

## พลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

สุพัตรา จันทร์สุวรรณ<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

\*supattra@snc.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ได้รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี การดำเนินการวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษากลุ่มผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่เป็นผู้ปกครอง ญาติสายตรงในครอบครัวที่อยู่ร่วมครอบครัวเดียวกันที่ให้การดูแลเด็กออทิสติก อย่างน้อยวันละ 6 ชั่วโมง จำนวน 20 คนที่ดูแลเด็กออทิสติกอายุระหว่าง 3 ถึง 15 ปี รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกตามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธี content analysis

ผลการวิจัยมีประเด็นหลัก 3 ประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ 1 คือ พลังของพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 5 ประเด็น ได้แก่ 1) พลังจากความเป็นพ่อเป็นแม่ 2) พลังจากความรัก 3) พลังจากความหวังที่เด็กดูแลตัวเองได้ 4) พลังจากการมองเห็นเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น และ 5) พลังจากกำลังใจของบุคคลรอบข้าง ประเด็นที่ 2 คือ คุณสมบัติของผู้ดูแลที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 4 ประเด็น ได้แก่ 1) มีความมุ่งมั่น 2) มีความอดทน 3) มีความพยายาม และ 4) มีความใฝ่รู้ และประเด็นที่ 3 คือ กลไกขับเคลื่อนพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 2 ประเด็น ได้แก่ 1) การยอมรับและเข้าใจปัญหา และ 2) การคิดบวก

ผลการศึกษานี้บ่งชี้ให้เห็นว่าพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก จะเป็นพลังในการดูแลเด็กออทิสติกให้มีเด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับด้วยพลังแห่งความรัก ความหวังดีและความหวังดีของผู้ดูแล แต่สิ่งสำคัญผู้ดูแลเด็กออทิสติกควรได้รับสนับสนุนทั้งเรื่องของความรู้ ทักษะ สิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น เวลาพักผ่อนและกำลังใจจากทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครอบครัวของผู้ดูแลเอง คุณครู บุคลากรสาธารณสุข หน่วยงานและเครือข่ายต่างๆ ในสังคม เพื่อให้ผู้ดูแลและเด็กออทิสติกมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

**คำสำคัญ:** พลังอำนาจ, ผู้ดูแล, เด็กออทิสติก

## The Self-Empowerment of Parent Caregivers for Children with Autism of the Special Education Center (Region 5), Suphanburi Province

Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi<sup>1</sup>

\*supattra@snc.ac.th

### Abstract

The purpose of this research was to study of the experience of caregivers for children with autism in promoting the self-empowerment. Participants are the parent caregivers who are their child received the practical services from the special education center (Region 5), Suphanburi province. A qualitative research was performed with parent/familiarly member caregivers who look after their children with autism at least 6 hours/day. The data collection protocol based on an in-depth interview questionnaire as semi-structure was performed with individual participant. The data obtained from twenty parental caregivers who raised children aged 3-15 years old were investigated by the content analysis.

The result showed that theme and sub-categories of experiential self-empowerment of parent caregivers were identified. The theme included motivation, unique characteristics, and strategy. First, the motivation consists of five sub-categories, including (1) child's parents, (2) love, (3) expectation, (4) developmental observation, and (5) encouragement. Second, unique characteristics consist of four sub-categories, including (1) commitment, (2) endurance, (3) effort, and (4) learning. Finally, strategy consists of (1) acceptance and understand, and (2) positive thinking.

This result indicated that the experience of caregiver in promoting self-empowerment related with supporting factor and inner-awareness of caregiver. The driving force of caregiving ability and efficiency was produced from these factors, resulting in inner force for look after the children with autism.

**Keywords:** The Self-Empowerment, Caregivers, Children with Autism

### 1. บทนำ

กลุ่มอาการออทิสติก (Autistic Spectrum Disorder) เป็นความผิดปกติของพัฒนาการที่มีความเฉพาะตัวด้านการสื่อสาร ทักษะทางสังคม โดยมีพฤติกรรมซ้ำๆ และความสนใจที่เจาะจง (American Psychological Association, 2000) ซึ่งสังเกตเห็นได้ก่อน 3 ปีแรก ได้แก่ พฤติกรรมเหมือนอยู่ในโลกของตนเอง ไม่สนใจบุคคลอื่น ไม่มองสบตา ไม่มีพฤติกรรมที่แสดงอารมณ์ผูกพันต่อพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู มีพฤติกรรมซ้ำๆ ยากต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่แสดงอารมณ์โต้ตอบหรือความสนใจร่วมกับคนอื่น (American Psychiatric Association, 2013) ข้อมูลสถิติของสถาบันราชานุกูลนั้นพบว่า มีผู้ป่วยเด็กออทิสติกมาเข้ารับบริการในแผนกผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยใน ปี 2551 – 2555 เพิ่มขึ้น เป็นจำนวน 4,338 4,970 5,264 6,880 และ 7,540 คน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสถิติของผู้ป่วยเด็กออทิสติกที่เข้ารับบริการในแผนกผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ปี 2557 – 2559 ที่พบว่ามีจำนวน 2,186, 2,275 และ 2,437 คน ตามลำดับ (Waithayopatum Y., 2017). พบว่าเด็กออทิสติกมีอุปสรรคในการดำเนินชีวิต มีความบกพร่องในพัฒนาการทางด้านสังคมและภาษาอย่างรุนแรง มีพฤติกรรมที่ผิดปกติหรือไม่เหมาะสมแสดงออก เนื่องจากเด็กออทิสติกมีอุปสรรคในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้เด็กออทิสติกเหล่านี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษจากผู้ดูแล ซึ่งผู้ดูแลต้องเป็นผู้ดูแลและควบคุมอาการและจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กออทิสติก จึงนำมาซึ่งความกดดันต่อผู้ดูแลเด็กออทิสติกเหล่านี้เป็นอย่างมาก (Tadsing S. et al., 2017) แล้วยังส่งผลกระทบต่อผู้ดูแลในหลายด้าน ได้แก่ ผลกระทบทางด้านร่างกาย จิตใจสังคมและ

