

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่

Results of learning management with KWLH plus technique to
improve achievement in reading comprehension of Prathomsuksa 5
students by using supplementary reading series
“Pleasant Kamphaeng Saen Town”

อรัญญา แสงวิจิตร

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
aranyayo@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ 4) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ \bar{X} (ค่าเฉลี่ย) S.D. (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness index) และค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (Double Percentage) กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองศาลา จำนวน 37 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 1.00 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.63 3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 75/80 4) ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับมาก 5) ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบการจัดการเรียนรู้ KWLH Plus หนังสืออ่านเพิ่มเติม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผล

Abstract

The objectives of this research were 1) to improve and find efficiency of learning management model with the KWLH plus technique 2) compare the students' reading comprehension achievement

before and after the learning management model with the KWLH plus technique 3) compare the reading comprehension achievement after the learning management model with KWLH plus technique and; 4) study workgroup's behavior from learning with the KWLH plus technique 5) study the students' satisfaction with the learning management model by using the KWLH plus technique

The subjects were 37 Prathomsuksa 5 students at Wat Nongsala School. Statistical analyses used for data analyses were mean, standard deviation, index of effective and percentage of double.

The results of the research revealed that: 1) the index of congruence of the learning management model with KWLH plus technique for improving reading comprehension achievement, using supplementary series, "Pleasant Kamphaeng Saen Town," was 1.00. 2) The index of efficiency of the pre- and post-learning achievement from the learning management model with KWLH plus technique for improving reading comprehension achievement, using supplementary series, "Pleasant Kamphaeng Saen Town," was 0.63. 3) The percentage of students of reading comprehension achievement after the learning management model with KWLH plus technique was 91.89 4) student's workgroup behavior from learning with KWLH plus technique was at the highest level 5) Students' satisfaction with the learning management model with KWLH plus technique for improving reading comprehension achievement, using supplementary series, "Pleasant Kamphaeng Saen Town," was at the highest level

Keywords: Learning management model with KWLH Plus, Supplementary reading, Learning achievement, Index of efficiency and percentage of double

1. บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยและเป็นเครื่องหมายของความเป็นชาติเอกราช ที่มีประวัติความเป็นมายาวนาน การจัดการศึกษาควรให้เด็กไทยทุกคนรู้จักการใช้ภาษาเพื่อเป็นผู้สืบสาน คุณลักษณะอันดีของชาติต่อไป ภาษาไทยมีลักษณะที่แสดงค่านิยมธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อและศรัทธา อารมณ์ ความรู้สึก ความรู้ในเรื่องราวต่างๆ ประวัติศาสตร์ปรัมปราและประเพณีของคนในชาติ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช ที่พระราชทานในวันประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2505 เรื่องความสำคัญของภาษาไทยความตอนหนึ่งว่า "ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ซึ่งคนไทย ใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นคนไทยจึงควรภูมิใจที่มีภาษาเป็นของตนเองมาตั้งแต่สมัยโบราณ ซึ่งเราทุกคนควรจะรักษาไว้"

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้เน้นการสอนภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และยังสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิดและนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะดังนี้ คือ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ คำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน และ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ROADMAP) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ระบุไว้ว่า ให้ผู้เรียน อ่านข้อความเรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่าย ใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญข้อคิดเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553: 10)

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนสอบ O - NET (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองศาลา ในปีการศึกษา 2552 - 2554 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552 - 2554 เฉลี่ยร้อยละ 38.58 , 31.22 และ 74.41 ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

ซึ่งวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ พบว่าในปีการศึกษา 2551 – 2553 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.61, 48.73 และ 53.44 สำหรับปีการศึกษา 2554 ที่ผ่านมาทางเขตพื้นที่ไม่ได้ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อพิจารณาถึงผล การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) ปีการศึกษา 2552 – 2554 ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 69.58, 74.75 และ 78.51 ตามลำดับ ซึ่งเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 75 ซึ่งจากข้อมูลข้างต้น พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยขึ้นสูงไม่แน่นอนและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

