

## การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข

### The Study of Learning Management with Stimulation of Mass Causality Incident city in Emergency and Disaster Nursing

จุฑารัตน์ ผู้พิทักษ์กุล

กลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
poopitukkul@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 39 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ แบบสอบถาม ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และความน่าเชื่อถือได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.78 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบ F-test (ANOVA) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ต้องกระทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดเวลาในการทำวิจัย ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อใช้อธิบายถึงเป้าหมาย (objective) และจำนวนของเนื้อหา (content) และแยกแยะลักษณะเฉพาะของข้อความของการสื่อสารที่เห็นได้เด่นชัดอย่างเป็นระบบ

จากผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขอยู่ในระดับ A (ร้อยละ 43.58) ระดับ B+ (ร้อยละ 43.58) ระดับ B (ร้อยละ 10.25) และระดับ C+ (ร้อยละ 2.56) ตามลำดับ
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มที่ 1, 2 และ 3 ย่อมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุขแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
3. ความพึงพอใจของความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุขส่วนใหญ่พึงพอใจการเรียนการสอนแบบนี้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.7 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78) โดยพึงพอใจต่อรูปแบบการใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุขในกระบวนการสร้างสถานการณ์และการประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.7 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.8)

ข้อเสนอแนะ สำหรับงานวิจัยคือ การออกแบบการสอนกระบวนการสร้างสถานการณ์และการประเมินผลสอนในรายวิชาปฏิบัติการทางการพยาบาล

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่, รายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### Abstract

This was experimental methods research. The objectives researches were compared between the Grade Point Average (GPA) and satisfaction to stimulation of Mass Causality Incident city in Emergency and Disaster Nursing. The thirty nine samples were third-year students enrolled in Emergency and Disaster Nursing courses. Tools were stimulation of Mass Causality Incident city in Emergency and Disaster Nursing questionnaire. These tools were passed verify by content expertise and the reliability

coefficient alpha of Ron Bach was 0.78. Data analyzed by the frequency value of the mean and standard deviation, F-test (ANOVA) and content analysis.

The results showed that

1. The Grade Point Average (GPA) Of the students who enrolled in Emergency and Disaster Nursing in level A (43.58%), level B+ (43.58%) level B (10.25%) and level C+ (2.56%)

2. Level of GPA and satisfaction to CIPPA Model in Emergency and Disaster Nursing were a statistically significant level at 0.05

3. The satisfaction to stimulation of Mass Causality Incident city in Emergency and Disaster Nursing were the most level (Mean 4.7 S.D 0.78)

Suggestions for the research: The teaching design should be suitable with nature of student in all lessons learn and nursing practicum subjects for the satisfaction's students with stimulation of Mass Causality Incident city to improve Grade Point Average (GPA)

**Keywords:** the study of learning management with stimulation of mass causality incident city, emergency and disaster nursing, the grade point average

## 1. บทนำ

คณะพยาบาลศาสตร์ได้มีจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการพยาบาลพยาบาลวิกฤตฉุกเฉินและสาธารณสุขภัยเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข หลักการและวิธีการช่วยเหลือ จุดเกิดเหตุ พยาบาลเพื่อแก้ไขภาวะฉุกเฉินในระบบต่างๆ การช่วยฟื้นคืนชีพ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ ช่องทางเร่งด่วนสำหรับผู้กล่ามน้ำใจขาดเลือดและสมองขาดเลือด การบรรเทาสาธารณสุขภัยและการฟื้นฟู ปัญหาสุขภาพจากการชุมนุมของคนจำนวนมาก ระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน กฎหมายและจริยธรรมด้านการบริการพยาบาลผู้ช่วยฉุกเฉินและอุบัติเหตุ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างอัตลักษณ์ตามที่คณะพยาบาลศาสตร์กำหนด

ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาจึงเห็นว่า รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่ต้องสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษา จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอะไรๆ ก็ได้ที่ผู้เรียนชอบ และเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ จึงจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำการปฏิบัติการจริงโดยเรียนรู้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์

ดังนั้น ทางผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงเห็นว่า การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ทั้งทางด้านกาย สติปัญญา และสังคม ส่วนการมีส่วนร่วมทางด้านอารมณ์นั้น ความจริงแล้วมีเกิดขึ้นควบคู่ไปกับทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านกาย สติปัญญา และสังคม ซึ่งหากผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนได้ทำตามหลักดังกล่าวแล้ว การจัด การเรียนการสอนก็จะมีลักษณะที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

