมวิชา 01174122 นี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.64$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.59$) ด้านสภาพห้องเรียน ($\bar{X} = 4.55$) ด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.50$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้รับจากการเรียนวิชานี้ ($\bar{X} = 4.50$) ด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 4.44$) ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) ด้านสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.25$)

7. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด รหัสวิชา 01174122 ตามตัวแปรเพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา และคณะที่สังกัด

7.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรเพศ พบว่า นิสิตเพศหญิง และเพศชายมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายการประเมิน 9 ข้อที่แตกต่างกัน พบว่ามี 7 ข้อที่เพศชายมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากกว่าเพศหญิง และมี 2 ข้อ ที่เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากกว่าเพศชาย ได้แก่ข้อ 8.4 มี

ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยวัฒนธรรมไทยและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยเฉพาะของประชาคมอาเซียน และข้อ 8.8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจสังคม และการเมืองเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

7.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวแปรชั้นปีที่กำลังศึกษา (ชั้นปีที่ 1,2,3,4) พบว่านิสิตแต่ละชั้นปีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามรายการประเมิน 7 ข้อ และมีรายการประเมินที่มีค่า F มากที่สุด คือ ข้อ 8.15 มีทักษะในการบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรม (F=4.778) รองลงมาคือ ข้อ 5.2 มีการกำหนดเนื้อหารายวิชาอย่างเหมาะสม (F=4.176) รายการประเมินที่มีค่า F น้อยที่สุด คือข้อ 5.9 ผู้สอนใช้วิธีการวัดและการประเมินผลตามที่แจ้งไว้ล่วงหน้า (F= 2.670)

7.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวแปร คณะที่สังกัด พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน และมีนิสิตคณะอื่นๆ อีกจำนวนไม่มากนัก ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะเกษตร คณะวนศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรม คณะบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อม และคณะอุตสาหกรรมเกษตร นิสิตแต่ละคณะมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามรายการ 11 ข้อ มีนิสิตที่มีความคิดเห็นต่างกัน 3 คู่ ได้แก่ 1) คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ กับ คณะอุตสาหกรรมเกษตร 2) คณะวิทยาศาสตร์ กับ คณะสถาปัตยกรรม 3) คณะมนุษยศาสตร์กับคณะวิศวกรรมศาสตร์ รายการประเมินที่มีค่า F สูงสุด คือ ข้อที่ 5.2 มีการกำหนดเนื้อหาวิชาอย่างเหมาะสม (F=2.417) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 2.1 มีแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศเพียง (F=2.411) และรายการประเมินที่มีค่า F ต่ำสุด ได้แก่ข้อที่ 8.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ มนุษย์ วิถีชีวิตและการดำเนินชีวิตเพื่อการดำรงตนในสังคม (F=1.902)

8. ผลวิจัยที่ได้รับจากข้อเสนอแนะของนิสิต ผู้วิจัยนำมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป มีดังนี้

1) ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน จากปัญหาที่พบคือสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร เข้าสู่ข้อมูลได้ช้าบางครั้ง เข้าเว็บไซต์ไม่ได้ ดังนั้น ผู้สอนจะเสนอปัญหาให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบ และขอให้ช่วยติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีกำลังสูงสามารถรองรับการใช้งานของผู้เรียนจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านสื่อการสอน ผู้สอนควรจัดทำหนังสือในรายวิชานี้ ควรส่งเนื้อหาการเรียนให้แก่ นิสิตล่วงหน้า ภาษาที่ใช้ในเนื้อหาถ้ามีภาษาอังกฤษควรมีแปลเป็นภาษาไทยด้วยทุกคำ เขียนคำอธิบาย/คำสั่งในใบงานให้ชัดเจนโดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนโดยใส่ในสื่อการสอนทุกครั้ง จัดทำสื่อการสอนหลายรูปแบบ เช่น คลิปวิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว ใช้เกมอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอน การใช้ Kahoot

3) ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน มีการทำงานรายบุคคล มีการทำงานเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มให้มีนิสิตต่างคณะทำงานร่วมกัน ฝึกบทบาทการเป็นผู้นำ ฝึกบทบาทสมมติ ฝึกการกล้าแสดงออก ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และฝึกการใช้ภาษาในประเทศอาเซียน เพื่อจะได้สามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อต้องไปต่างประเทศ

4) ด้านการจัดการเดินทางไปทัศนศึกษา วางแผนการเดินทางให้เสร็จภายใน 4 สัปดาห์แรกของการเรียนเพื่อการจองตั๋วเครื่องบิน และที่พักได้ในราคาไม่แพง ด้านการวางแผนโปรแกรมการเดินทางให้นิสิตเสนอสถานที่และตัดสินใจเลือกโดยใช้เสียงส่วนใหญ่ และทุกคนต้องให้การยอมรับ จัดให้มีการเดินทางภายในประเทศเพื่อประหยัดงบประมาณ

5) ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้เรียนต่างคณะ ควรจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในช่วงแรกเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักกันมากขึ้น และแบ่งกลุ่มการทำงานให้มีนิสิตต่างคณะได้ทำงานร่วมกันให้มากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติ และสามารถทำงานร่วมกันได้ดี

6) ด้านการสำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนที่เคยเดินทางไปต่างประเทศมาแล้ว ก็ควรสอบถามประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้เขาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน โดยมอบหมายให้เป็นผู้นำกลุ่ม และผู้สอนเสริมความรู้และทักษะให้แก่ นิสิตในส่วนที่ขาดประสบการณ์

7) ผู้สอนควรสังเกตผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า จะต้องให้ความสนใจและดูแลเป็นพิเศษ ในการสั่งงานจะต้องสอบถามว่าใครไม่เข้าใจ และเปิดช่องทางการสื่อสารกับนิสิตอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทางไลน์ส่วนตัว ทางเฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อให้ นิสิตสอบถามข้อมูลต่างๆ ได้ง่ายเมื่อเกิดความไม่เข้าใจ

อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้เชิง
นันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับ “มากที่สุด” รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้สอนมีความตั้งใจและเอาใจ
ใส่ต่อการเรียนของผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิก
สอน ผู้สอนมีลักษณะการใช้คำพูด บุคลิกภาพ ท่าทางที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้ นิสิตเกิด
การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และมีรายการอื่นๆ ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดหลั่นกันไปตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดปฐมนิเทศเมื่อพบกันครั้งแรก แจ้งวิธีการประเมินผล แจ้งกำหนดการเรียนแต่ละครั้ง
มีการจัดเตรียมเนื้อหาการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม ทุกครั้งที่สอนจะมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้วิธีการสอนที่
หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การค้นคว้างานด้วยตนเอง การวิเคราะห์สถานการณ์ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกพูด
ภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล การตัดต่อคลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขมณี และคณะ
(2545) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตื่นตัวสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผูกพัน เกิดความใฝ่รู้ หรือท้าทาย การเรียนรู้
เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ทั้งจากการคิด การกระทำ รวมทั้งการแก้ปัญหาและการศึกษาวิจัยต่างๆ การเรียนรู้จะต้องอาศัย
สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถเอื้ออำนวยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ และการเรียนรู้คือการ
เปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จะส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองทั้งทางด้านเจตคติ ความรู้สึก ความคิดและการกระทำ
เพื่อการดำรงชีวิตอย่างปกติสุขและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และยังสอดคล้องกับ ดวงเดือน ศาสตราจารย์ (2547) ได้
กล่าวถึงทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestal Theory) ซึ่งอธิบายถึง การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการ
ภายในของมนุษย์ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีจากสิ่งเร้าที่มีลักษณะเป็นภาพรวม (Whole) มากกว่าสิ่งเร้าที่มีลักษณะเป็น
ส่วนย่อย (Parts) การเรียนรู้ของคนเกิดได้ใน 2 ลักษณะ ได้แก่ เกิดจากการรับรู้ (Perception) คือการรับสิ่งเร้าเข้าไป
ผ่านทางประสาทสัมผัส แล้วถ่ายโยงเข้าสู่สมอง และเข้าสู่กระบวนการคิดซึ่งบุคคลจะใช้ประสบการณ์เดิมตีความหมาย
ของสิ่งเร้านั้น และเกิดจากการหยั่งเห็น (Insight) ซึ่งเป็นกระบวนการการค้นพบช่องทางการแก้ปัญหา โดยการพิจารณา
ปัญหาโดยส่วนรวม ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า มีรายการประเมินมีค่าเฉลี่ยต่ำที่ที่น่าสนใจ แต่มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) ได้แก่ มี
แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดป้ายนิเทศเพียงพอ แสดงว่า นิสิตมีความคิดเห็นว่ามีสิ่งเหล่านี้ยังไม่มากนัก ดังนั้น ผู้สอนจึงควร
ให้มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้มากขึ้น และควรแนะนำ
ห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ที่สามารถค้นหาหนังสือเรียนที่สามารถค้นคว้าในรายวิชานี้ได้ ซึ่งสอดคล้องตามทฤษฎีสนาม
(Field Theory) ของ Kurt Lewins เขาได้อธิบายว่า “พฤติกรรมมนุษย์มีพลังและทิศทาง สิ่งใดที่อยู่ในความสนใจและความ
ต้องการของตนจะมีพลังเป็นบวก การเรียนรู้จึงเกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลมีแรงจูงใจ (Motivation) หรือแรงขับ (Drive) ที่จะกระทำ
ให้ไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตนต้องการ” อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Ramlee et al. (2014) ได้กล่าวถึงด้านการจัดทรัพยากรการ
เรียนรู้ (Resource Learning) เป็นปัจจัยสำคัญทางการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เรียนผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ได้ด้วย
ตนเองในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ถูกจัดขึ้น