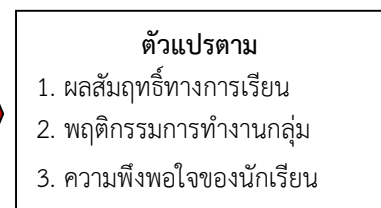
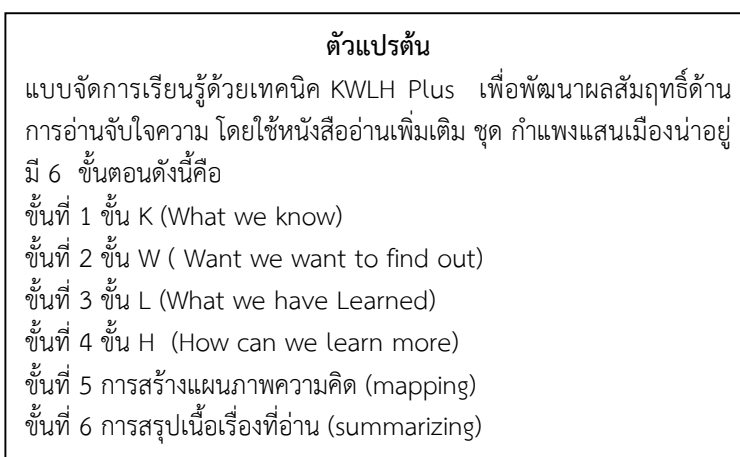
จากสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่าข้อสอบของแบบทดสอบระดับเขตพื้นที่และของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน จะพบว่ามีลักษณะของข้อความที่ต้องอ่านเรื่องหรือข้อความแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านในประเด็นสำคัญๆ ก่อนตอบคำถาม ซึ่งต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลที่โจทย์กำหนดให้และเชื่อมโยงกันเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ถ้านักเรียนเรียนด้วยการท่องจำตามเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์และการจับใจความของเรื่องทีอ่าน เมื่อทำข้อสอบที่มีลักษณะที่ต้องอ่านคิดวิเคราะห์ นักเรียนจึงไม่สามารถทำข้อสอบได้ดีเท่ากับข้อสอบที่วัดความจำ จึงเป็นผลให้คะแนนอยู่ในระดับต่ำ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านจับใจความ โดยทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWLH Plus โดยนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมประเภทนิทาน มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ซึ่งเชื่อได้ว่าแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) และการใช้นิทานเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะเป็นการฝึกฝนนักเรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความแล้ว ยังจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเองด้วย ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาและการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ และช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการเลือกส่วนที่ดีและเหมาะสม จากข้อมูลข่าวสารไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์หรือ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่ายู่
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย



2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.1 เทคนิค KWLH Plus

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH เป็นแนวคิดของ โอลิเกิ้ล (Donna Ogle) ที่พัฒนาขึ้นในปีค.ศ. 1986 เพื่อนำมาใช้เป็นยุทธวิธีในการสอนอ่านควบคู่กับการส่งเสริมความคิดขณะที่ยังอ่าน โดยมีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL และ KWL Plus ซึ่งมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยครูเป็นผู้มีบทบาทคอยดูแลการฝึกของนักเรียน คอยถามคำถามเพื่อให้นักเรียนแสวงหาคำตอบและคอยกระตุ้นให้นักเรียนถามคำถามจากเรื่องที่อ่านด้วย ซึ่งเทคนิควิธีการ KWLH นั้น เป็นตัวย่อที่ได้จากขั้นการสอน คือ K (What you know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน W (What you want to know) นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ L (What you have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไร จากเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นเทคนิค KWL ได้พัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นโดย คาร์และโอลิเกิ้ล (Carr and Ogle) และ ใช้ชื่อว่า KWL plus โดยคงสาระสำคัญและแนวทางการปฏิบัติเดิมของ KWL ไว้แล้วเพิ่มเติมการเขียนผังความคิด (Mapping) และสรุปเรื่องที่อ่าน อันเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดนอกเหนือไปจากทักษะการฟังและการอ่าน วัชรา เล่าเรียนดี (2547 : 93 – 95) ได้กล่าวไว้ว่า เทคนิค KWL Plus ประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ คือ (K) ระบุสิ่งที่รู้ เรื่องที่รู้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ระบุหรือหัวข้อที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้าง จากสิ่งหรือเรื่องที่ระบุในขั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนดหลังจากอ่านเสร็จแล้วและเพิ่มเติมในส่วนของการทำแผนผังมโนทัศน์การสรุปของเรื่องราวต่างๆที่อ่าน เมื่อจบกระบวนการ KWL แล้วซึ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ KWL plus ขึ้นอยู่กับการถามคำถาม การกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามโดยสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่กำลังอ่านกับเรื่องที่เคยรู้มาก่อนได้อย่างสร้างสรรค์ กล่าวได้ว่าเทคนิค KWL plus ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่าน อย่างมีวิจารณญาณและอ่านอย่างสร้างสรรค์ได้ เพราะแต่ละขั้นตอนจูงใจให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยละเอียด จากการเสริมแรงของครูจะช่วยให้ นักเรียนอยากรู้ อยากรู้อะไรบ้างที่หลากหลายลึกซึ้งมากขึ้น เทคนิค KWLH นั้นพัฒนามาจากเทคนิค KWL ตามแนวคิดของโอลิเกิ้ล (Donna Ogle) ที่เน้นการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและกระตุ้นความคิดขณะที่ยังอ่าน โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