เศรษฐกิจ ผลกระทบทางด้านจิตใจ จากการศึกษาที่ต้องดูแลเด็กออทิสติกที่พบได้มาก คือ ความเครียดของบิดามารดาหรือผู้ดูแลเด็กออทิสติก จากผลกระทบดังกล่าวส่งผลให้บิดามารดาเกิดความยุ่งยากในการดำเนินชีวิต ขาดอิสระในการดำเนินชีวิต ไม่สามารถทำหน้าที่ตามบทบาททางสังคมตามความคาดหวังของตนเองและผู้อื่น (Bull , 1990) เพราะหัวใจสำคัญในการดูแลเด็กออทิสติก คือ ครอบครัวไม่ได้อยู่ที่ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น บางครั้งการดูแลเด็กออทิสติกด้วยความรักจากครอบครัวอาจถูกบดบังด้วยความเครียด ความเหนื่อยล้า ความท้อแท้ที่ผู้ดูแลจำเป็นต้องเจอในการดูแลเด็กออทิสติก อาจทำให้ผู้ดูแลขาดกำลังใจท้อแท้ที่จะดูแลเด็กออทิสติก ดังนั้นการที่ผู้ดูแลจะสร้างความเชื่อมั่น แรงจูงใจว่าตนเองมีความสามารถในการดูแลเด็กออทิสติกให้ได้ นั้น จำเป็นต้องอาศัยพลังกายและพลังใจเป็นอย่างมาก ซึ่งพลังอำนาจจึงเป็นแนวคิดเชิงนามธรรม ที่ช่วยเพิ่มความสามารถของบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้ทรัพยากรหรือความรู้ที่มีคุณค่าในความเป็นบุคคล (Gibson, 1995) เพราะเป็นการผลักดันให้บุคคลกระทำในสิ่งที่ดีที่สุด ตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้มีความหวังเกิดพลังในตนเอง โดยความหมายของการพลังอำนาจ จะแตกต่างกันออกไปเมื่อนำไปใช้ในกลุ่มบุคคลหรือในบริบทที่แตกต่างกัน (Gibson, 1991)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จ.สุพรรณบุรี เป็นศูนย์การศึกษาที่ช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมแก่เด็กพิเศษและผู้ดูแลที่มารับบริการ ซึ่งมีเขตพื้นที่รับผิดชอบประกอบด้วย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดกาญจนบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนเด็กออทิสติกทั้งสิ้น 226 คน มีผู้ดูแลเด็กออทิสติกประมาณ 30 คน มารับบริการฝึกทักษะการช่วยเหลือและกระตุ้นพัฒนาการโดยครูผู้สอนที่มีความชำนาญ เพื่อให้ผู้รับบริการที่เป็นเด็กพิเศษและผู้รับบริการที่เป็นผู้ดูแลเด็กพิเศษได้รับการส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้คณะผู้วิจัยได้ประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองในการดูแลเด็กของผู้ดูแลจำนวน 8 คน พบว่าผู้ดูแลมีระดับความมั่นใจมากในความสามารถของตนเองในการดูแลเด็กออทิสติก และประเมินพลังอำนาจของผู้ดูแล พบว่าผู้ดูแลมีพลังอำนาจในการดูแลเด็กออทิสติกในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยสนใจในการศึกษาพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก เนื่องจากพลังของครอบครัวคือจุดเริ่มต้นของพลังความสำเร็จในการดูแลเด็กออทิสติกให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของเด็กออทิสติกต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาพลังอำนาจในผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ได้รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นศึกษาประสบการณ์ของพลังอำนาจในผู้ดูแลเด็กออทิสติก ที่ได้รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่มารับบริการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่เป็นญาติสายตรง(พ่อ,แม่)หรือสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ร่วมครอบครัวเดียวกัน 2) ให้การดูแลเด็กออทิสติกอย่างน้อยวันละ 6 ชั่วโมง 3) สามารถเข้าใจสนทนาได้ตอบรู้อเรื่อง และสื่อสารภาษาไทยได้ 4) ยินดีเข้าร่วมและให้ความร่วมมือในการศึกษา 5) จำนวนกลุ่มตัวอย่างขึ้นอยู่กับความอิมตัวของข้อมูลซึ่งในการศึกษาครั้งนี้พบว่า 6) ข้อมูลอิมตัวเมื่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 20 ราย

### 3.2 เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในรวบรวมข้อมูล คือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แนวคิดการสร้างเสริมพลังอำนาจของ(Gibson, 1995) และจากประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานและทำวิจัยเชิงคุณภาพในศูนย์การศึกษาพิเศษ มาเป็นระยะเวลาหนึ่ง ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure in-depth interview) โดยความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ จิตแพทย์เด็ก 1 ท่าน พยาบาลผู้มีส่วนร่วมนตรงในการดูแลเด็กออทิสติก 1 ท่าน และครูศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีความชำนาญในการดูแลเด็กออทิสติก 1 ท่านและนำไปทดลองใช้กับผู้ให้ข้อมูลจำนวน 2 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับผู้ให้ข้อมูลเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนี้