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวแปรเพศ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่
สังกัด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในบางรายการเท่านั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่
แตกต่างกันในแต่ละรายการคำถาม เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง
กับซุติมา ซัยมุสิก (2550) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคล คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ปัจจัยทาง
พันธุกรรม และทางด้านร่างกาย คือ เพศ ความสมบูรณ์ของอวัยวะต่างๆ และคุณภาพของสมอง ปัจจัยระดับการศึกษา มี
อิทธิพล ต่อการแสดงความคิดเห็น และการศึกษาทำให้บุคคลที่มีความรู้ในด้านต่างๆ มากขึ้น คนที่มีความรู้มากมักมีความ
คิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล ด้านความเชื่อ ค่านิยม และเจตคติของบุคคลต่อเรื่องราวต่างๆ ซึ่งอาจเกิดจากการเรียนรู้
จากบุคคลในสังคมหรือจากการอบรมสั่งสอนของครอบครัว ด้านประสบการณ์เป็นสิ่งทีก่อให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้มีความเข้าใจ
ในหน้าที่ความรับผิดชอบต่องานซึ่งส่งผลต่อความคิดเห็น ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเช่นกัน และยังมี
ความสอดคล้องกับ Alluhaidan and Abu-Taieh (2020) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน โดยคำนึงถึงขนาดชั้นเรียน
ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ให้พิจารณาพื้นฐานของผู้เรียนเนื่องจากนักศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกัน และจะต้องมีการ
พัฒนาวิธีการประเมินผลผู้เรียนให้มีความเหมาะสมด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็วมากขึ้น และด้านสื่อการสอน ควรมีการจัดทำหนังสือเรียนวิชาการเรียนรู้เชิงนันทนาการโดยการเดินทางในต่างประเทศแบบประหยัด จัดทำสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย มีความทันสมัย
2. ด้านผู้เรียนมีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ อายุ และคณะที่สังกัด ดังนั้น ผู้สอนควรสังเกตผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า และให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีประสบการณ์สูงมอบหมายงานที่เสริมสร้างบทบาทการเป็นผู้นำ และสอบถามความต้องการพิเศษที่สามารถเพิ่มพูนศักยภาพผู้เรียนได้มากขึ้น
3. วิธีสอน ควรให้มีการแบ่งกลุ่มทำงานกับนิสิตที่มาจากต่างคณะทุกครั้งเพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
4. ด้านการจัดการเดินทางไปทัศนศึกษาภายในประเทศเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ควรจัดให้มีการเดินทางไปในจังหวัดที่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ทำการศึกษาความต้องการรูปแบบการท่องเที่ยวและกิจกรรมที่นิสิตต้องการเข้าร่วมเพื่อจัดการเดินทางไปทัศนศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- ชูดิมา ชัยมุสิก. (2550). ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมไทยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาอาชญากรรม. **เอกสารศึกษารายบุคคลสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ หลักสูตรผู้กำกับการรุ่นที่ 57**. กรุงเทพฯ: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2547). **สารานุกรมศึกษาศาสตร์**. อันดับที่ 5: 106 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ทิตินา แคมมณี และคณะ. (2545). **กระบวนการเรียนรู้ความหมายแนวทางพัฒนาและปัญหาข้อข้องใจ**. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทรงธรรม ธีระกุล, เสาวนีย์ แสงสีดา, วันวิสาข์ แก้วสมบุญ, วารุณี ทิพโอสถ และศศิธร ดีใหญ่. (2558). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ**.
ค้นเมื่อ 21 มีนาคม 2563 จาก http://grad.tsu.ac.th/main/files_sec/2101201930306%93pdf
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักการอุดมศึกษา. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแนวทางการปฏิบัติ**.
ค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2563 จาก http://graduateschool.bu.ac.th/tqf/images/pdf/tqf_th.pdf
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2531). **ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**. สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร: กรุงเทพฯ.
- Alluhaidan, A., and Abu-Taieh, E.M. (2020). Student learning outcomes (SLOs) and assessment of cyber security body of knowledge (BOK): Evaluation & challenges. **International Education Studies**. 13(5), 13-23.
Retrieved 2 March 2020 from <https://www.academia.edu/42377997/>
- Ramlee M., Seri B., Saemah R.M. Yusof H., Rahayu A.B. (2014). Environmental factors and students' learning approaches: A survey on Malaysian polytechnics students. **Journal of Education and Learning**. 8(4), 387-398.
Retrieved 2 March 2020 from <https://www.researchgate.net/publication/287545366>
- Sangeeta, K., PanduRanga Vital T., Kumar, K.K. (2020). Student classification based on cognitive abilities and predicting learning performances using machine learning models. **International Journal of Recent Technology and Engineering**. 8(6), 3554-3569.
Retrieved 2 March 2020 from <https://www.academia.edu/42383914/>