

การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ  
เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย  
THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LEARNING ACTIVITY PACKAGE TO  
ENHANCE PRESCHOOL CHILDREN' S ENGLISH LISTENING SKILL

ชลดา รักแจ้ง<sup>1</sup> จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย<sup>2</sup> และ รัฐดาว พิศาลพงษ์<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
chonlada\_toy2@hotmail.com

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดผลการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
schanthima@hotmail.com

<sup>3</sup>อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
rathdowi@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และ 2) เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 5 – 6 ปี ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเตียนดัด (นครผลพิทยาคาร) จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ที่ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยชุดกิจกรรมย่อยจำนวน 4 หน่วย ได้แก่ My body My family Animal และ Number แต่ละชุดประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนการสอนและหนังสือเล่มใหญ่ กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การอ่านหนังสือร่วมกัน เพลง เกม และปริศนาคำทาย ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีคุณภาพในระดับดี

2. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัย

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop the English learning activity package to enhance preschool children's English listening skill and 2) compare English listening skill of preschool children before and after learning with the package. The research sample consisted of 30 preschool children in the second semester of the academic year of 2012 at Tetsaban Watteandud school in Nakhon Pathom province. They were selected by cluster random sampling.

The instruments used for collecting data were English Listening Test. The statistics used for analyzing data were arithmetic means, standard deviation and dependent t-test .

*The findings of this research showed that:*

1. *The English learning activity package to enhance preschool children's English listening skill consisted of 4 learning activity units. Those are My body, My family, Animal and Number respectively. The English learning activity package was verified at a good level.*
2. *The preschool children's English listening skill after learning with the English learning activity package was higher than before learning with the significantly different at the level of .01*

**Keywords:** English learning activity package, English listening skill, Preschool children

## 1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในประเทศต่างๆ เกือบทั่วโลกโดยเฉพาะในประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาที่ใช้สื่อสาร (working language) ในระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละชาติ จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ปี พ.ศ. 2555 เป็นปีแห่งการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน เรียกว่า "English-Speaking Year 2012" โดยให้โรงเรียนในกระทรวงศึกษาธิการทั้งระบบกว่า 30,000 แห่งทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนอย่างเข้มข้นตลอดปี และให้ใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละหนึ่งวัน ระหว่างนั้นก็ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทุกแห่งทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้มาตรฐานสากลต่อไปทั้งนี้ก็เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนตลอดจนสังคมไทยให้พร้อมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนภายในปี 2015 [1] ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) จังหวัดนครปฐม จึงมีนโยบายให้ริเริ่มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยอย่างค่อยเป็นค่อยไป จากการศึกษาแนวคิดและหลักการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยของคราเชน [2] พบว่า การสอนภาษาอังกฤษให้เด็กนั้นไม่ควรเน้นที่รูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์แต่ควรเน้นที่การสื่อสารมากกว่าและเปิดโอกาสให้เด็กใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับประสบการณ์ที่เขามีโดยจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่让孩子มีโอกาสสื่อสารอย่างแท้จริง การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาลควรเน้นที่การมีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างครูกับเด็กหรือเด็กกับเด็กด้วยกันทั้งการสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทาง การเคลื่อนไหวและภาษา โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน เหมาะสมกับความสามารถและระดับพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างๆ ซ้ำๆ ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน จนเกิดความคุ้นเคย ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาได้โดยไม่ต้องท่องจำและควรคำนึงถึงการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ อันจะส่งผลต่อความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป [3] สำหรับหลักในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นควรมีการจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมด้วยสื่อทางภาษาที่สะดวกต่อการหยิบใช้ การสร้างบรรยากาศที่น่าตื่นเต้นและมีชีวิตชีวา ฝึกให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการตรวจสอบสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมและให้โอกาสเด็กในการฝึกฝนทักษะทางภาษาต่างๆ ซ้ำๆ ที่สัมพันธ์กับความเป็นจริงตามธรรมชาติ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบทั้งกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อยและรายบุคคล รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารหลากหลายรูปแบบทั้งการสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง การเคลื่อนไหวร่างกายและการใช้ภาษาภายใต้บริบทแวดล้อมที่แตกต่างและเชื่อมโยงคำศัพท์กับการเคลื่อนไหวหรือการลงมือปฏิบัติ โดยคำนึงถึงทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ที่กล่าวว่า เด็กปฐมวัยอายุ 2-7 ปี จัดอยู่ในขั้นพัฒนาการทางความคิดก่อนขั้นปฏิบัติการซึ่งเด็กเรียนรู้โดยอาศัยสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พัฒนาถึงขั้นที่จะเข้าใจเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ ต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจนเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาทุกด้านทั้งด้านการฟังและการพูด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ประพฤติปฏิบัติ ลงมือกระทำจริง จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับรู้โดยผ่านการรับรู้หลายๆ ทาง อาทิ การฟัง การพูด การถาม การสัมผัสและการทดลอง กิจกรรมต้องท้าทาย ขวนคิด มีความยาก ง่ายพอเหมาะกับวัยและความสามารถของผู้เรียน [4]

