

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างปี พ.ศ. 2548-2552
A Synthesis of theses Master of Education Program Department of
Educational Administration Academic years 2548-2552

ธีรวิทย์ ธาดาตันติโชค

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Arewoot@Gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของวิทยานิพนธ์ตามระเบียบวิธีวิจัย ประเด็นการวิจัย พื้นที่ที่ทำการวิจัย ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย ลักษณะประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วุฒิการศึกษาของผู้วิจัย และ 2) เพื่อสังเคราะห์สร้างข้อสรุปของผลการวิจัย แยกตามประเด็นการวิจัย ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และภาพรวมขององค์-ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบในการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ โดยสังเคราะห์วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปีการศึกษา 2548-2552 จำนวน 33 เล่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์เพื่อสร้างข้อสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า จำนวนวิทยานิพนธ์ระหว่างปี พ.ศ. 2548-2552 มีจำนวนทั้งหมด 33 เล่ม ปีที่มีวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ พ.ศ. 2549 มี 14 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.42 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 54.54 พื้นที่ที่ทำการวิจัยมากที่สุด คือ จังหวัดนครปฐม มี 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 51 ศึกษากลุ่มประชากรที่เป็นครูมากที่สุด จำนวน 28 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.52 ใช้วิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.94 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 60.45 สถิติพื้นฐานที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ย จำนวน 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนสถิติทดสอบสมมติฐานที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) จำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 9 ศึกษาวิจัยจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านวิชาการ จำนวน 24 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60 วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีของผู้วิจัยที่มากที่สุด ได้แก่ วุฒิศาสตรบัณฑิต จำนวน 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60.6

การสังเคราะห์ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ ตามโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดภูมิทัศน์ของสถานศึกษา การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยคัตสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษา การบริหารจัดการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ศึกษาสุขภาพองค์การ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนด้วยกระบวนการบริหารงานคุณภาพวงจรเดมมิ่ง 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณมีกรณีศึกษาการพัฒนาาระบบสารสนเทศ ใน 3 ระบบ ได้แก่ ระบบงบประมาณ ระบบจัดซื้อ จัดจ้าง และระบบการเงิน เพื่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ศึกษาการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานของมหาวิทยาลัยสงฆ์ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ศึกษาความผูกพันของครูที่มีต่อสถานศึกษาสังกัดเทศบาล และศึกษาประสิทธิภาพในการบริหาร งานบุคคลของสถานศึกษา และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สภาพปัญหา

ของสถานศึกษาคาทอลิก ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสำคัญ: วิทยานิพนธ์, การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์, การวิเคราะห์เนื้อหา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the general thesis research-based methodology, research issues, studied areas, educational research, the population or sample, how to select a random sample, tools used to collect data, the statistics used in data analysis and education of the researcher and 2) to create a synthesis of the conclusions of the research. By the research issues The management structure of basic education. And an overview of the knowledge gained from the findings in the synthesis of the thesis. The synthesis of 33 thesis of Master of Education Department of Educational Administration of Nakhon Pathom Rajabhat University during the academic years of 2005-2009. Data were analyzed using frequency, percentage, content analysis and synthesize to create a summary of the objectives of the research. The findings were follows: Most of the 14 thesis (42.42%) from total of 33 books were finished in 2006. The design mostly was Survey method 18 thesis (49.45%). The research areas mostly was Nakhon Pathom Province 21 thesis (51%). The population/sample group used the most was teachers 28 thesis (31.52%). How to choose sample random the most specific were used 18 thesis (52.94%). Instruments used in data collection are mostly questionnaire of 26 thesis (60.45%). The most basic statistics include an average of 25 thesis (25%).The most commonly used statistical hypothesis testing, including the one-way analysis of variance (one-way ANOVA), 9 thesis (9%). Study in the management structure of the most basic education including academic 24 thesis (60%). The most education degree of researcher was Bachelor of Education 20 thesis (60.6%).