## 2. วัตถุประสงค์ในการศึกษา/การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข

2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข

### 3. สมมติฐานในการศึกษา/การวิจัย

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มที่ 1 2 และ 3 มีความพึงพอใจในการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอรรถกวีในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### 4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นการสอนที่จำลองสถานการณ์จริงในไว้ในชั้นเรียน โดยพยายามทำให้เหมือนจริงที่สุด มีการกำหนดกติกาหรือเงื่อนไข แล้วแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มให้เข้าไปในสถานการณ์จำลองนั้นๆ ด้วยกิจกรรมนี้ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการเผชิญกับปัญหา ซึ่งจะต้องมีการตัดสินใจและใช้ไหวพริบ

#### วิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง มีดังนี้

ขั้นตอนการเตรียม	สร้าง กระตุ้นความสนใจหรือเตรียมความพร้อมในการ/เรียนด้วยการดูวิดีโอที่ศึกรพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุข
↓	
ขั้นกิจกรรมการสอน	จัดกิจกรรมตามหลักการโจทย์สถานการณ์การพยาบาล ฉุกเฉินและสาธารณสุข การช่วยฟื้นคืนชีพ และ จัดสถานการณ์จำลอง
↓	
ขั้นตอนการสรุป	อภิปรายผลจากกิจกรรม
	- วิเคราะห์อภิปรายผลงาน ข้อความที่สรุปได้จากกิจกรรม/
	- วิเคราะห์อภิปรายกระบวนการเรียนรู้
	สรุปผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

จากการทบทวนงานวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน จากประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้มีโอกาสศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน พบวิธีการสอนมีหลายวิธี สามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน ซึ่งในที่นี้ จะนำเสนอวิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ทิศนา ขัมมณี (2552, 370-373) ได้ให้ความหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ ขั้นตอน เทคนิคและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation) สรุปได้ดังนี้

ก. ความหมาย วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงมือเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้นๆ โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

ข. วัตถุประสงค์ วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงและเกิดความเข้าใจในสถานการณ์หรือเรื่องที่มีตัวแปรจำนวนมากที่มีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน

ค. องค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ ของวิธีสอน

- 1) มีผู้สอนและผู้เรียน
- 2) มีสถานการณ์ ข้อมูล บทบาท และกติกา ที่สะท้อนความเป็นจริง
- 3) ผู้เล่นในสถานการณ์มีปฏิสัมพันธ์กันหรือมีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ ในสถานการณ์นั้น
- 4) ผู้เล่นหรือผู้สวมบทบาทมีการใช้ข้อมูลที่ให้ในการตัดสินใจ
- 5) การตัดสินใจส่งผลต่อผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง
- 6) มีการอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ ข้อมูลและกติกาของสถานการณ์ วิธีการเล่น พฤติกรรมการเล่นและผลการเล่น เพื่อการเรียนรู้

- 7) มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ง. ขั้นตอนสำคัญ ที่ขาดไม่ได้ ของการสอน
  - 1) ผู้สอนเตรียมสถานการณ์จำลอง
  - 2) ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลอง บทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น
  - 3) ผู้เรียน เลือกบทบาทที่จะเล่น หรือผู้สอนกำหนดบทบาทให้ผู้เรียน
  - 4) ผู้เรียนเล่นตามกติกาที่กำหนด
  - 5) ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ ข้อมูล และกติกาของสถานการณ์ วิธีการเล่น พฤติกรรมการเล่น และผลการเล่น
  - 6) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการเล่น
  - 7) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานการณ์จำลองมีเงื่อนไขที่จำเป็น 2 ประการคือ

1. ผู้เรียนถูกมอบหมายให้แสดงบทบาทเฉพาะเจาะจง แสดงภายใต้สถานการณ์ที่ได้วางรูปแบบหรือกติกาไว้  
อย่างดี
2. ผู้เรียนจะต้องเผชิญหน้ากับสภาพจำลองของชีวิตจริงซึ่งจะต้องแสดงปฏิกิริยาตอบโต้อย่างจริงจังใจจึงกล่าวได้  
ว่าการสร้างสถานการณ์จำลองที่เน้นกระบวนการและบรรยากาศ

ทั้งหมดของการแสดง เน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาไว้ในห้องเรียน แต่บทบาทสมมุติ นั้นเน้นที่การแสดงออกและ  
ความรู้สึกของผู้แสดงแต่ละคน

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกการคิดวิจยแก้ปัญหา การควบคุมสถานการณ์ การตัดสินใจในสถานการณ์
2. ที่ผู้เรียนอาจได้พบในชีวิตจริง
3. เพื่อฝึกการทำงานกลุ่ม การสร้างความสัมพันธ์กับสมาชิกกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีวินัย  
ในตัวเอง ฯลฯ
4. เพื่อฝึกความกล้าของผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีในการแก้ปัญหาใน  
สถานการณ์จำลองนั้น

