

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี

ปทุมพร ศรีอิสาน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุตรธานี

Sriesanporn24@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา ภาคต้น ปีการศึกษา 2562 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) ก่อนและหลังการเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) 3) หาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 4) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 93 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x}=4.39$) 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 77.17/77.38 และมีดัชนีประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 62 และ 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x}=4.36$)

คำสำคัญ: รูปแบบ การสอนแบบมีส่วนร่วม นักศึกษาปริญญาตรี

The model of organizing learning activities using Participatory learning of undergraduate students in the Institute of Physical Education Udon Thani Campus

Pathumporn sriisan

Education of faculty, Thailand National Sports University Udon Thani campus

Sriesanporn24@gmail.com

Abstract

This research aims to 1) the study of the model of organizing learning activities using participatory learning of the 4th year students 2) Compare the achievement of the 4th year students, Bachelor of Education Program in Physical of Education before and after teaching under the teaching plan on using

participatory learning. 3) Evaluate the efficiency and effectiveness index model of learning using participatory learning, according to the set of criteria 75/75 4) Assess the satisfaction of the 4th year students, Bachelor of Education Program in Physical of Education, on an arrangement of learning activities using participatory learning. The samples of 93 people selected by purposive sampling. The Instruments are: - arrangement of learning activities using participatory learning, a set of Assessment course teaching plan (Knowledge Framework for Higher Education form 3) The format of an arrangement of learning activities (Pre- Post Test), and 4) the assessment of student satisfaction by participatory learning. The statistics include percentage, mean, standard deviation and t-test. The findings of the study were detailed as follows. 1) The overall quality of an arrangement of learning activities at a good level. ($\bar{x}=4.39$) 2) Compared the scores before and after the study, the scores of the learners after the study was higher than before, The difference was statistically significant at the .05 level 3) The efficiency of an arrangement of learning the levels were at 77.17/77.38 and index of the effectiveness of the study 62 % and 4) The overall satisfaction teaching of using participatory learning at good level. ($\bar{x}=4.36$)

Keywords: Model, Participatory learning, Students Bachelor of Education

1. บทนำ

กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาให้ความสนใจและให้ความสำคัญพร้อมๆ กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักการแล้วทั้ง Active Learning และ Child Center ต่างก็มีพื้นฐานมาจากทฤษฎี Constructivism เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาให้ความสนใจและให้ความสำคัญพร้อมๆ กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักการแล้วทั้ง Active Learning และ Child Center ต่างก็มีพื้นฐานมาจากทฤษฎี Constructivism เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง (สถาพร พุทธิพิบูล, 2558:13) ว่าเกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยการรับรู้ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น จากครูเพื่อน และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง แล้วผสมผสานกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เกิดการสร้างมโนทัศน์ในองค์ความรู้ใหม่ๆ ขึ้น ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ไปทดลองใช้ฝึกทักษะ แล้วนำเสนอต่อกลุ่มเพื่อยืนยันความรู้ที่ถูกต้อง กิจกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้สอนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนของผู้สอน สนับสนุนให้เกิดการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ให้กับนักศึกษา

ซึ่งทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตครู ที่ดำเนินงานการผลิตครูพลศึกษา สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 เน้นการผลิตครูที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการบูรณาการความรู้ เข้ากับกลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นหลักการพื้นฐานสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ กล่าวคือกระบวนการ

กลุ่มจะช่วยให้คนได้มีส่วนร่วมสูงสุด และทำให้บรรลุผลสำเร็จของงาน เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูพลศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง และรองรับใบประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม ทันท่วงทีพัฒนาการในโลกปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ ในรายวิชา การวิจัยทางการศึกษา และจากการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนที่แล้วๆ มานั้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มักจะไม่ให้ความสนใจในรายวิชานี้มากนัก เป็นเพราะมีความคิดว่าเป็นวิชาที่เรียนยาก เนื้อหาซับซ้อน จึงมีพฤติกรรมการเรียนที่ขาดความกระตือรือร้น การไม่ใส่ใจในการเรียน และการวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อันทำให้เกิดผลกระทบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ขึ้นมาที่ต้องการให้นักศึกษาเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดองค์ความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ก่อนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