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย ดำเนินการพิทักษ์สิทธิ์ สัมภาษณ์เชิงลึก การเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งต้องมีการบันทึกเสียงและถอดเนื้อหาและถามความสมัครใจในการเข้าร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูลที่สมัครใจให้เก็บข้อมูลได้ทำการอนุญาตโดยวาจาให้มีการบันทึกเสียงได้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ที่มีการบันทึกเสียงตลอดการสนทนา 45-60 นาที จำนวน 20 คน ขณะดำเนินการเก็บข้อมูลผู้ให้ข้อมูล สามารถยุติการสัมภาษณ์เชิงลึกได้ตลอดเวลา และโครงการวิจัยผ่านการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัย จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการถอดเทปมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยการถอดข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์เชิงลึกแบบคำต่อคำ (verbatim transcriptions) ประโยคต่อประโยค อ่านคำบรรยายหรือข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลหลายๆ ครั้งเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาที่สำคัญ กำหนดและจัดทาสีข้อมูล นำรหัสข้อมูลที่ไดมารวบรวมและจัดหมวดหมู่ จัดความสัมพันธ์ของหมวดหมู่ (category) แล้วสรุปข้อค้นพบตามสาระสำคัญ (themes) และนำสาระสำคัญ (themes) ที่ได้ตรวจเช็คกับผู้ให้ข้อมูลอีกครั้ง

## 4. ผลการวิจัย

### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลเด็กออทิสติก

การวิจัยครั้งนี้ มีผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวน 20 ราย เป็นเพศชายจำนวน 4 ราย เพศหญิงจำนวน 16 ราย อายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 6 ราย ความสัมพันธ์กับเด็กออทิสติกส่วนใหญ่เป็นพ่อจำนวน 2 ราย เป็นแม่จำนวน 11 ราย และเป็นผู้ดูแล 7 ราย ระยะเวลาในการดูแลรวมมากกว่าวันละ 6 ชั่วโมง ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพจำนวน 8 ราย รายได้ส่วนใหญ่ประมาณ 5,000 – 8,000 บาท

### 4.2 พลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก

ผลการวิจัยมีประเด็นหลัก 3 ประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ 1 คือ พลังของพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 5 ประเด็น ได้แก่ 1) พลังจากความเป็นพ่อเป็นแม่ 2) พลังจากความรัก 3) พลังจากความหวังที่เด็กดูแลตัวเองได้ 4) พลังจากการมองเห็นเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น และ 5) พลังจากกำลังใจของบุคคลรอบข้าง ดังนี้

#### ประเด็นที่ 1 พลังในการสร้างพลังอำนาจ

จากการศึกษาผู้ดูแลเด็กออทิสติก เกี่ยวกับพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก พบว่า สิ่งที่สำคัญในการสร้างพลังอำนาจ คือ ตัวผู้ดูแลเองโดยเฉพาะผู้ดูแลที่เป็นพ่อเป็นแม่ เพราะด้วยสัญชาตญาณความเป็นพ่อและแม่ที่รักและความห่วงใยลูกของตนเองดังนั้นพ่อแม่สามารถทำทุกอย่างเพื่อลูกของตัวเองที่เป็นเด็กออทิสติก เพราะมีความหวังที่อยากให้ลูกของตนเองสามารถดูแลช่วยเหลือตัวเองได้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และกำลังใจจากคนรอบข้างก็เป็นพลังสำคัญในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล และจากการศึกษาสามารถจำแนกเป็นประเด็นย่อย 5 ประเด็น ดังนี้

#### 1) พลังจากความเป็นพ่อเป็นแม่

ผู้ดูแลที่ส่วนใหญ่เป็นพ่อเป็นแม่ ต่างให้ข้อมูลที่ตรงกันว่า ถึงแม้ลูกของตนเองจะเป็นอย่างไร ก็ต้องดูแลลูกให้ดีที่สุด ถึงแม้เขาจะเป็นเด็กออทิสติกแต่เขาก็เป็นลูกของเรา ยิ่งพ่อแม่รู้ว่าลูกของตนเองเป็นเด็กออทิสติก ก็มีความสงสาร พุ่มเทหุสิ่งทุกอย่างเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นความเป็นพ่อเป็นแม่จึงเป็นพลังที่สำคัญในการช่วยลูกที่เป็นเด็กออทิสติกให้สามารถอยู่ในสังคมให้ได้ เนื่องจากบทบาทหน้าที่ทางสังคมของพ่อแม่ มีหน้าที่สำคัญในการปกป้องดูแลลูกของตนเองอย่างดีที่สุด ดังคำกล่าว

“คือเราต้องมั่นใจในตัวเองมากกว่าใคร เพราะมีเราที่เป็นแม่ ความเป็นแม่เท่านั้นที่จะดูแลลูกให้ได้ดี จุดดีของตัวเองคือความเป็นแม่ครอบคลุมทุกอย่างแล้ว ที่ไหนเขาว่าดี เราพาไปทุกที่ ทำให้ลูกทุกอย่าง” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1

