

## ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

จรรยา ขุนทองทิพย์<sup>1\*</sup> และชนมณี ศิลาณุกิจ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

\*Ja\_wan\_06@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 151 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา

## Transformational leadership of school administrators According to the teacher's opinion In the school, Taling Chan district office Under Bangkok

Jariya Khunthongthip<sup>1\*</sup> and Chonmanee Silanookit<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Educational Administration Faculty of Education Ramkhamhaeng University

\*Ja\_wan\_06@hotmail.com

### Abstract

*This research aims to examine and compare transformational leadership of school administrators According to the teacher's opinion In the school, Taling Chan district office Under Bangkok classified by the size of their schools and their work experience level. The selected by stratified random sampling method of 151 Representative Samples in the research. Through a specifically designed questionnaire device with content validity of 0.80-1.00 and questionnaire with 0.99 reliability. Data is collected to obtain Arithmetic Mean, Standard Deviation, T-Test, One Way Anova, and compare pairs by Sheffe method. The analyzed data shows that; The level of school principals' transformational leadership as well as the level of each of its components is high. The comparison of opinions of school teachers in Taling Chan District Office who work in schools of different sizes shows that school size has significant effect on teachers' opinions on transformational leadership of school principals by overview and each side Significantly different at the level of .05. And the teachers with different work experiences had different opinions towards the transformational leadership of school administrators. The overall picture is no different. When considering each aspect, it was found that there was an ideological influence Differences were statistically significant at the .05 level while other aspects were not different.*

**Keyword:** Opinions, Transformational leadership, School Administrators

### 1. บทนำ

ปัจจุบันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เคลื่อนตัวสู่ยุคแห่งสังคมฐานความรู้ การบริหารองค์การทางการศึกษาจึงต้องปรับทิศทางการบริหารให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ผู้นำจึงต้องมีศักยภาพ และสมรรถนะที่ไร้ขอบเขตขององค์ความรู้ เพื่อที่จะนำองค์การไปสู่วิสัยทัศน์ และเผชิญหน้ากับความท้าทายใหม่ ๆ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องทำความเข้าใจ และให้ความสำคัญกับการนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาใช้ให้เหมาะสมกับองค์การหรือการสร้างให้เกิดในองค์การ (สุธาสิณี สิ่งประโคน, 2558 : 3)

สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานคือ เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน แต่จากการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหลายหน่วยงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และขาดทักษะในการดำรงชีวิต เนื่องมาจากปัญหาหลายประการ ซึ่งส่งผลให้ควรมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้เริ่มต้นในการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน และนำพาองค์กรไปถึงเป้าหมายประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๒)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุง พัฒนา และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีการกำหนดกรอบเนื้อหาที่ได้แนวคิดของแบสและอวลิโอ (Bass and Avolio, 1994 , unpagued ; อ้างถึงใน รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2551, หน้า 189 - 191) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 236 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 16 โรงเรียน

### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 151 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของโคเฮน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น ภูมิ

### 3.3. เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .99 โดยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ มีทั้งหมด 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวมจำนวน 40 ข้อ

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) และวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

#### 4. ผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 151			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.11	.66	มาก	2
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.07	.63	มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.15	.57	มาก	1
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.03	.63	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>.58</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ,  $SD = .58$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $SD = .57$ ) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X} = 4.11$ ,  $SD = .66$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.07$ ,  $SD = .63$ ) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.03$ ,  $SD = .63$ ) ตามลำดับ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดเล็ก (n = 85)		ขนาดกลาง (n = 66)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.01	.77	4.25	.44	-2.416*	.000
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.99	.74	4.16	.44	-1.718*	.001
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.08	.66	4.23	.42	-1.641*	.003
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.94	.74	4.16	.43	-2.286*	.010
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>.69</b>	<b>4.20</b>	<b>.38</b>	<b>-2.191*</b>	<b>.000</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.32	.47	3.96	.59	4.16	.79	3.556*	.031
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.19	.46	3.98	.48	4.09	.85	1.348	.263
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.22	.46	4.09	.46	4.18	.74	.688	.504
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.17	.44	3.96	.43	4.03	.90	1.149	.320
รวม	4.22	.41	4.00	.43	4.11	.79	1.759	.176

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างจึงใช้วิธีทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	4.32	3.96
น้อยกว่า 5 ปี	4.32	*	
ระหว่าง 5-10 ปี	3.96		
มากกว่า 10 ปี	4.16		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

## 5. สรุปผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

5.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏดังนี้

5.2.1 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ไม่แตกต่างกัน

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลง มีการปฏิรูปการศึกษาที่มีการแข่งขันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาประเทศอยู่ตลอดเวลา ซึ่งผู้บริหารถือเป็นบุคคลที่คอยกำหนดฟันเฟืองให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไป ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ภูสมิ (2559, หน้า 47-60) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

6.1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รวมถึงการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ได้รับการยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธาจากผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญาวุฒิ ธนาวุฒิ (2558, หน้า 65-82) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของการทำงานร่วมกัน โดยส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ทั้งนี้ผู้บริหารยังสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจพร้อมที่จะทุ่มเทให้กับงานอย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงษ์ มุฮำหมัด (2560, หน้า 57-84) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแจ้งข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ครูรับทราบอยู่เสมอ เพื่อให้ครูเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งยังเป็นผู้สนับสนุนให้ครู

ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สนับสนุนให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่อยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ บุญช่วย (2561, หน้า 44-47) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง ผลการวิจัย พบว่า บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง ด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครูได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และมีวิสัยทัศน์ที่แตกต่างตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญาวุฒิ ธนาวุฒิ (2558, หน้า 69-82) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการเปรียบเทียบครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาแตกต่างกันตามบริบทของขนาดสถานศึกษานั้น ๆ บทบาทภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องแสดงออกถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาที่มีแตกต่างกัน อีกทั้งภาวะผู้นำที่ต้องนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันมีโอกาสแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากน้อยต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร สามัญ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงาน มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานติดตาม ให้การช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาลุล่วงประสบความสำเร็จ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันรับรู้ถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาได้ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นด้านที่ผู้บริหารแสดงออกถึงตัวตนได้ชัดเจนที่สุดในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นยอมรับ และศรัทธาได้ง่าย จึงส่งผลต่อการรับรู้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต กิมศรี (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

7.1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถควบคุมอารมณ์ในทุกสถานการณ์ได้

7.1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักและความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน

7.1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาควรชี้แนะให้ครูหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

7.1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล และควรปฏิบัติต่อครูทุกคนด้วยความยุติธรรม

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 เพื่อเป็นการศึกษาข้อมูลในเชิงลึก ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

7.2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

## 8. เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ บุญช่วย. (2561). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี:มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิราพร สามัญ. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพงษ์ มูอำหมัด. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- บัณฑิต กิมศรี. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญาวุฒิ ธนาวุฒิ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2551). พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร. (2562). ฝ่ายการศึกษา. ค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2562. จาก <http://www.bangkok.go.th/talingchan/page/sub/6501>
- สุภาพร ภูสมที. (2559). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุธาสิณี สิงห์ประโคน. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.