The synthesis of the findings of the thesis. According management structure and management of educational institutions basic education level were: 1. Aspects of academic administration. Quality management of educational institutions have studied the involvement of the community. Management curriculum And the landscape of education. Management Development curriculum Early childhood education course. Selected factors affecting the management of educational courses. Management research to improve learning of the learners. To promote research on teachers' classroom management behavior of principals that affect the operation of educational research to improve learning. Academic administration that affect the quality of learning in schools. Health Organization study Promoting the use of resources of the school administrators with the Quality Management Deming cycle. 2. Budget management information system in a case study developed three systems; budget system procurement and financial systems. Administrative budget to focus the work of schools. Educational administration focuses on the work of university disciplines. 3. Personnel administration, Quality management education to solve teacher shortages. Study the teacher's commitment to the schools under the municipality. The efficiency of the administrative and Personnel of the institutions. and 4. The general administration. Managed care systems help the students of the academy. The quality management process Deming cycle. Performance in school, sports education reform education. Participation in educational management of the Board of Directors of a private school. Problems of Catholic Education To establish the relationship between school and community. Effective management of the school as a base in Basic Education.

Keywords: Thesis, Synthesis Thesis, Content Analysis

1. บทนำ

จากภารกิจหลักของการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏพบว่า ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง จัดการเรียนการสอน การวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจใน วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยด้วยกัน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545)

จากบทบาทหน้าที่ภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจัดการศึกษาในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ (academic excellence) เพื่อตอบสนองและเสริมสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพควบคู่ไปกับการรับใช้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีการทำวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจใคร่รู้ เพื่อได้คำตอบและไขข้อข้องใจต่าง ๆ ซึ่งการวิจัยถือว่ามีสำคัญในการพัฒนานักศึกษาคูและบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อนำไปสู่การสร้างทุนปัญญาของชาติ ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายหลักด้านการศึกษา เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการค้นหาความรู้สร้างเสริมการคิดและปัญญา ทั้งการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ตลอดจนการสร้างสรค์องค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ สามารถนำผลการค้นพบมาแก้ไขการเรียนรู้หรือตัดสินใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2550: 23)

การทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาถือได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในกระบวนการวิจัย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ จนเกิดเป็นงานวิจัยที่มีคุณค่าและคุณภาพ เนื่องจากได้ใช้กระบวนการที่เป็นระบบ มีแบบแผน มีความน่าเชื่อถือ ในการแสวงหาความจริงเพื่อตอบปัญหาการวิจัย และนำผลการวิจัยหรือข้อค้นพบที่ได้ไปสู่การปฏิบัติซึ่งจะเกิดคุณค่าอย่างมากมาย ซึ่งการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความ สามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ตนเองศึกษา เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ สร้างสรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลงานวิทยานิพนธ์จึงเป็นหลักฐานสำคัญที่บ่งชี้ความวิริยะอุตสาหะความสามารถและความรอบรู้ทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ ของผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จดังกล่าว