#### 2) พลังจากความรัก

ผู้ดูแลส่วนใหญ่ซึ่งเป็นพ่อและแม่ เชื่อว่าพลังที่ผลักดันซึ่งทำให้พวกเขาดูแลเด็กออทิสติกได้โดยไม่ท้อถอย ก็คือพลังความรัก ด้วยความรักความผูกพันทั้งหมดที่มีให้กับเด็กออทิสติกนั้น เป็นการเติมให้ผู้ดูแลมีพลังกายและพลังใจที่จะสู้ต่อไปโดยไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค เพื่อจะทำให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการดีขึ้น ดังคำกล่าว

“ความรักของแม่ที่มีต่อลูกคะ เป็นสิ่งที่ทำให้เราเอาใจใส่ดูแล เราเชื่อว่าความรักของแม่จะทำให้เขาดีขึ้น เรารักเขามาก เรา

ต้องดูแลให้ดีที่สุด” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 15

3) พลังจากความหวังอยากให้ดูแลตัวเองได้

ผู้ดูแลโดยเฉพาะผู้ดูแลที่เป็นพ่อและแม่ มีความวิตกกังวลว่าต่อไปในอนาคต ถ้าตนเองเสียชีวิตไปแล้ว ใครจะเป็นคนดูแลเด็กออทิสติก ความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นนี้ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดพลังความหวังที่ต้องการทำทุกอย่างให้เด็กออทิสติกสามารถที่จะดูแลตนเองได้ในวันข้างหน้า ดังคำกล่าว

“บางครั้งเด็กออทิสติกพฤติกรรมไม่เหมือนกัน บางคนรุนแรงบางคนนิ่ง บางครั้งกระโดดก็มี แต่ละคนอาการไม่เหมือนกัน ผมอยากให้ลูกผมสามารถดูแลตัวเองให้ได้ จะเรียนได้ไม่ได้อะไร ขอแค่หวังให้เขาช่วยเหลือตัวเองได้ก็โอเคแล้ว” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 16

4) พลังจากเด็กที่มีพัฒนาการดีขึ้น

ผู้ดูแลได้เห็นว่าการที่ผู้ดูแลได้พยายามดูแลเอาใจใส่ ขยันฝึกฝนเด็กออทิสติก ตามคำแนะนำของครูที่ศูนย์ศึกษาพิเศษ ทำให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ถึงแม้ว่าพัฒนาการจะค่อยเป็นค่อยไป ก็ทำให้ผู้ดูแลมีแรงจูงใจและรู้สึกมีพลังในการที่จะฝึกฝนเด็กออทิสติกต่อไปเรื่อยๆ เพื่อมุ่งหวังให้เด็กออทิสติกดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังคำกล่าว

“เรามีพลังใจ ที่จะฝึกลูกเรา เห็นลูกพัฒนาได้ดี เรายังมีพลัง เพราะอยากให้ลูกเราดีขึ้นเรื่อยๆ มีความสุขที่ลูกมีการพัฒนาดีขึ้น ทำให้เรามีความสุขและสนุกไปด้วย” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 17

5) พลังจากการได้รับกำลังใจจากบุคคลรอบข้าง

ผู้ดูแลเห็นว่ากำลังใจจากครอบครัว ช่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังใจจากคนในครอบครัว ทำให้ผู้ดูแลรู้สึกเหนื่อยน้อย และกำลังใจจากผู้ดูแลด้วยกันที่มีประสบการณ์คล้ายคลึงกัน จากครูที่อยู่ในศูนย์ศึกษาพิเศษ ทำให้ผู้ดูแลรู้สึกว่าตนเองไม่โดดเดี่ยว ที่มีที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการดูแลเมื่อมีปัญหาในการดูแล ดังคำกล่าว

“เราได้อกำลังใจจากครอบครัว ปรึกษากันว่าจะทำอย่างไรทั้งสาม คนอื่นๆที่บ้าน พ่อแม่พี่น้องสนับสนุนให้กำลังใจกันเต็มที่คะ” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 19

ประเด็นที่ 2 คุณสมบัติของผู้ดูแลที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ

จากการศึกษา พบว่าจุดมุ่งหมายของผู้ดูแลเด็กออทิสติก คือการทำทุกสิ่งทุกอย่างให้เด็กออทิสติกสามารถที่จะอยู่ในสังคมให้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งยังไม่เห็นผลในวันนี้แต่ผู้ดูแลก็ทำทุกอย่างอย่างเต็มที่ โดยมีความมุ่งมั่น อุตุน พยายาม และเฝหาความรู้ ถึงแม้ว่า ผู้ดูแลมองว่าเด็กออทิสติกมีพัฒนาการดีขึ้นเพียงเล็กน้อยก็ตาม ก็ทำให้ผู้ดูแลรู้สึกภูมิใจกับสิ่งที่ผู้ดูแลได้ทุ่มเทลงไปในวันนี้ ดังนั้นจากการศึกษา พบว่า คุณสมบัติของผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ควรมีเพื่อส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ จำแนกเป็นประเด็นย่อย 4 ประเด็น ดังนี้

1) มีความมุ่งมั่น

ผู้ดูแลเด็กออทิสติกต้องมีความเชื่อมั่นและมั่นใจว่าตนเองสามารถดูแลเด็กออทิสติกได้ จะทำให้เด็กออทิสติกดีขึ้นให้ได้ อยู่ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมให้ได้ ความมุ่งมั่นจึงเป็นคุณสมบัติที่ต้องมีในผู้ดูแลเพื่อส่งเสริมให้มีพลังในการดูแลเด็กออทิสติกต่อไป ดังคำกล่าว “เราอยากให้เขาดีขึ้น คำเดียวเลยคะความมุ่งมั่น จะทำให้เราทำทุกอย่าง ทุ่มทุกอย่าง ทุ่มเวลา ทุ่มพลังกายและใจ เพื่อที่จะให้เขาดีขึ้นให้ได้” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3