ขั้นการสอน

1. ขั้นเตรียมการสอน ได้แก่การเตรียมในสิ่งเหล่านี้

1.1 กำหนดจุดประสงค์ ผู้สอนควรเตรียมให้ชัดเจนมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมอะไรบ้าง เมื่อผู้เรียน  
เรียนรู้จากสถานการณ์แล้ว การกำหนดจุดประสงค์ไว้ชัดเจนช่วยให้การสร้างสถานการณ์จำลองทำได้ง่ายขึ้น

1.2 กำหนดสถานการณ์จำลอง ผู้สอนควรได้พิจารณาเลือกสถานการณ์ที่เป็นจริงมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับการ  
เรียนการสอนในห้องเรียน โดยเป็นสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วินิจฉัย ตัดสินใจที่ใกล้เคียงกับความเป็น  
จริง ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้และทักษะที่ต้องการ

- 1.3 กำหนดโครงสร้างของสถานการณ์จำลองซึ่งประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

- 1.3.1 กำหนดจุดประสงค์ของสถานการณ์จำลอง
- 1.3.2 กำหนดบทบาทของผู้ร่วมกิจกรรมแต่ละคน
- 1.3.3 เตรียมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเนื้อหา
- 1.3.4 กำหนดสถานการณ์ต่างๆให้เห็นเหมือนจริงในสังคม
- 1.3.5 ลำดับขั้นเหตุการณ์ เวลา และปัญหาจากสถานการณ์
- 1.3.6 จบสถานการณ์สรุป อภิปราย

- 1.4 กำหนดสื่อการสอนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ให้พร้อม

2. ขั้นดำเนินการสอน

- 2.1 ผู้สอนเสนอสถานการณ์จำลองโดยอาจใช้วิธีการต่อไปนี้

- 2.1.1 เล่าให้ฟังถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- 2.1.2 ให้ดูรูปภาพแล้วเล่าเรื่องประกอบ

2.1.3 ให้ดูภาพยนตร์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2.1.4 ให้ดูจากฉากที่จัดไว้และมีผู้แสดงบทบาทประกอบ

2.2 ผู้เรียนศึกษาปัญหาและแนวทางที่จะแก้ปัญหา อาจให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2.3 ผู้เรียนเสนอผลงานแนวทางที่จะแก้ปัญหา ซึ่งอาจเป็นตัวแทนกลุ่มหรือทั้งหมด

### 3. ชั้นอภิปรายและสรุปผล

การอภิปรายภายหลังการจบสถานการณ์จำลอง เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกัน โดยพยายามค้นหาว่าเกิดอะไรขึ้น และทำไมจึงเกิดสถานการณ์เช่นนั้น การอภิปรายจะช่วยให้ครูประเมินความสำเร็จและความล้มเหลวของสถานการณ์ และควรทำทันทีที่จบสถานการณ์จำลองนั้น ๆ ลักษณะของการอภิปราย ครูอาจใช้คำถามในลักษณะที่ประเมินผลผู้ร่วมกิจกรรม โดยให้อธิบายว่าเกิดความคิดอะไรบ้าง ในขณะที่เข้าไปร่วมกิจกรรมในสถานการณ์นั้นๆ และได้กระทำอะไรจากความคิดนั้นไปบ้าง และใครเป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุด และใครเข้าร่วมกิจกรรมได้ดีที่สุดให้ผู้ร่วมกิจกรรม อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นการประเมินผลในการสรุปตอนท้าย ควรอภิปรายเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียและสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อจะใช้สถานการณ์จำลองนั้นซ้ำอีก

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ย่อมส่งผลกระทบต่อสภาวะทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี วัฒนธรรมย้อนหลัง 60 ปี โครงสร้างของประชากรทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลงปัจจุบันเด็กรุ่นใหม่เกิดมากับความเพียบพร้อมและความสับสนตลอดจนความสงสัยที่เรียกกันว่า “why generation” หรือเด็ก generation Y เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญมากบุคคลกลุ่มนี้มีอายุในช่วง 16-30 ปี ซึ่งสอดคล้องกับช่วงอายุของนักศึกษาพยาบาลในระดับอุดมศึกษาของไทย เพราะเวลานักศึกษาพยาบาลในปัจจุบันมีอายุอยู่ระหว่าง 18-21 ปี เด็กกลุ่มนี้มีความเป็นตัวของตัวเองคิดเร็วทำเร็วปรับปรุงเร็วมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบความท้าทาย มีวิถีชีวิตที่ทันสมัยนิยมสื่อสารผ่านเทคโนโลยีที่ก้าวล้ำยุค ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมีผลต่อการจัดระบบการศึกษาพยาบาลร่วมด้วย เช่นมีความแตกต่างกันในการวางแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างกันในภูมิหลังอายุประสบการณ์และการศึกษา ทั้งนี้ในบริบทของการจัดการศึกษาพยาบาลในปัจจุบันซึ่งมีนักศึกษาเป็นผู้นำเข้าและมีอาจารย์ที่มีความแตกต่างกันกับนักศึกษาทั้งทางด้านความคิดประสบการณ์การเรียนรู้วิถีและคุณวุฒิเป็นต้น ซึ่งอาจทำให้มีมุมมองบางอย่างที่แตกต่างกันเช่นรูปแบบหรือกลยุทธ์ในการดูแลสุขภาพทั้งของตนเองและผู้อื่นความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต (วรภัทรภูเจริญ. 2543) ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้การศึกษาทางการพยาบาลเป็นไปอย่างมีคุณภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตที่ดีของทั้งผู้สอนผู้เรียนและต่อผู้ป่วยและครอบครัวร่วมด้วยความหลากหลายที่แตกต่างกันนี้ควรมีการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ เพื่อคุณภาพสูงสุดในการดูแลผู้ป่วย