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าวิทยานิพนธ์เป็นเอกสารวิชาการที่มีความสำคัญยิ่งในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากจะเป็นเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยของนักศึกษาแล้ว ยังเป็นเอกสารอ้างอิงทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความงอกงามและพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างไม่หยุดยั้ง และยังสะท้อนถึงคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และสถาบันการศึกษานั้น ๆ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 8) จากงานวิจัยจำนวนมากอาจก่อให้เกิดปัญหาความซ้ำซ้อนในเรื่องของการวิจัยได้ง่าย เพราะผู้วิจัยต่างแหล่งกัน หรือต่างเวลากันอาจมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องเดียวกันหรือเรื่องที่คล้ายคลึงกันมากในเวลาที่ไม่ต่างกันมากนัก หรือด้วยเหตุผลที่ไม่สมควรที่จะต้องกระทำการวิจัยซ้ำซ้อนเพราะผู้ทำวิจัยไม่ทราบว่ามีผู้ใดได้ทำการวิจัยเรื่องทำนองดังกล่าวแล้ว ทั้งนี้ เพราะขาดแหล่งค้นคว้าที่ครอบคลุมงานวิจัยของผู้อื่นในวงกว้าง ผู้วิจัยจึงได้ทำการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่าง ปี พ.ศ. 2548-2552 โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์เพื่อสร้างข้อสรุปสภาพทั่วไป ผลการวิจัยแยกตามองค์ประกอบ และประเด็นการวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้จากวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ไปเผยแพร่แนะนำให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้า พิจารณาส่งเสริมให้เกิดวิทยานิพนธ์และงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา ที่ครอบคลุม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และการพัฒนาประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างปี พ.ศ. 2548 – 2552 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของวิทยานิพนธ์ตามระเบียบวิธีวิจัยประเด็นการวิจัย พื้นที่ที่ทำการวิจัย ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย ลักษณะประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วุฒิการศึกษาของผู้วิจัย
2. เพื่อสังเคราะห์สร้างข้อสรุปของผลการวิจัย แยกตามประเด็นการวิจัย ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบในการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์

3. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของวิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้คือวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างปี พ.ศ. 2548 – 2552 จำนวน 33 เล่ม
2. กรอบในการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ในการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์เพื่อสร้างข้อสรุป ตามประเด็นการวิจัยในวัตถุประสงค์

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างปี พ.ศ. 2548-2552 เป็นการสังเคราะห์งานวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารอบแนวคิดและกรอบการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจและรวบรวมข้อมูลวิทยานิพนธ์ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล และขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ระเบียบวิธีทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และร้อยละของจำนวนข้อมูลแต่ละประเภท โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 104)

$$p = f/N \times 100$$

เมื่อ	P	แทน ร้อยละ
	F	แทน จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละกลุ่ม
	N	แทน จำนวนวิทยานิพนธ์ทั้งหมด

6. สรุปผลการวิจัย

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของวิทยานิพนธ์

1. จำแนกตามปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า จำนวนวิทยานิพนธ์ระหว่างปี พ.ศ. 2548-2552 มีจำนวนทั้งหมด 33 เล่ม ปีที่มีวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ พ.ศ. 2549 คิดเป็นร้อยละ 42.42 ส่วนปีที่มีวิทยานิพนธ์น้อยที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2548 กับ ปี พ.ศ. 2550 คิดเป็นร้อยละ 12.12
2. จำแนกตามระเบียบวิธีวิจัย พบว่า ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.54 ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้น้อยที่สุด คือ การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงอนาคต คิดเป็นร้อยละ 3.03
3. จำแนกตามพื้นที่ที่ทำการวิจัย พบว่า พื้นที่ที่ทำการวิจัยมากที่สุด คือ จังหวัดนครปฐม คิดเป็นร้อยละ 51 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดราชบุรี คิดเป็นร้อยละ 8.16 น้อยที่สุดร้อยละ 2.04 ได้แก่ สุพรรณบุรี ยะลา ลำปาง ชลบุรี เป็นต้น

4. จำแนกตามลักษณะประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้วิจัยทำการศึกษากับกลุ่มประชากรที่เป็นครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.52 รองลงมาเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 19.56 ส่วนประชากรที่ผู้วิจัยทำการศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 5.43

5. จำแนกตามวิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ใช้วิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมา ได้แก่ การสุ่มแบบง่าย คิดเป็นร้อยละ 26.47 และที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ การสุ่มแบบหลายขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 5.88

6. จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุด ได้แก่ แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 60.45 รองลงมาคือ แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.57 และเครื่องมือที่ใช้น้อยที่สุด คือ แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.32

7. จำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สถิติพื้นฐานที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมา ได้แก่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 24 และ 23 ตามลำดับ ที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และพิสัย คิดเป็นร้อยละ 1 ส่วนสถิติทดสอบสมมติฐานที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) คิดเป็นร้อยละ 9 รองลงมาได้แก่ t-test คิดเป็นร้อยละ 8 และที่ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ correlation, regression และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3

8. จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานและจัดการศึกษา พบว่า ประเด็นที่ผู้วิจัยศึกษาจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60 ที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 5

9. จำแนกตามวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีของผู้วิจัย พบว่าวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีของผู้วิจัยที่มากที่สุด ได้แก่ ครุศาสตรบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 60.6 รองลงมา ได้แก่ การศึกษาศาสตรบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 15.15 และที่น้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาศาสตร์บัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 3.03

ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของสถานศึกษาใช้วิธีสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและคนในชุมชน และชุมชนใกล้เคียง โดยหาผู้ที่มีความรู้จัดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเข้ามาช่วยสอน ควรตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษามาร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีการดำเนินการ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สภาพ อุปสรรคและปัญหา ระยะที่ 2 การใช้กระบวนการบริหารคุณภาพพวงจรมุ่งมาใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้และผลกระทบ การประเมินการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 ของสถานศึกษา โดยใช้กรอบการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านการปฏิบัติการ และด้านผลผลิต การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตร ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการใช้ และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ควรต้องให้มีการพัฒนาผู้บริหารในด้านความรู้เรื่องหลักสูตรอยู่เสมอ รวมทั้งผู้ปกครอง ที่ควรให้มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาด้วย ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการนิเทศด้านการบริหารทรัพยากร และด้านบุคลากร การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการดำเนินการ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและแนวทางการจัดภูมิทัศน์ ระยะที่ 2 การใช้กระบวนการบริหารคุณภาพพวงจรมุ่งมาใช้ในการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ และระยะที่ 3 ศึกษาผลการดำเนินการและผลกระทบ

การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูไม่ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรสารสนเทศ ที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานห้องสมุดไม่มีวุฒิทางบรรณารักษ์ ขณะที่มีการนำหนังสือมาบริจาค และมีการนำหนังสือมาบริจาค

ปัญหาสุขภาพทางกายของนักเรียนที่พบมาก ได้แก่ ด้านทุพโภชนาการ การเป็นเหา และทันตสุขภาพกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพศึกษาด้านการดูแลช่วยเหลือสุขภาพทางกายของนักเรียนโดยใช้วงจรเดมมิ่งต้องเริ่มจากขั้น Plan คือ การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการดูแลช่วยเหลือสุขภาพทางกายของนักเรียน ขั้น Do ต้องดำเนินงาน 5 กิจกรรม คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและการพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อ ขั้น Check มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่วนขั้น Act ใช้กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

การบริหารจัดการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ การที่ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงาน การเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถมาให้คำแนะนำดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในงานวิชาการและการเผยแพร่ผลงานวิจัย การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการอยู่ 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การพัฒนาทักษะ การสนับสนุนทรัพยากร การนิเทศ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และยกย่องเชิดชูเกียรติ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกรวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ พฤติกรรมการกำหนดเป้าหมาย การควบคุม การปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำ และการตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม การติดต่อสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกันและการจูงใจ ส่วนการปฏิบัติกรวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติ ในด้านการกำหนดวิธีการแก้ไข้ปัญหา การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้และการสรุปผล

การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนด้วยกระบวนการบริหารงานคุณภาพวงจรถมมิ่งตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านการวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการให้แก่ชุมชน

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานของมหาวิทยาลัยสงขลามีการดำเนินงานตามมาตรฐานทางการเงิน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนและผลผลิต การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การบริหารสินทรัพย์ การจัดทำรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน และการตรวจสอบภายใน ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนาการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานควรพัฒนาการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และการกำหนดผู้รับผิดชอบในทุกด้าน