2) มีความอดทน

ผู้ดูแลเด็กออทิสติกต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างมาก เพราะบางครั้งมีความเหนื่อยล้าจากการไม่ได้พักผ่อน ไม่มีเวลาส่วนตัว อาจทำให้ผู้ดูแลท้อ ซึ่งผู้ดูแลทุกคนเล่าว่าความอดทนเท่านั้นเป็นคุณสมบัติที่ต้องมีในผู้ดูแลที่จะทำให้ก้าวข้ามผ่านอุปสรรคไปได้ ดังคำกล่าว “มองหน้าลูก บอกว่าเขาต้องดีขึ้น บอกกับตัวเองว่าเราต้องอดทน ต้องอดทนเท่านั้น ไม่รู้จะพูดคาไหน นอกจากคำนี้ว่าต้องอดทน” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6

3) ความพยายาม

ผู้ดูแลเด็กออทิสติกต้องใช้ความพยายามสูงในการฝึกฝนให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยต้องฝึกฝนให้เด็กบ่อยๆ และเมื่อพบว่าเด็กออทิสติกมีพัฒนาการดีขึ้น ผู้ดูแลก็รู้สึกปลื้มใจ ที่ความพยายามของผู้ดูแลไม่ได้สูญเปล่า ดังคำกล่าว

“ต้องมีความพยายาม ไม่ท้อถอย ต้องมีความพยายามฝึกน้องไปเรื่อยๆ จนกว่าเขาจะดีขึ้น ท่องเลยความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4

#### 4) มีความใฝ่รู้

ผู้ดูแลเด็กออทิสติกคิดว่าการศึกษาที่ฝึกฝนเด็กออทิสติกให้เห็นผลเร็ว ผู้ดูแลต้องค้นคว้าหาความรู้จากหลากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะความรู้จากครูที่ศูนย์ศึกษาพิเศษฯ จากผู้ดูแลด้วยกัน จากสื่อต่างๆ เพื่อต่อยอดความรู้ของตนเองในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น ดังคำกล่าว “ก็ต้องพยายามหาวิธีการต่างๆ ดูจากครูที่ฝึกบ้าง จากผู้ดูแลด้วยกันและเรียนรู้จากสื่อต่างๆ เราดูทีวีเขามีลูกเหมือนลูกเรา เขายังสามารถฝึกลูกเขาให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เลย เราก็มาใช้กับลูกเราบ้าง ลูกเราก็น่าจะพัฒนาได้” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9

#### ประเด็นที่ 3 กลไกขับเคลื่อนพลังอำนาจ

จากการศึกษา พบว่า กลวิธีที่จะทำให้ผู้ดูแลเด็กออทิสติกมีพลังที่จะดูแลเด็กออทิสติกอย่างต่อเนื่อง ก็คือการที่ผู้ดูแลยอมรับว่าตนเองมีบุตรหลานที่เป็นออทิสติก คิดในมุมมองบวกว่าเด็กออทิสติกจะต้องดีขึ้น มีอุปสรรคก็แก้ไข ไม่ต้องกังวลกับวันข้างหน้ามากนัก ซึ่งพบว่าสิ่งเหล่านี้เป็นกลวิธีที่ใช้ในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล ซึ่งจำแนกเป็นประเด็นย่อย 2 ประเด็น ดังนี้

##### 1) ยอมรับและเข้าใจปัญหา

ผู้ดูแลเด็กออทิสติกมองว่าผู้ดูแลต้องทำความรู้จักตนเองก่อน ว่าตนเองคิดและรู้สึกอย่างไรที่ตนเองมีบุตรหลานเป็นเด็กออทิสติก ไม่ควรปฏิเสธว่าลูกของเราไม่ได้ผิดปกติ ไม่ควรคาดหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ ถ้ามีปัญหาที่แก้ไขไป ไม่ควรใช้อารมณ์ในการแก้ปัญหา เพราะผู้ดูแลรู้ว่าการดูแลเด็กออทิสติกส่งผลให้ผู้ดูแลมีความกังวลและความเครียดมาก บางครั้งก็ผลให้อารมณ์ในการแก้ปัญหา ดังนั้นการยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นถือว่าเป็นกลวิธีในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล ดังคำกล่าว “ตอนแรกก็เครียดที่ลูกเราเป็นแบบนี้ แต่เราต้องยอมรับมันให้ได้ ยอมรับและเข้าใจในสิ่งที่ลูกเราเป็น อย่าไปยึดติดหรือตั้งความหวังไว้อยู่ เพราะเราเองจะผิดหวัง” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1