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยสภานักเรียน คองอยู่แก้ว [5] พบว่า การใช้สมุดเล่มใหญ่ในกิจกรรมวงกลมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดียิ่งขึ้น งานวิจัยของลักคณา เสนอฤทธิ์ [6] พบว่า การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาช่วยส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมและฝึกทักษะการคิดการตัดสินใจ และทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียน งานวิจัยของ กรรณานุช เกษมสันต์ ณ อยุธยา [7] พบว่า การใช้เพลงช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เนื้อหาความรู้ต่างๆที่ปรากฏอยู่ในเพลงได้ดีและมีทักษะทางภาษาดีขึ้น งานวิจัยของนางลักษณะ งามขำ [8] และรุ่งนภา วุฒิ [9] พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย ช่วยให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังและการพูดหลังการจัดกิจกรรมได้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนวัดเทียนดัดจึงสนใจที่จะนำแนวความคิดการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นการฟังโดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนานที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การอ่านหนังสือร่วมกัน เกม เพลง ปริศนาคำทายและใช้สื่อได้แก่ หนังสือเล่มใหญ่ นำมาพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาศัยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น

## 3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

ชุดกิจกรรม เป็นสื่อผสมที่ได้จากระบบการผลิต และการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยหัวเรื่อง และวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นแนวการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง [10] สอดคล้องกับ พรอคเตอร์ [11] ซึ่งกล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการรายบุคคลของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้และอธิบายสิ่งที่เรียนได้ในทิศทางที่ตนเองต้องการ โดยในชุดกิจกรรมจะประกอบด้วยส่วนสำคัญของความรู้ ได้แก่ ทักษะ ทักษะคิด แนวคิดหรือความคิดรวบยอดอย่างใดอย่างหนึ่ง

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษได้นำแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ [12] และสุมิตรา อังวัฒนกุล [13] ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up), ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation), ขั้นการฝึก (Practice), ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) และขั้นสรุปผล (Wrap Up) โดยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนเน้นการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนดังนี้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนและกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การทักทาย การร้องเพลง
2. ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และประโยคในเรื่องราวต่างๆที่เรียน โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ในการนำเสนอเรื่องราวประกอบภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านได้อย่างชัดเจน กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การอ่านหนังสือร่วมกัน การสนทนาในเรื่องที่อ่าน การถาม – ตอบจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน
3. ขั้นการฝึก (Practice) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์จากการฟังและออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้เกม เพลง และปริศนาคำทาย
4. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย จากการจัดกิจกรรมเกม ปริศนาคำทาย และเพลง
5. ขั้นสรุปผล (Wrap Up) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์และมีทักษะการฟังภาษาได้แม่นยำ โดยใช้กิจกรรมการฟัง การจำคำศัพท์จากเกม เพลง และปริศนาคำทาย

#### 4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
- ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรม
- ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและการปรับปรุงชุดกิจกรรม

การดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

##### ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อนำมากำหนดผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมและจัดทำโครงสร้างของชุดกิจกรรม
2. ศึกษาขอบเขตและรูปแบบการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่อยู่ในชุดกิจกรรม
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายชื่อกิจกรรมภาษาอังกฤษ โดยการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากครูประจำกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและศึกษาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมในชุดกิจกรรม

##### ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมาดำเนินการออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 หน่วย My Body, ชุดที่ 2 หน่วย My Family, ชุดที่ 3 Animal และชุดที่ 4 หน่วย Number โดยในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบไปด้วย 4 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการอ่านหนังสือเล่มใหญ่ (Big book) กิจกรรมเล่นเกม กิจกรรมร้องเพลง และกิจกรรมทายปริศนาคำทาย ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีโครงสร้างดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังสำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา ( 30 นาที / 1 ครั้ง)
1	My Body	เรื่องราวเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย	5 ครั้ง / สัปดาห์
2	My Family	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและสถานที่แวดล้อมเด็ก	5 ครั้ง / สัปดาห์
3	Animal	เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์และธรรมชาติรอบตัวเด็ก	5 ครั้ง / สัปดาห์
4	Number	เรื่องราวเกี่ยวกับจำนวนและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	5 ครั้ง / สัปดาห์

2. สร้างแผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 แผน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียนและสื่อหนังสือเล่มใหญ่ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
- 2) กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้
- 3) ออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านหนังสือเล่มใหญ่ (Big book) กิจกรรมเล่นเกม กิจกรรมร้องเพลง และกิจกรรมทายปริศนาคำทาย
- 4) ออกแบบหนังสือเล่มใหญ่ที่เป็นสื่อการอ่านหนังสือร่วมกันในแต่ละหน่วย ทั้งด้านเนื้อหา ตัวหนังสือ และภาพประกอบ
- 5) สร้างแบบทดสอบความสามารถทางการฟังในแต่ละหน่วย

3. นำชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และหนังสือเล่มใหญ่ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในขั้นต้นและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.67 – 1.00

4. ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนของการสอน ตลอดจนตรวจสอบการใช้เวลาในแต่ละแผนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

#### 1. แบบแผนการทดลอง

ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest-posttest design) [14]

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักเรียนชาย-หญิง อายุ ระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) สังกัดเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ จังหวัดนครปฐม จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชาย-หญิง อายุ ระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) สังกัดเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ จังหวัดนครปฐม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

#### 2.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

#### 4. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

1) ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบ

2) สร้างแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ซึ่งสร้างเป็นแบบเลือกตอบ ที่มีลักษณะดังนี้ วงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง โยงภาพกับประโยคที่ได้ฟัง วาดภาพตามประโยคที่ได้ฟัง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อซึ่งกำหนดน้ำหนักของแบบทดสอบดังนี้

ถูก หมายถึง 1 คะแนน

ผิด หมายถึง 0 คะแนน

3) นำแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาที่ต้องการวัดกับจุดประสงค์ของการวัด โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4) จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ได้ข้อทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.63 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.60 จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบไปหาค่า

ความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

#### 5. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2556 ถึงวันที่ 24 มีนาคม 2556 รวมเวลา 20 ครั้งๆ ละ 30 นาทีโดยมีขั้นตอนดำเนินการทดลองดังนี้

1) ก่อนการทดลองผู้วิจัยทำการทดสอบทักษะการฟังของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

2) ระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้น ดังนี้

2.1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนและกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การสนทนาทักทาย การร้องเพลง

2.2) ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์และประโยคในเรื่องราวต่างๆ ที่เรียน โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ในการนำเสนอเรื่องราวประกอบภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านได้อย่างชัดเจน กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การอ่านหนังสือร่วมกัน การสนทนาในเรื่องที่อ่าน การถาม – ตอบจากเรื่องราวที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

2.3) ขั้นการฝึก (Practice) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์จากการฟังและออกเสียงคำศัพท์โดยใช้เกม เพลง และปริศนาคำทาย