กรณีศึกษาการพัฒนากระบวนการสรรเทศ ใน 3 ระบบ ได้แก่ ระบบงบประมาณ ระบบจัดซื้อ จัดจ้าง และระบบการเงินสามารถพัฒนาและนำไปทดลองใช้ เพื่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาได้ในระดับมาก

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในด้านการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรและการจัด บุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานและการให้พินจากหน้าที่ มีประสิทธิภาพในระดับมาก

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การวิเคราะห์และเลือกปัญหา การวางแผนดำเนินการ การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนา ผู้ที่มีส่วนร่วมมีทั้งบุคลากรในโรงเรียน และคนในชุมชน

ความผูกพันของครูที่มีต่อสถานศึกษาสังกัดเทศบาลมีในระดับมาก ครูที่มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานมากมีความผูกพันมากกว่าครูที่มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานน้อย แนวทางการเสริมสร้างความผูกพันควรให้ครูได้ปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเอง

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง ควรเริ่มจาก 1) การวางแผนด้วยการเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากร 2) การปฏิบัติตามแผน และดำเนินงานจัดกิจกรรมตามระบบ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 กิจกรรม 3) การตรวจสอบแก้ไขผลการดำเนินงาน 4) การปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสมีการดำเนินงานดีกว่าโรงเรียนประถมศึกษา

ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนก็ทำตามแนวปฏิรูปการศึกษา ด้านงบประมาณผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและการวางแผนงบประมาณ มีการจัดสรรและเบิกจ่ายได้ทันเวลา มีปัญหาเรื่องการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้เพื่อการศึกษา และงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนควรให้ผู้มีส่วนได้และส่วนเสียและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทางการศึกษา ด้านวิชาการ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายและวัตถุประสงค์ มีการสนับสนุนโครงการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง ด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพานักเรียนไปนอกสถานที่ ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อและพัฒนาความก้าวหน้าของครูผู้สอนและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนก็อาจช่วยแก้ไขปัญหาได้

การบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพการวิจัยที่ปฏิบัติอยู่จริง คือ การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการติดตามผลของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง 2) การสร้างและส่งเสริมในการปรับกระบวนการทัศนคติสภาพการทำให้วิจัยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การสนับสนุนทรัพยากรโดยการให้ขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารต่อครูแกนนำผู้ทำวิจัย การส่งเสริมพลังอำนาจให้เกิดแรงจูงใจโดยการรายงานให้ต้นสังกัดและเผยแพร่งานวิจัยให้สาธารณชนรับทราบ 3) การประเมินอุปสรรคและปัจจัยสนับสนุน อุปสรรคที่สำคัญ คือ ครูไม่สามารถกำหนดปัญหาเพื่อทำวิจัยและมีความรู้ในการออกแบบการวิจัยค่อนข้างน้อย ส่วนปัจจัยสนับสนุน คือ การนำตัวอย่างงานวิจัยมาให้ครูได้ศึกษาและจัดอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยให้ครู

รูปแบบการบริหารศูนย์เยาวชนเทศบาล ต้องประกอบด้วย 1) ส่วนนำ ความเป็นมาและความสำคัญของศูนย์เยาวชนเทศบาล หลักการของและวัตถุประสงค์ของจัดตั้งศูนย์เยาวชนเทศบาล 2) โครงสร้างอัตรากำลัง และการพรรณนางาน 3) การบริหารศูนย์เยาวชนเทศบาลในด้านการวางแผน ด้านการจัดการองค์รวมตามขนาดเทศบาล ด้านการนำ ด้านการควบคุม และด้านการจัดกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเทศบาล และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ควรคำนึงถึงการเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับรายได้และขนาดของเทศบาล เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับพื้นที่และจำนวนประชาชนของเทศบาล การมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญเพียงพอในการดำเนินการตามโครงสร้างอัตรากำลัง ความสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารองค์รวมปกครองส่วนท้องถิ่น และการสรรหาบุคลากรให้ตรงกับงานอย่างครบถ้วนทุกงาน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการดำเนินการในระดับมากทุกด้าน