2.3 เพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 043008) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการประยุกต์รูปแบบบางส่วนของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research, PAR) มาใช้ในกระบวนการศึกษา ซึ่งเป็นการวิจัยจากกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ตามเนื้อหาวิชา การวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) ภายใต้รูปแบบการเรียนการสอน ที่มีกรอบแบบเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning Process: PLP) และการประเมินผลกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งก่อนใช้กระบวนการและหลังใช้กระบวนการ โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

4.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) ภาคต้น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 93 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) ภาคต้น ปี

การศึกษา 2562 จำนวน 93 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2550: 23) ที่ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.3.1 ตัวแปรต้น คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008)

4.3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

4.4 ด้านเนื้อหา ศึกษารูปแบบการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี

4.5 ระยะเวลาที่วิจัย ภาคต้น ปีการศึกษา 2562 (ระหว่างเดือน มิถุนายน ถึง พฤศจิกายน 2562) โดยใช้เวลาทดลองสอน 16 สัปดาห์ (รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน/ ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) ภาคต้น ปีการศึกษา 2562 แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3) จำนวน 9 แผน ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการวิจัย ประเภทของการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การออกแบบและการเขียนโครงการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเก็บรวบรวมข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 แนวทางการเขียนรายงานการวิจัย แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

6. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

6.1 ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.2) (สถาบันการพลศึกษา, 2556: 1)

6.2 ศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3) รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008)

6.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) โดยนำคำอธิบายรายวิชา มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้

6.4 นำร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่สร้างขึ้น (ข้อ 6.3) ไปปรึกษาที่ปรึกษาทางวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6.5 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) (ข้อ 6.4) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่มีความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านพลศึกษา ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาคำนวณหาค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ .67 - 1.00

6.6 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (ชุดเดิม) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ .67 -1.00 แบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เพื่อหาค่าความยากของข้อสอบ มีค่าตั้งแต่ .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 - 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ได้เท่ากับ .79

6.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (ชุดเดิม) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาคำนวณหาค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ .67 -1.00 ได้จำนวน 35 ข้อ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น (Alpha- Reliability Coefficient) ทั้งฉบับเท่ากับ .94

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง กับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ภาคต้น ปีการศึกษา 2562 ตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ชี้แจงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจตรงกันและปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง

7.2 ดำเนินการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จำนวน 9 แผนการเรียน

7.3 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน (Pretest - Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) แล้วนำคะแนนมาหาค่าทางสถิติ

7.4 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

8.1 วิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

8.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา (กศ 403008) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (E1/E2) และหาค่าดัชนีประสิทธิผล (EI.)

8.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

9. ผลการวิจัย

9.1 วิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (n=3)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป	4.67	.58	ดีมาก
2	หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4.44	.19	ดี
3	หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4.22	.19	ดี
4	หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.33	.14	ดี
5	หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	4.33	.00	ดี
6	หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	4.33	.58	ดี
7	หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	4.46	.38	ดี
โดยรวม		4.39	.10	ดี

9.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

คะแนนสอบ (30)	จำนวน (คน)	\bar{x}	S.D.	ค่า t	P-value
ก่อนเรียน	93	10.55	2.60	50.48*	.00
หลังเรียน	93	22.61	1.48		

* มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

9.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผล ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (E1/E2, E.I.) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผล ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (E1/E2, E.I.)

การวิเคราะห์ (N= 93 คน)	คะแนนระหว่างเรียน (เต็ม 70 คะแนน)		คะแนนหลังเรียน (เต็ม 30 คะแนน)		E.I. (เต็ม 30 คะแนน)	
	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	E1 (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	E2 (ร้อยละ)	คะแนนก่อนเรียน (981 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (2103 คะแนน)
ประสิทธิภาพ	54.02	77.17	22.61	77.38	0.62	
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ผ่านเกณฑ์	

9.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (พลศึกษา) สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) รวบรวมรายด้าน และโดยรวม