1. ขั้น K (What we know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. ขั้น W (What we want to find out) นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. ขั้น L (What we have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน
4. ขั้น H (How can we learn more) นักเรียนจะเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมได้อย่างไร

นอกจากนี้ วัชรา เล่าเรียนดี (2548 : 150-151) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWLH ไว้ว่าเทคนิค KWLH เป็นเทคนิคที่เหมาะสมอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเองได้และนำความรู้เดิมมาใช้ ซึ่งเทคนิค KWLH มีขั้นตอนการคิดดังนี้

1. K (Know) การช่วยนักเรียนตรวจสอบความรู้ หรือเรื่องที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด
2. W (What to learn) การช่วยให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด
3. L (What they learned as they read) การช่วยให้นักเรียนระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด
4. H (How can we learn more) การช่วยให้นักเรียนเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ได้

ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น

เทคนิค KWLH สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่าน คิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ไว้สำหรับฝึกทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการคิดแบบต่างๆ ได้ โดยเฉพาะ ขั้น H (How can we learn more) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องคิดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นหรือลึกซึ้งกว้างขวางมากขึ้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่จะสืบค้นหาความรู้คำตอบเพิ่มเติมซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของนิรันดร์ ตั้งเมธิกุล (2546 : 56, 44) ที่พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ตลอดจนมีพฤติกรรมด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้หลังเรียน โดยใช้การสอนแบบ KWLH เพิ่มขึ้น

2.2 การอ่านจับใจความ

2.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง คำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่องหรือความคิดหลักของเรื่อง แต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือสิ่งที่เป็สาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุดคือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อนแล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง สำหรับจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้นก็คือ ประโยคตอนกลางย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกตและพิจารณาให้ดี ส่วนจุดที่หาใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน อาจมีประโยคหรืออาจอยู่รวมๆกันในย่อหน้าก็ได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง

2.2.2 แนวการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบสวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญ ได้ง่าย
4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆอย่างถูกต้องรวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

2.2.3 ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ

1. ทำให้มีความรู้ในวิชาการด้านต่างๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้ เช่น การอ่านตำราแขนงต่างๆ หนังสือคู่มือ หนังสืออ่านประกอบในแขนงวิชาต่างๆ เป็นต้น
2. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การอ่านหนังสือพิมพ์การอ่านจากสื่อสารสนเทศต่างๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังจะได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวกันเทิง บทความวิจารณ์ ตลอดจน การโฆษณาสินค้าต่างๆ อีกด้วย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับความเป็นอยู่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมของตนในขณะนั้น
3. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจ สงสัย ต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเมื่อต้องการรู้ข้อปฏิบัติ อ่านหนังสือคู่มือแนะวิธีเรียนเพื่อต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น
4. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุข ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้นๆ ผ่อนคลายความตึงเครียด ได้ข้อคิดและยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย

5. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญในการอ่านสามารถอ่านได้เร็วเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องและสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

6. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ผู้อ่านมากย่อมรู้เรื่องราวต่างๆ มาก เกิดความรู้ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น

7. ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผ่านมากย่อมรอบรู้มาก มีข้อมูลต่างๆ ส่งสมไว้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้รอบรู้จึงมักได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับจากผู้อื่น

2.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.3.1 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสืออ่านประกอบ เป็นหนังสือประเภทหนึ่งของหนังสือเสริมประสบการณ์ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้แต่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหนังสือเรียนช่วยให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา เสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตร มีผู้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