2.4) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย จากการจัดกิจกรรมเกม ปริศนาคำทาย และเพลง

2.5) ขั้นสรุปผล (Wrap Up) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์และมีทักษะการฟังภาษาได้แม่นยำ โดยใช้กิจกรรมการฟัง การจำคำศัพท์จากเกม เพลง และปริศนาคำทาย

3) หลังการทดลอง ทดสอบทักษะการฟังของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับก่อนเรียน นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและการปรับปรุงชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นได้รับการปรับปรุงในด้านต่างๆ ดังนี้

1) ปรับปรุงหนังสือเล่มใหญ่ (Big book) ให้มีความยาวของเนื้อหาสาระอยู่ในช่วงความสนใจของนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้นักเรียนสนุกกับการอ่าน

2) ปรับรูปแบบตัวหนังสือในหนังสือเล่มใหญ่ที่มีขนาดเล็ก มองเห็นไม่ชัดเจนให้มีขนาดใหญ่ขึ้นและอ่านสะดวก

3) ปรับรูปภาพประกอบในหนังสือเล่มใหญ่ที่ขาดความสวยงาม สีสันทันไม่เหมาะกับวัยของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปภาพและการนำเสนอหนังสือเล่มใหญ่โดยใช้การนำเสนอผ่านการฉายบนจอภาพโปรเจคเตอร์พร้อมเสียงอ่านประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจ และทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัวในการที่จะเรียนรู้

#### 5. ผลการดำเนินการ

ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เป็น 2 ตอน โดยแสดงด้วยตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

องค์ประกอบของชุดการสอน	ค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบในชุดการสอน (IOC)				ความหมาย
	หน่วย My Body	หน่วย My Family	หน่วย Number	หน่วย Animal	
1.แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.00	1.00	1.00	1.00	อยู่ในเกณฑ์ดี
2.กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ	0.86	0.95	0.86	0.91	อยู่ในเกณฑ์ดี
3.แบบทดสอบทักษะทางการฟัง	0.89	1.00	1.00	1.00	อยู่ในเกณฑ์ดี

จากตารางที่ 2 แสดงว่าชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยชุดการสอนย่อย 4 ชุดย่อย แต่ละชุดมีองค์ประกอบของชุดการสอนทุกรายการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.86 – 1.00 ทั้งนี้จะเป็นเพราะการสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและกระบวนการสร้างที่เป็นขั้นตอนและผ่านกระบวนการในการทดลองหาคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและจุดประสงค์อีกทั้งออกแบบชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำปรึกษาแนะนำ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์และรูปแบบของชุดกิจกรรมและได้ผ่านการพัฒนาตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพจนชุดกิจกรรมมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ .80-1.00 อยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ .50-.79 อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ .50 ยังใช้ไม่ได้ ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t
ก่อนจัดการเรียนรู้	20	6.83	.83	9.03	.182	49.51*
หลังจัดการเรียนรู้	20	15.87	1.07			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทักษะการฟังหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.87 ซึ่งสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

## 6. อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การฟังของเด็กปฐมวัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังของเด็กปฐมวัย พบว่าชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยชุดกิจกรรมย่อย จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 หน่วย My Body ชุดที่ 2

หน่วย My Family ชุดที่ 3 หน่วย Animal และชุดที่ 4 หน่วย Number ซึ่งในแต่ละชุดประกอบไปด้วย แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อ และแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรม ที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ต่อจากนั้นได้นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือ ปรับปรุงชุดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน พร้อมนำข้อบกพร่องที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขจนได้ชุดกิจกรรมที่สมบูรณ์ และผลจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับส่งเสริมทักษะการฟังของเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ และนอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข สนุกสนาน ซึ่งชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ได้เป็นชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เป็นสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ [15] พบว่า การใช้ชุดกิจกรรมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนางลักษณ์ แก้วมาลา [16] พบว่า ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการรายบุคคลของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้และอธิบายสิ่งที่เรียนได้ในทิศทางที่ตนเองต้องการ โดยในชุดกิจกรรมจะประกอบด้วยส่วนสำคัญของความรู้ ได้แก่ ทักษะ ทักษะคิด แนวนคิดหรือความคิดรวบยอด อย่างใดอย่างหนึ่ง

2. การเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ สนุกสนานเพลิดเพลิน และเกิดทักษะในการฟังจากการร่วมปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลไปในทางพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ์ งามขำ ที่ศึกษาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย ผลการวิจัยพบว่า ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย เด็กปฐมวัยมีระดับคะแนนทักษะการฟังและการพูดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณิชทรสร จรรจัญญ [17] พบว่า ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ใช้คำคล้องจองประกอบภาพหลังการใช้คำคล้องจองประกอบภาพ ความสามารถด้านการฟังโดยรวมมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 7.86 คะแนน และรายด้าน ปรากฏว่า ด้านการจำแนกเสียงมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 2.13 คะแนน ด้านการฟังเรื่องราวมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 2.93 คะแนน และด้านการปฏิบัติตามคำสั่งมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 2.80 คะแนน ซึ่งทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 7. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ จากผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษสามารถส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ดังนั้นครูผู้สอนที่สนใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัยโดยปรับกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะการพูดและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

## 8. บทสรุป

ในงานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรม ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 4 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 หน่วย My Body, ชุดที่ 2 หน่วย My Family, ชุดที่ 3 Animal และชุดที่ 4 หน่วย Number โดยในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบไปด้วย 4 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการอ่านหนังสือเล่มใหญ่ (Big book) กิจกรรมเล่นเกม กิจกรรมร้องเพลง และกิจกรรมทายปริศนาคำทาย และแผนการเรียนการสอน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งพัฒนาขึ้นตามขั้นตอนกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรม นำชุดกิจกรรมที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) สังกัดเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ หลังการทดลองพบว่าผู้เรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

## 9. เอกสารอ้างอิง

- [1] สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554). **ภาษาอังกฤษ กับ อนาคตของไทยใน ASEAN**. วันที่ค้นข้อมูล 21 เมษายน 2556, จาก สมเกียรติ อ่อนวิมล | Somkiat Onwimon (บันทึก) เว็บไซต์ [https://www.facebook.com/note.php?note\\_id=268915969833799](https://www.facebook.com/note.php?note_id=268915969833799).
- [2] Krashen, S.D. (1981). **Principles and practice in second language acquisition**. Oxford: Pergamon.
- [3] วรารณ เหมชะญาติ.(2542). **เด็กที่รู้สองภาษาในสหัสวรรษใหม่**.วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] จิรดา วุฒยากร.(2545). **ความสำคัญของทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษา**.แม่โจ้ปริทัศน์. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- [5] สติรนนท์ อยู่คงแก้ว. (2541). **ทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสรุปกิจกรรมในวงกลมโดยใช้เทคนิคการสร้างสมุดเล่มใหญ่**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [6] ลักคณา เสนอฤทธิ์. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [7] กรรณานุช เกษมสันต์ ณ อยุธยา. (2548). **การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [8] นงลักษณ์ งามขำ. (2551). **ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ปริศนาคำทาย**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [9] รุ่งนภา วุฒิ. (2543). **ผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปริศนาคำทายแบบโปรแกรมเส้นตรงและการใช้ปริศนาคำทายทั่วไปที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [10] ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). **เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15**. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [11] Proctor, Kurt J. (2003). **Designing A Learning Activity Package (Lap)**. วันที่ค้นข้อมูล 21 เมษายน 2556, จากเว็บไซต์:<http://xnet.rrc.mb.ca/proctor/B23C203%20Applied%20Tech%20U/lap2k.pdf>. [July 13, 2006]
- [12] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 ก). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ.
- [13] สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [14] Campbell, D.T. & Stanley, J.**Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research**. Chicago: Rand-McNalley. 1973
- [15] สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545) **การผลิตชุดการสอน**. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- [16] นงลักษณ์ แก้วมาลา (2547) **ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงเรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- [17] ฌภัทรสร จจรจัญญ.(2551). **ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ใช้คำคล้องจองประกอบภาพ**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.