ที่	รายการประเมิน	n=93			
		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	.31	ดี	3
2	ด้านการวัดและประเมินผล	4.40	.36	ดี	1
3	ด้านคุณลักษณะของอาจารย์	4.40	.36	ดี	1
4	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.26	.45	มาก	5
5	ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	.30	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	4.36	.29	มาก	

10. อภิปรายผล

10.1 การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.39, SD=.10$) สอดคล้องกับดวงใจ งามศิริ และคณะ (2562:บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งซึ่งทั้งนี้ สุเวช พิมน้ำเย็น (2560:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการให้นักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมในชุมชน วิชากฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของผู้สอนวิชากฎหมายสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก และมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prensky (2008:abstract) และ Kelly et al., (2009: abstract) ที่ผู้เรียนหากได้รับการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนจะสามารถมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

10.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.55 (SD=2.60) และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.61 (SD=1.48) และจากการทดสอบด้วยค่า (t-test) พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และคณะ. (2557:บทคัดย่อ) และณัฐนันท์ ศรีพุทธา (2560:บทคัดย่อ) และทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา กิมสูงเนิน (2557:บทคัดย่อ) มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ที่ระดับ 77.17/77.38 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 แสดงว่า หลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ 62 สอดคล้องกับเมฆ ทรงอาจ (2558:บทคัดย่อ) ชีรภัทร์ สุขสบาย (2559:บทคัดย่อ) ณัฐนันท์ ศรีพุทธา (2560:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) และสุเวช พิมน้ำเย็น และคณะ. (2560:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการให้นักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมในชุมชน วิชากฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม มีค่า E1/E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

10.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x}=4.36, SD=.29$) สอดคล้องกับทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2557:บทคัดย่อ) เมฆ ทรงอาจ. (2558:บทคัดย่อ) และดวงใจ งามศิริ และคณะ.(2562:บทคัดย่อ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ในขณะที่นิภา กิมสูงเนิน (2557: บทคัดย่อ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอน ควรจัดสรรเวลาให้นักศึกษามีการค้นคว้าด้วยตนเอง ในช่วงเรียน จะทำให้นักศึกษามีเวลาในการทำงานให้เสร็จภายในชั่วโมง ทำให้ไม่เป็นภาระต่อนักศึกษา และควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

11.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ให้เป็นการศึกษาวิธีพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แบบอื่นๆ ในรายวิชาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาที่ยั่งยืน

12. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับงบประมาณสนับสนุนปีประมาณ 2562 จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ที่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณ ขอขอบคุณที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย คณาจารย์ในมหาวิทยาลัย และนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี

13. เอกสารอ้างอิง (References)

- ณัฐนันท์ ศรีพุทธา และคณะ. (2560). ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องการส่งตรวจพื้นฐานทางการแพทย์ สำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5. วารสาร, การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงใจ งามศิริ และคณะ. (2562). การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ MARCO Model ในรายวิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ. วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562)
- ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ (2557). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมรายวิชาเพศศึกษา เพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. http://www.northern.ac.th/north_research/p/document/file_14927106201.pdf
- ธีรภัทร์ สุขสบาย. (2559). ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนรายวิชาการเขียนภาษาไทย สำหรับนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. บทความ, วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์ 13(2) : กรกฎาคม - ธันวาคม 2561.
- นิภา กิมสูงเนิน. (2555) ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม วิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน. Vol.8 No.2, July - December 2014.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2550). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์.
- เมฆ ทรงอาจ. (2558). รูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู(200 204) โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สถาบันการพลศึกษา. (2556). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.2) สถาบันการพลศึกษา.
- สถาพร พุทธิพิบูล. (2558). คุณภาพผู้เรียนเกิดจากกระบวนการเรียนรู้. สาระแก้ว: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว.
- สุเวช พิมพ์น้ำเย็น และคณะ. (2560). ความพึงพอใจต่อโปรแกรมหัวเราะเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ ในโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลหนองบัวได้ จังหวัดตาก. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ครั้งที่ 1. วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2560. CD-ROM, 511-517.
- Kelly, F. S., McCain, T., & Jukes, I. (2009). *Teaching the digital generation: No more cookie cutter high schools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Prensky, M. (2008). *The role of technology in teaching and the classroom*. Educational Technology, 48(6), 64.