จินตนา ไบกาชุยี่ (2542: 6) ได้กล่าวถึงหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า หมายถึง “หนังสือที่มีสาระอ้างอิงหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล หนังสือประเภทนี้เรียกว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม”

มนัสปอง ศรีทอง (2547: 22) ได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า “เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้เพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนเรียงชั้นเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร แต่ไม่ได้กำหนดเป็นหนังสือเรียน มีรายละเอียดเฉพาะเรื่อง แต่มีสาระที่อ้างอิงหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ โดยให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระของบทเรียนได้ดีขึ้น ช่วยให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งยังสามารถสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้เกิดขึ้นแก่ผู้อ่านได้อีกด้วย”

2.3.2 คุณค่าและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีนั้น จะสามารถพัฒนาทางด้านสติปัญญาให้เจริญงอกงามได้ เพราะมีความสำคัญในการช่วยเสริมคุณค่าในการอ่านได้หลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถใช้เป็นเครื่องส่งเสริมการเรียนการสอนให้ลึกซึ้งกว้างขวางยิ่งขึ้นจินตนา ไบกาชุยี่ (2542: 9) อภิวัตน์ วีระสมิทธิ์ (2544: 19) และฉวีวรรณ คูหาภินันท์(2545: 48) กล่าวถึงหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี สามารถช่วยเสริมสร้างคุณค่าในการอ่านสำหรับเด็กสรุปได้ดังนี้ คือ

1. เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาเด็ก เพราะการอ่านหนังสือจะทำให้เด็กเกิดโลกทัศน์กว้างไกลทันโลกทันเหตุการณ์ เสริมสร้างประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ เกิดจินตนาการและเป็นแหล่งบันดาลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ฉลาดรอบรู้ ส่งเสริมเขาวรรณปัญญาและมีไหวพริบดี สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

2. เป็นอาหารทางสมองที่สำคัญอย่างยิ่งต่อเด็ก เนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายจิตใจและสมอง การที่เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้เด็กพัฒนาด้านสติปัญญาและอารมณ์ได้อย่างดี อีกทั้งยังช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้

3. ให้ข่าวสารพร้อมทั้งการอธิบาย การพัฒนาเจตคติและค่านิยม ส่งเสริมความเข้าใจตนเองผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ขยายการรับรู้ สร้างความสำนึกและตื่นตัวอยู่เสมอ

4. ช่วยส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความอบอุ่นจากผลสำเร็จของตัวละครที่อ่านและบรรยากาศในการดำเนินเรื่อง

5. ช่วยให้เด็กรู้จักเลือกอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็น และเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งดำรงนิสัยรักการอ่านให้อยู่ตลอดชีวิต รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6. เป็นสื่อสร้างความสัมพันธ์อันอบอุ่นระหว่างบ้านกับตัวเด็กเอง ในด้านความบกพร่องทางความรู้สึกและจิตใจ โดยการหาสิ่งทดแทนจากการอ่าน

7. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญงอกงามทั้งด้านการพูด ฟัง อ่านและเขียน ช่วยเสริมสร้างทักษะในการอ่านที่ดี ในรูปแบบของการอ่านเร็วได้ดี การอ่านในใจก็ได้รับการฝึกเพิ่มเติมมากขึ้น ช่วยให้อ่านหนังสือได้คล่องแคล่วแตกฉาน

8. ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ ค่านิยมและแบบอย่างอันน่าพึงปรารถนาอันเป็นสิ่งจำเป็น ให้บังเกิดแก่เด็กรุ่นใหม่ของสังคม คุณธรรมที่แทรกแอบแฝงอยู่ในเนื้อหาเรื่องราวที่สนุกสนานมีส่วนปลูกฝัง สร้างเสริมนิสัยที่ดีให้บังเกิดแก่เด็กให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. ช่วยให้เด็กได้รับการบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลินสนองต่อความต้องการของวัยเด็ก สร้างความสนใจและความประทับใจจากการอ่าน

10. หนังสืออ่านเพิ่มเติมบางชนิดช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองส่งเสริมการค้นคว้าการจัดทำแบบฝึกหัดได้ดี