##### 2) คิดบวก

ผู้ดูแลมองว่าเราไม่สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว แต่ให้มองสิ่งต่างๆ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นโอกาส เป็นความท้าทาย และไม่เพิ่มพลังคิดลบของตนเอง เพื่อไปลดพลังคิดบวก ดังนั้นการคิดบวกถือว่าเป็นกลวิธีในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล ดังคำกล่าว “แต่ก่อนก็ทุกข์มาก เพราะลูกเราไม่เหมือนคนอื่นเลย ลูกคนอื่นเขาไปไหนต่อไหน แต่ตอนนี้ไม่เคยคิดว่าลูกเราผิดปกติเลย คิดว่าลูกเรามีอะไรที่พิเศษกว่าลูกคนอื่น ๆ เพราะตอนที่แม่ไปนั่งเฝ้าลูกเรียนที่โรงเรียนปกติร่วมกับเด็กปกติ ครูมาถึงช้าหน่อย ครูเลยยังไม่ได้เขียนวันที่ไว้บนกระดาน ลูกเราเขาหยิบสมุดขึ้นมาเขียนวันที่ได้ ซึ่งขนาดเด็กปกติที่เก่งที่สุดในห้องต้องมาลอกวันที่ตามลูกของเราแอบปลื้มใจ ภูมิใจ เลยกลายเป็นความสุขของเราไปเลย ซึ่งเราต้องหามุมคิดบวก คิดให้เขาดีขึ้นไปเรื่อยๆ คิดมากไป ยิ่งไงเขาก็ไม่หายจากโรคนี้ เราเองจะทุกข์ไปเปล่าๆ” ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นหลัก 3 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง คือ พลังของพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 5 ประเด็น ได้แก่ 1) พลังจากความเป็นพ่อเป็นแม่ 2) พลังจากความรัก 3) พลังจากความหวังที่เด็กดูแลตัวเองได้ 4) พลังจากการมองเห็นเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น และ 5) พลังจากกำลังใจของบุคคลรอบข้าง

ประเด็นที่สอง คือ คุณสมบัติของผู้ดูแลที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 4 ประเด็น ได้แก่ 1) มีความมุ่งมั่น 2) มีความอดทน 3) มีความพยายาม และ 4) มีความใฝ่รู้

ประเด็นที่สาม คือ กลไกขับเคลื่อนพลังอำนาจ ประกอบด้วยประเด็นย่อย 2 ประเด็น ได้แก่ 1) การยอมรับและเข้าใจปัญหา และ 2) การคิดบวก

#### 6. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพลังอำนาจในผู้ดูแลเด็กออทิสติก ที่ได้รับบริการจากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งการวิจัยครั้งนี้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามลำดับดังนี้

### ประเด็นที่ 1 พลังในการสร้างพลังอำนาจ

จากการศึกษาผู้ดูแลเด็กออทิสติกเกี่ยวกับพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก พบว่าสิ่งที่ผลักดันให้ผู้ดูแลมีแรงบันดาลใจในการดูแลเด็กออทิสติกได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าการดูแลเด็กออทิสติกจะเป็นเรื่องหนักและเป็นเรื่องที่เหนื่อย แต่ผู้ดูแลเหล่านี้ก็พร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจในการดูแลเด็กออทิสติกให้ดีที่สุด นั่นก็คือพลังที่มีอยู่ในตัวบุคคลของผู้ดูแลเหล่านี้ ซึ่งพลังที่เกิดขึ้นเป็นพลังอำนาจของผู้ดูแลที่ทำให้ผู้ดูแลมีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่มีอยู่ เพื่อให้เด็กออทิสติกที่อยู่ในความดูแลมีพัฒนาการต่างๆ ที่ดีขึ้น ดังนั้นพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติกในประเด็นแรก คือ พลังในการสร้างพลังอำนาจ ซึ่งจำแนกเป็น 5 ประเด็นย่อย คือ 1)พลังจากความ เป็นพ่อเป็นแม่ จากการศึกษพบว่า ผู้ดูแลส่วนใหญ่เป็นพ่อและแม่ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้ดูแลที่เป็นพ่อเป็นแม่ให้ข้อมูลเป็นแนวทางเดียวกันว่าเด็กออทิสติกเป็นลูกของตนเองต้องดูแลให้ดีที่สุด เหตุผลนี้ทำให้พลังความเป็นพ่อเป็นแม่เป็นพลังที่ยิ่งใหญ่สามารถทำให้ได้ทุกอย่างถึงแม้ลูกจะเป็นอย่างไรก็ตาม สอดคล้องกับการศึกษาของ Elle – Jane Auert et al., (2012) พบว่าประเด็นที่สำคัญที่ทำให้ผู้ดูแลมีความคาดหวัง และความตระหนักในการดูแลเด็กออทิสติก คือความรู้สึกรักของพลังอำนาจที่เป็นพ่อและแม่ 2)พลังจากความรัก จากการศึกษพบว่า ความรัก ความผูกพัน ความห่วงใยของผู้ดูแลที่พร้อมจะดูแลปราศจากเงื่อนไข เป็นพลังที่ผลักดันให้ผู้ดูแลทำทุกอย่างที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Kuhaneck et al., (2010) พบว่าการรับรู้ของแม่ในการเลี้ยงดูบุตรออทิสติกพบหนึ่งประเด็นจากสิบประเด็นว่าเวลาของแม่ที่มีให้กับบุตรทั้งหมดนั้นแสดงถึงความทุ่มเทในพลังความรักของแม่ที่มีต่อบุตรออทิสติกของตนเอง 3)พลังจากความหวังอยากให้เด็กดูแลตัวเองได้ จากการศึกษพบว่า ความหวังที่มาช่วยเติมพลังของผู้ดูแลเด็กออทิสติกคือพลังความหวังอยากให้เด็กดูแลตัวเองได้ เพราะสิ่งที่ผู้ดูแลกังวลก็คือเมื่อผู้ดูแลเสียชีวิตไปแล้ว เด็กออทิสติกจะสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองตามลำพังได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ Kenneth W. et al., (2009) พบว่าผู้ดูแลมีความกังวลเกี่ยวกับอนาคตของเด็กออทิสติก 4) พลังจากการที่ผู้ดูแลมองเห็นเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น จากการศึกษพบว่าผู้ดูแลที่ใจมากเมื่อเด็กออทิสติกมีพัฒนาการดีขึ้น ถึงแม้จะค่อยๆ ดีขึ้นก็ตาม สอดคล้องกับการศึกษาของภิญโญ อิศรพงศ์ (2554) พบว่า ปัญหาของบุตรออทิสติกมีผลกระทบต่อผู้ปกครองที่เป็นความรู้สึกทางบวก คือรู้สึกภูมิใจ ปลื้มใจที่ได้เห็นเด็กออทิสติกมีพัฒนาในทางที่ดีขึ้น 5)พลังจากการได้รับกำลังใจจากบุคคลรอบข้าง จากการศึกษพบว่า การดูแลเด็กออทิสติกเป็นเรื่องที่ยากและเหนื่อยสำหรับผู้ดูแล แต่พบว่าผู้ดูแลมีกำลังใจในการดูแลเด็กออทิสติก เนื่องจากผู้ดูแลได้รับกำลังใจจากคนรอบข้าง สอดคล้องกับการศึกษาของปรารถนา รัตนภิรตวรรณ และคณะ (2552) พบว่าครอบครัวเป็นแหล่งสนับสนุนทางสังคม (social support) ที่มีความสำคัญมาก ซึ่งช่วยเป็นกำลังและแรงใจให้กันและกันแก่ผู้ดูแลเด็กที่มีความผิดปกติทางพัฒนาการและสติปัญญา และสอดคล้องกับการศึกษาของ Ying-Shun Wei et al., (2012) พบว่าผู้ดูแลผู้ป่วยได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกลุ่มสนับสนุนทางสังคม ส่งผลต่อการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้ดูแล