สภาพปัญหาของสถานศึกษาคาทอลิก ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การบริการแก่ชุมชน การมีส่วนร่วมกับชุมชน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นมีปัญหาน้อย แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ควรจัดตารางให้ครูออกไปพบปะผู้ปกครองและประชาชนมากขึ้น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสัมพันธ์ชุมชนเพิ่มความถี่ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้มากขึ้น และจัดให้มีการบริการให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ

ประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน การบริหารตนเอง และการตรวจสอบถ่วงดุล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

7. อภิปรายผล

จากการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถอภิปรายผลดังนี้

สภาพทั่วไปของวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ระหว่างปี พ.ศ. 2548-2552 มีจำนวนทั้งหมด 33 เล่ม ปีที่มีวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ พ.ศ. 2549 ซึ่งส่วนมากใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจเช่นเดียวกับ ว่าที่ ร.ต. กิติชัย แสนสุวรรณ (2551: 112) ที่สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนิสิต ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม ระหว่าง ปี พ.ศ. 2538-2547 พบว่า ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ การวิจัยเชิงสำรวจ พื้นที่ที่ทำการวิจัย คือ จังหวัดนครปฐม แม้จะทำการศึกษาลงถึง 17 จังหวัดครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เป็นผู้วิจัยมีความหลากหลายมาก ส่วนใหญ่ทำการศึกษากับกลุ่มประชากรที่เป็นครูมากที่สุด โดยใช้วิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมากที่สุดได้แก่ แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการมากที่สุด สอดคล้องกับพฤติกรรมการศึกษาในระดับปริญญาตรีของผู้วิจัยส่วนใหญ่เป็นพฤติกรรมการศึกษาคำศรศาสตร์บัณฑิต

สังเคราะห์ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ พบว่า

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

มีการศึกษาด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนมาก อาทิ การมีส่วนร่วมของชุมชน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดูแลช่วยเหลือสุขภาพของนักเรียน ด้านการจัดภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปัญหาสุขภาพของนักเรียน การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญกับงานวิชาการมาก เนื่องจากผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

มีการศึกษาเพียง 2 เรื่อง ได้แก่ กรณีศึกษาการพัฒนากระบวนบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานของมหาวิทยาลัยสงฆ์ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านการบริหารงานงบประมาณที่มีการดำเนินงานตามมาตรฐานทางการเงิน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนและผลผลิต การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การบริหารสินทรัพย์ การจัดทำรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน และการตรวจสอบภายใน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในด้านการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรและการจัด บุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และศึกษาความผูกพันของครูที่มีต่อสถานศึกษาสังกัดเทศบาลซึ่งจากจำนวนวิทยานิพนธ์ที่สังเคราะห์ทั้งหมดมีงานด้านการบริหารงานบุคคลเพียงร้อยละ 7.5 เท่านั้น เนื่องจากมีผู้วิจัยที่ปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านนี้จำนวนน้อย

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ในด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้ทำวิจัยได้ศึกษางานที่หลากหลายประเด็นและแตกต่างกันไป มีทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งองค์กรท้องถิ่น จึงมีงานวิจัยที่หลากหลาย อาทิ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารโรงเรียนกีฬาตามแนวปฏิรูปการศึกษา การบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารศูนย์เยาวชนเทศบาล การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ศึกษาสภาพปัญหาของสถานศึกษาคาทอลิก ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อเสนอแนะในการกำหนดทิศทางการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในประเด็นที่ยังมีการทำวิจัยอยู่น้อยหรือที่ยังไม่ได้วิจัย

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมควรทำการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ยังเหลืออยู่อีกทั้งหมดให้ถึงปัจจุบัน เพื่อให้เห็นภาพของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป

9. เอกสารอ้างอิง

- กิติชัย แสนสุวรรณ. (2551). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคามระหว่างปี พ.ศ. 2538-2547. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค,
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2550). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.