11. ช่วยให้เด็กเห็นคุณค่าของความเป็นชาติและสถาบันที่สำคัญของชาติ รวมทั้งการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมและเสริมสร้างศรัทธาในเอกลักษณ์ของชาติให้แก่เด็กได้ คุณค่าของหนังสือเพิ่มเติมที่ตีพิมพ์นั้น ควรมีการเขียนเรื่องให้แตกต่างจากบทเรียนโดยมุ่งเน้นถึงความเพลิดเพลิน ตรงกับความสนใจและสนองต่อความต้องการของนักเรียน ช่วยให้มีความรู้พื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน เขียน และช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านความรู้ความเข้าใจทุกๆ ด้าน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้มีการศึกษาเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3.3 ประเภทของการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม

การแบ่งประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น มีนักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้หลายลักษณะ ดังนี้

กรมวิชาการ (2534ก: 70) ได้แบ่งประเภทของการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ดังนี้

- รูปแบบเรียงความ (exposition) รูปแบบเรียงความ สามารถแบ่งเป็นประเภทย่อยๆ ได้อีกหลายรูปแบบ เช่น การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนอภิปราย การเขียนเปรียบเทียบการเขียนสืบค้น การเขียนแก้ปัญหา การเขียนวิเคราะห์ การเขียนพรรณนา

- รูปแบบนิทาน (narrative)

- รูปแบบนิยาย (fiction)

- รูปแบบคำประพันธ์ (poetry)

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็กนั้นมีหลักสำคัญที่ควรคำนึงถึงหลายประการ ดังที่ วิริยะ สิริสิงห์ (2537: 2) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญๆ ในการเขียนเรื่องให้ประทับใจผู้อ่านไว้ดังนี้

- บทนำ ต้องเร้าใจผู้อ่านทันที

- ตัวละครต้องมีชีวิตชีวาซึ่งแสดงออกในการกระทำและคำพูดที่เป็นไปตามธรรมชาติของตัวละครนั้นๆ

- ต้องมีการกระทำ (action) ซึ่งจะดำเนินเรื่องไปสู่เป้าหมายโดยมีเหตุการณ์ ตามลำดับไปสู่จุดยอด ซึ่งตรงกับเป้าหมายนั้น

- ต้องมีการต่อสู้กัน หรือเกิดมีปัญหาคงตัวเอกต้องประสบ ตัวเอกจะต้องแก้ปัญหาด้วยการต่อสู้กับสิ่งหนึ่งสิ่งใด คนหนึ่งคนใด หรือด้วยการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง

- ต้องสร้างความตื่นเต้น ระทึกใจแก่ผู้อ่านตลอดเวลาว่าต่อไปจะเกิดอะไรขึ้นหรือจะจบลงอย่างไร

สรุปได้ว่าการจัดทำ หนังสืออ่านเพิ่มเติม นั้น ขั้นแรกต้องศึกษาหาความรู้เรื่องวิธีการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้เข้าใจอย่างละเอียด แล้วจึงสำรวจตัวเองว่าจะเขียนเพื่อจุดประสงค์อะไรให้ใครอ่าน กำหนดโครงสร้างเนื้อหาอย่างคร่าวๆ เลือกแนวที่ต้องการเขียน กำหนดชื่อเรื่องออกแบบหนังสือ นำเนื้อหาที่ได้มาจัดรูปเล่มตลอดจนถึงการจัดหน้าต่างๆ ของหนังสือที่แตงนำมาจัดทำต้นแบบและส่งพิมพ์เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดทำหนังสือ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนวิชา ท. 15101สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัด ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่องการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การทดลองครั้งนี้ ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม (one group pretest - posttest design) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน 37 คน ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ.2555 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2555 จำนวนเวลาเรียน 3 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (นักเรียนรู้อะไร) ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (นักเรียนต้องการรู้อะไร) ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (นักเรียนอ่านเรื่องแล้วรู้อะไร) ขั้นที่ 4 การหาความรู้เพิ่มเติม เรียกว่าขั้น H (นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างไร) ขั้นที่ 5 การสร้างแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 การสรุปเรื่องจากการอ่าน
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ จำนวน 8 เล่ม
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ
4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus

3.3 แผนการดำเนินการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม (one group pretest - posttest design) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับดังนี้

1. นำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มที่ต้องการพัฒนา (Pretest)
2. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียน โดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ กับนักเรียน
3. จัดกิจกรรมครบทุกหน่วย ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยเป็นแบบทดสอบที่มีข้อความเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่มีการสลับข้อ สลับตัวเลือก (Posttest)
4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยลักษณะของข้อความในแบบประเมินเป็นแบบรูปบิส
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ หลังเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 ขึ้นไป
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ระหว่างหลังการเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ กับก่อนเรียน โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป
3. วิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียน ด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ ที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบ Double Percentage 75/80
4. วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้ค่าเฉลี่ย
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้ค่าเฉลี่ย

