

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ศิประภา สีแสด^{1*} และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ²

¹ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

*siprapaseesad@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 151 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของโคเชน และมอร์ริสัน Cohen, Manion, and Morrison (2011, p. 147) และเมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .977 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

Teachers' Opinions Towards the Academic Administration of School Administrators in School Network 22nd Under Bangkok District Office, Bangkok Metropolis

Siprapa Seesad^{1*}, and Pavida Tharasrisutti²

¹Department of Education Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

*siprapaseesadl@gmail.com

Abstract

The purpose of this researcher were to studies teachers' opinions towards the academic administration of school administrators in school network 22nd under Bangkok District Office, Bangkok and compares teachers' opinions towards the academic administration of school administrators in school network 22nd under Bangkok District Office, Bangkok. Extrapolating from the Cohen Manion and Morrison Table so as to determine appropriate sample size, the researcher selected a sample population consisting of 151 teachers from school network 22nd under Bangkok District Office, Bangkok, then employing the stratified random sampling method. The research Instrument was a five-rating scale questionnaire, the questionnaire was tested for content validity by the index of congruence (IOC), it was between 0.80-1.00 and Cronbach's alpha coefficient was at 0.977. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency, percentage, mean, and standard deviation. A t test technique and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique were also employed by the researcher. Research findings were as follows: 1) The teachers were of the opinion toward academic administration of school administrators in overall and each aspect were at a highest level. 2) The teachers who differed in educational level in their opinions toward academic administration of school administrators in overall and all aspects evince did not differences. The teachers who differed in work experience in their opinions toward academic administration of school administrators in overall and each aspects evince did not differences.

Keywords: The Academic Administration The Educational Administration The School Administrators

1. บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมในทุกๆด้าน เพราะการศึกษาทำให้คนมีความรู้ ความสามารถ รู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา เรียนรู้ค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาให้มนุษย์ให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ ที่จะนำประเทศไปสู่การสร้างความรู้ การพัฒนาความรู้ ความคิด พฤติกรรม ทักษะ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของแต่ละบุคคล ตลอดจนความมั่นคง และยั่งยืน

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนา ให้เด็กในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งองค์ความรู้มีคุณธรรมและมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้ “นักเรียนกรุงเทพมหานครเป็นพลเมืองที่ดี มีองค์ความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21” โดยสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครได้กำหนดนโยบายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โดยจัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2560 : 2)

งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ งานวิชาการจึงเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา เป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่สถานศึกษา ทั้งงบประมาณ ครุภัณฑ์ ซึ่งต้องจัดให้ตามสัดส่วนปริมาณของงานวิชาการ เป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาและเป็น เครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในฐานะผู้นำน้องค์กร จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่ สำคัญของสถานศึกษา ถือเป็นหน้าที่หลักที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมเพียงใด จัดการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ เพียงใด มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้

แต่อย่างไรก็ตาม การบริหารวิชาการก็ยังมีปัญหามากมาย เช่น ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของผู้เรียนต่ำ คะแนนการ ทดสอบภายในประเทศเองมีแนวโน้มต่ำลงเรื่อยๆ การจัดการเรียนการสอนที่ขาดประสิทธิภาพ ขาดการวิเคราะห์หลักสูตร เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล ขาดการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก โรงเรียนมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงตัดสินใจทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เรียน เพราะคาดว่าผู้บริหารจะนำองค์ความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการและนำไปกระตุ้นครูให้ใส่ใจในงานวิชาการมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 235 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 151 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของโคเฮน และมิริสัน Cohen, Manion, and Morrison (2011, p. 147) และเมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

3.3. เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .80 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) มีค่า .43 - .82 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .977 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ มีทั้งหมด 4 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ รวมจำนวน 40 ข้อ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเก็บและรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.4.1 ดำเนินการขอหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3.4.2 นำหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เพื่อขอเข้าเก็บข้อมูล

3.4.3 ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 151 ฉบับ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับมาได้ จำนวน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 การหาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.5.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาใช้สถิติค่าที (t - test) ส่วนเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ มาทำการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's method)

4. ผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.36	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	4.53	0.44	มากที่สุด
3. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.57	0.41	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	4.57	0.44	มากที่สุด
รวม	4.57	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.38) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=0.36) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.44) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.41) และการบริหารจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.44) ตามลำดับ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.34	4.61	0.38	0.067	0.947
2. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	4.50	0.44	4.59	0.44	-1.186	0.237
3. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.57	0.39	4.57	0.45	0.073	0.942
4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	4.59	0.40	4.52	0.49	0.941	0.349
รวม	4.57	0.36	4.57	0.41	-0.023	0.981