### ประเด็นที่ 2 คุณสมบัติของผู้ดูแลที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ

จากการศึกษาพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก พบว่า การเป็นผู้ดูแลเด็กออทิสติก ต้องไม่ท้อแท้ ต้องมีความอดทน และความพยายามในการฝึกฝนให้เด็กออทิสติกสามารถดูแลช่วยเหลือตนเอง มีการแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาต่อยอดความรู้ในการดูแลเด็ก ดังนั้นจากพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก พบว่า คุณสมบัติของผู้ดูแลที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ จำแนกเป็น 4 ประเด็นย่อย คือ 1) มีความมุ่งมั่น เป็นคุณสมบัตินี้ของผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ สอดคล้องกับการศึกษาของ Heather R. Hall., J. Carolyn Graff., (2010) พบว่ามีประเด็นที่ผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นเกี่ยวกับการดูแลเด็กออทิสติก ซึ่งส่งผลให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายผู้ดูแลเด็กออทิสติก 2) มีความอดทน เป็นคุณสมบัตินี้ของผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ สอดคล้องกับการศึกษาของภิญโญ อิศรพงศ์ (2551) พบว่าผลกระทบต่อผู้ดูแล คือ ความเหนื่อยล้าจากการที่ไม่ได้พักผ่อน ไม่มีเวลาส่วนตัว ดังนั้นการที่ผู้ดูแลจะมีพลังอำนาจได้นั้น ต้องมีความอดทนในการดูแลซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง 3) มีความพยายาม เป็นคุณสมบัตินี้ของผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ จากการศึกษพบว่าผู้ดูแลเด็กออทิสติกต้องใช้ความพยายามสูงในการฝึกฝนให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ J. Carolyn Graff.,(2010) พบว่ามีประเด็นที่ผู้ปกครองมีความพยายามในการดูแลเด็กออทิสติกตามความต้องการของเด็กออทิสติกและผู้ปกครองต้องการช่วยกระตุ้นให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 4) มีความใฝ่รู้ เป็นคุณสมบัตินี้ของผู้ดูแลเด็กออทิสติกที่ส่งเสริมให้เกิดพลังอำนาจ จากการศึกษพบว่าผู้ดูแลเด็กออทิสติกมีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการศึกษาของ Kuhaneck et al., (2010) พบว่าความรู้ หรือการใฝ่รู้เป็นพลังในการที่แม่เด็กออทิสติกจะนำข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเลี้ยงดูบุตรออทิสติกให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และเป็นส่วนหนึ่งของการรับรู้ถึงกลวิธีในการเผชิญปัญหาให้มีประสิทธิภาพในการเลี้ยงดูเด็กออทิสติกต่อไป