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพการออกแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ ก่อนใช้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.60 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.63 โดยมีผลรวมของคะแนนหลังการเรียนรู้นี้มีค่าร้อยละ 80.27 และผลรวมของคะแนนก่อนเรียนมีค่าร้อยละ 46.80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 0.63 โดยมีผลรวมของคะแนนหลังการเรียนรู้นี้มีค่าร้อยละ 80.27 และผลรวมของคะแนนก่อนเรียนมีค่าร้อยละ 91.89 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 5.41 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

4. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระหว่างเรียนด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก = 12.71 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.25$ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

5. การอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าการตรวจสอบคุณภาพของแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ โดยก่อนใช้ผู้วิจัยได้นำแบบการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ พบว่ามีค่าความสอดคล้องโดยรวม 1.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานและสอดคล้องกับแนวคิดของวัชร่า เล่าเรียนดี (2554:125)ที่ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus สามารถพัฒนาทักษะในการอ่านทุกระดับได้เพราะความสามารถในการอ่านช่วยให้เข้าใจเรื่องราวสารต่างๆ ได้มากยิ่งขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ศรีวิศา (2549:บทคัดย่อ) ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWLH Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.35/82.95 ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 และความมั่นใจในการอ่านภาษาไทยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWLH Plus โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรู้ด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ พบว่า ประสิทธิภาพการเรียนรู้อ่านสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 0.63 โดยมีผลรวมของคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.27 และผลรวมของคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานสอดคล้องกับงานวิจัยของโอเกลและคาร์ (Ogle&Carr 1987) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการ

สรุปความ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่อยู่ในโครงการสอนซ่อมเสริม โดยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถถ่ายการใช้เทคนิค KWLH Plus ไปสู่สถานการณ์การอ่านเรื่องใหม่ได้ รวมทั้งมีความเข้าใจเรื่องจากการอ่านตลอดจนมีทักษะการย่อความดีขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 0.63 โดยมีผลรวมของคะแนนหลังการเรียนรู้อ่านร้อยละ 80.27 และผลรวมของคะแนนก่อนเรียนมีค่าร้อยละ 91.89 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา จันทร์แก้ว. (2549: บทคัดย่อ) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1 และคะแนนเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมยา ทาเกตุ. (2552:บทคัดย่อ). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับสูงมาก

4. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระหว่างเรียนด้วยแบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 12.71$ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวีชรา เล่าเรียนดี (2554:187) กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สมาชิกทุกคนต้องยอมรับว่างานของกลุ่มหรือผลสำเร็จของงานคือของทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิณาริน ต้นเสียงสม (2548:131) พบว่าจากการที่ครูสังเกตการเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้และมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด กำแพงแสนเมืองน่าอยู่ พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด = 4.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 10 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยา ทาเกตุ (2552:บทคัดย่อ) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนายมานะ ศรีวิศา (2553:บทคัดย่อ). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาไทยและพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

6.1.1 จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการสอน KWLH Plus มีความแตกต่างกัน ทั้ง 3 ด้านคือ เก่ง ปานกลางและอ่อน จึงทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

6.1.2 ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนการเรียนด้วยเทคนิค KWLH Plus ทำความเข้าใจกับนักเรียนและคอยให้คำแนะนำกลุ่มผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำงาน

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ในวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคอื่นๆ เช่น เทคนิค KWDL หรือนำ ไปประยุกต์ใช้กับสาระวิชาอื่นๆ

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [2] เขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต1.สำนักงาน.(2551). **เอกสารประกอบการเรียนรู้ท้องถิ่นนครปฐม**. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- [3] ชลธิชา จันท์แก้ว. **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus**.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549
- [4] ทิศนา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] บรรดล สุขปิติ. (2550). **กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน: การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**.
- [6] บรรดล สุขปิติ. (2551). **การวิจัยในชั้นเรียน:การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป.
- [7] วุฒรา เล่าเรียนดี.(2554). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 8.นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [8] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [9] สมยา ทาเกตุ. **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552
- [10] อารณพรพรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus** . สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.