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	p
	ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี		
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.64	4.55	4.62	0.622	0.538
2. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	4.51	4.55	4.55	0.129	0.879
3. ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.56	4.56	4.62	0.182	0.834
4. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	4.56	4.52	4.70	1.534	0.219
รวม	4.57	4.55	4.62	0.326	0.722

* p < .05

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. สรุปผลการวิจัย

5.1 ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 ครูมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. อภิปรายผลการวิจัย

6.1 ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ จึงจัดให้มีการอบรม พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ส่งเสริม พัฒนาคู่มือในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านของสื่อการเรียนรู้ เครื่องมืออุปกรณ์ รวมไปถึงจัดให้มีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย มีการนิเทศ ติดตาม ทั้งในด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงคอยดูแล การวัดผลประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ คุณธรรม พร้อมทั้งนำผลการเรียนการสอนมาปรับปรุงในครั้งต่อไป สอดคล้องกับ ชัยภูมิ ไหลหลั่ง (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยให้เหตุผลว่า ผู้บริหารให้แนวทางแก่ครูในการจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและแนะนำครูเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ดูแลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด และการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ชมัมพงษ์ (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีการปฏิบัติมากที่สุด โดยให้เหตุผลว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เพราะการจัดการเรียนการสอนก็เพื่อตอบสนองต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ ต้องมาจากความกระตือรือร้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการนำหลักสูตรมาใช้ มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงเพื่อทำการแก้ไข การเรียนการสอนในครั้งต่อไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด

6.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมองว่างานวิชาการเป็นเสมือนหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คอยอำนวยความสะดวก เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามให้คำชี้แนะในการจัดการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในทางวัดผลประเมินผล การเรียน จึงทำให้ครูมีแนวทางและจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ วรณนภัส พิทักษ์ขานธิกุล (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีความสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบเป็นอันดับแรก โดยการทำงานร่วมกับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ สอดคล้องกับ อัมภพร ราชนิแพน (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ครูที่ทำงานในสำนักงานเขตเดียวกัน มีการได้รับมอบหมายหน้าที่ที่เหมือนกัน นโยบายจากคณะผู้บริหารคนเดียวกัน การปฏิบัติก็มุ่งเน้นที่จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน

6.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานวิชาการตามนโยบายด้านการศึกษานโยบายการศึกษาที่มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกันปฏิบัติงานตามนโยบายที่ได้รับ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยการเข้าอบรม สัมมนาวิชาการ และแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษายังมีหลักการเกี่ยวกับการบริหารตน บริหารคน และการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ วชิราภรณ์ พูนสยามพงษ์ (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสาทร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า ประสบการณ์การฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน ผู้บริหารการศึกษามีอาชีพต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ อรุณศรี เทวโรทร (2561) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า ปัจจุบันครูพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยเทคโนโลยีอยู่เสมอ ทำให้ครูเพิ่มความรู้ ความสามารถด้านงานวิชาการได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว อีกทั้ง ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานตามนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบการจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมและสนับสนุนให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพให้เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงาน จึงทำให้ไม่ส่งผลต่อครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

7.1.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดหาคู่มือแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบริการแก่ครู

7.1.2 ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้นำ

ต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7.1.3 ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรนำข้อค้นพบจากปัญหา อุปสรรคของครูมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.1.4 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ผู้บริหารควรพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และให้คำปรึกษาแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

7.2.2 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

8. เอกสารอ้างอิง

- ชัยภูมิ ไหลหลั่ง. (๒๕๖๐). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วชิราภรณ์ พูนสยามพงษ์. (๒๕๖๐). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสาทร กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรรณภัส พิทักษ์ขานธิกุล. (๒๕๖๐). **ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (๒๕๕๙). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓**. ครั้งที่ ๑. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. กรุงเทพมหานคร
- อมรรัตน์ ชัมพพงษ์. (๒๕๖๐). **ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อรุณศรี เทวโรทร. (๒๕๖๑). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัมภพร ราชนิพนธ์. (๒๕๖๐). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Cohen, L., Minion, L., & Morrison, K. (๒๐๑๑). *Research methods in education (๗th ed.)*. New York: Routledge.