### ประเด็นที่ 3 กลวิธีในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล

จากการศึกษาผู้ดูแลเด็กออทิสติกเกี่ยวกับพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก ประเด็นที่ 3 คือ กลวิธีในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเด็นย่อย คือ 1) การยอมรับและเข้าใจปัญหา การยอมรับและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นถือว่าเป็นกลวิธีในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก จากการศึกษพบว่าผู้ดูแลสามารถเข้าใจและยอมรับปัญหาโดยบอกว่า ไม่ควรคาดหวังในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ และไม่ควรรอรับการแก้ปัญหา สอดคล้องกับการศึกษาของ Kuhaneck et al., (2010) พบประเด็น คือ การตระหนักถึงความสุขเมื่อได้ดูแล ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของมารดาเด็กออทิสติก และจากการทบทวนวรรณกรรมพบว่ามีการวิจัยหลายเรื่องที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับความเครียดของผู้ดูแลเด็กออทิสติก พบว่าผู้ดูแลมีความเครียดสูงและไม่สามารถเผชิญปัญหาได้อย่างเหมาะสม ดังเช่นการศึกษาของ Kenneth W. et al., (2009) เรื่องความเครียดจากการเลี้ยงดูเด็กออทิสติกของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความเครียดระดับสูง ดังนั้นการตระหนักรู้ เข้าใจและยอมรับในปัญหาที่เกิดขึ้น ย่อมส่งผลต่อความพร้อมในการเผชิญปัญหา ก่อให้เกิดพลังที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี 2) คิดบวก การคิดบวกถือว่าเป็นกลวิธีในการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแล จากการศึกษพบว่าผู้ดูแลมองปัญหาที่เกิดขึ้นว่าเป็นโอกาสและความท้าทาย สอดคล้องกับการศึกษาของ Jodie Kenny., (2011) พบว่า ครอบครัวที่มีความยืดหยุ่นในการคิดเชิงบวกเกี่ยวกับเด็กออทิสติกถือเป็นวิธีใหม่ของการคิดเกี่ยวกับเด็กออทิสติก ซึ่งเป็นความท้าทายในการดูแลเด็กออทิสติกเป็นอย่างดี

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างผู้ดูแลที่มีความเครียดและไม่มีความเครียด เพื่อศึกษาถึงการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแลและว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน

### 7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรทำการศึกษารูปแบบหรือโปรแกรมการสร้างพลังอำนาจของผู้ดูแลเด็กออทิสติก เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้ดูแลเด็กออทิสติกในการดูแลเด็กออทิสติกที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้ดูแล หรือปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้ดูแล เพื่อวางแผนการช่วยเหลือ สนับสนุนสิ่งที่จะเอื้ออำนวยแก่ผู้ดูแลหรือหาแหล่งสนับสนุนทางสังคมที่จะช่วยผู้ดูแลในการที่จะดูแลเด็กออทิสติกให้มีคุณภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้ดูแลต่อไป

## 8. กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินการโครงการวิจัยนี้ และขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล และผู้ดูแลเด็กออทิสติกทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี

## 9. เอกสารอ้างอิง

- ภิญโญ อิศรพงศ. (2551). ผลของโปรแกรมเตรียมความพร้อมในการดูแลต่อภาวะการดูแลของผู้ปกครองเด็กออทิสติกในสถาบันพัฒนาการเด็กราชชนรินทร์ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรารธนา รัตน์ถาวรธรรม, วันทนี ผลสมบุรณ์, ภาวิณี บุญสุวรรณศรีสง, ภัตติมา บุรพลกุล. (2552). ผลของโปรแกรมครอบครัวบำบัดที่มีต่อความเครียดของผู้ปกครองจากการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการและสติปัญญาของสถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต. *วารสารราชานุกูล*, 24 (3) ,2-12.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental: DSM-V Disorder*. (5<sup>th</sup>ed). Washington, DC.
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington, DC: APA.
- Bull, M. j. (1990). Factor influencing family caregiver burden and health. *Western Journal Nursing*, 2(6), 758-776.
- Elle Jane, Auitert., David, Trembath., Joanne, Arciuli., Donna, THOMAS. (2012). Parents' expectations,



- awareness, and experiences of accessing evidence-based speech-language pathology services for their children with autism. **Internation Journal of Speech-Language Pathology**, 14(2), 109-118.
- Gibson. (1991). A conceptual analysis of empowerment. **Journal of Advanced Nursing** 16: 354-361.
- Gibson.(1995). A process of empowerment in mother of chronically ill children. **Journal of Advanced Nursing**, 21(6), 1201-1210.
- Heather R, Hall., J. Carolyn, Graff. (2010). Parenting challenges in families of children with autism : A pilot study. **Comprehensive Pediatric Nursing**, 33, 187–204.
- Jeffrey S, Karst., Amy, Vaughan., Van, Hecke. (2012). Parent and family impact of autism spectrum disorders : A review and proposed model for intervention evaluation. **Clin Child Fam Psychol Rev**, 15, 247–277.
- Jodie, Kenny. (2011). The challenges of caring for an exceptional child. **Learning disability Practice**, 14, 14-18.
- Kenneth, W., Phelps, Susan, L., McCammon, Karl, L., Wuensch. Jeannie, A., Golden. (2009). Enrichment, Stress, and Growth from parenting an individual with an autism spectrum disorder. **Journal of Intellectual & Development Disability**, 34 (2), 133-141.
- Kenneth, W., Phelps, Jennifer, L., Hodgson, Susan, L., McCammon, Angela, L., Lamson. (2009). Caring for an individual with autism disorder : A qualitative analysis. **Journal of Intellectual & Development Disability**, 34 (1), 27-35.
- Tadsing S., Somprasert C & Sirumpukul P. (2017). The Effects of An Integrated Stress Management Program On The Stress Management Skills Of Mothers Of Children With Autism spectrum Disorder. **Journal of The Royal Thai Army Nurses**, 18 (2), 284 – 291.
- Waithayopatum Y. (2017). **Child and Adolescent Psychiatric Hospital. Annual statistics client report during 2014 – 2016**. Samutprakan : Yuwapasart Waithayopatum Child and Adolescent Psychiatric Hospital.