ระบบการศึกษาพยาบาลในปัจจุบันพบว่า มีโครงสร้างของช่วงอายุที่แตกต่างกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2 คน แต่ละ “ช่วงอายุ”(generation) ย่อมมีบุคลิกภาพทัศนคตินิสัยความคิดอ่านความเชื่อความชอบรูปแบบการใช้ชีวิตและมุมมองต่อการดำรงชีวิตแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีวัฒนธรรม และค่านิยมที่หล่อหลอมมาในแต่ละช่วงวัยซึ่งคนแต่ละช่วงอายุประกอบด้วย 4 กลุ่มคือ

1. Builder’s อายุประมาณ 60-70 ปี ยุคนี้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งบุคลิกลักษณะโลกทัศน์ของบุคคลกลุ่มนี้ยึดมั่นขนบธรรมเนียมประเพณีและศีลธรรมอันดีงามมีความอดทนอดออม เพื่อชีวิตที่ดีกว่ารู้จักคุณค่าของเงินรักดีต่อองค์กรสูง
2. Baby boomers อายุตั้งแต่ 46 – 59 ปี มีบุคลิกลักษณะโลกทัศน์ของบุคคลกลุ่มนี้คือขยันทำงานหนักมุ่งมั่นกับความสำเร็จจริงจังรักภักดีต่อองค์กรต้องการทำงานในองค์กรที่มีชื่อเสียงต้องการการยกย่องชมเชยในความสำเร็จ
3. generation X อายุ 34-45 ปี ทัศนคติของบุคคลกลุ่มนี้ชื่นชอบความแปลกใหม่สนใจเทคโนโลยีมีชีวิตที่สะดวกสบายด้วยเครื่องอำนวยความสะดวกนานาชนิดคนรุ่นนี้ จึงกระตือรือร้นรักการแข่งขันแต่บุคคลกลุ่มนี้จะนึกถึงเรื่องของตนเองก่อนเรื่องของส่วนรวมรวมทั้งเป็นนักบริโภคนิยม แต่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับความสมดุลระหว่างงานกับครอบครัว
4. Generation Y อายุ 16 - 30 ปี เป็นสังคมยุคดิจิทัล บุคลิกลักษณะโลกทัศน์ของบุคคลกลุ่มนี้ มีความพิเศษตรงที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว ใช้ชีวิตส่วนใหญ่ในโลกออนไลน์มีความเป็นตัวของตัวเองสูง มีอิสระเสรีในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศมีความทะเยอทะยานสูงไม่อดทนมีความคิดนอกกรอบ

ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลนั้น ประกอบไปด้วยการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและจากคุณสมบัติของประชากร generation Y ดังกล่าวนั้นแล้วข้างต้น อาจทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความขัดแย้งและความคับข้องใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันการศึกษาได้จัดให้ ซึ่งมีสาเหตุหลักมาจากสภาพของช่องว่างระหว่างวัยหรือ “generation gap” (ศิริรินทร์ กิตติสุขสถิต. 2553) ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้โดยเฉพาะการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

หากนักศึกษาโดนตำหนิโดนดูหรือไม่ได้รับการยอมรับจากบุคลากรสุขภาพในหอผู้ป่วย หรือแม้กระทั่งผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาลได้ดูแลอยู่ก็จะทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดได้สอดคล้องกับการศึกษาของ อัครวิณี นามะกันคำ และคณะ ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยเหตุที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความเครียดในการฝึกปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วยประกอบด้วยลักษณะส่วนตัวของอาจารย์นิเทศลักษณะการฝึกปฏิบัติ และการดูแลผู้ป่วยลักษณะเจ้าหน้าที่และบุคลากรในหอผู้ป่วยลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาลักษณะการนิเทศงานของอาจารย์ ซึ่งในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลนั้น นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความเครียดในระดับมากและตัดสินใจความเครียดนั้นว่าเป็นภาวะคุกคาม จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว เพื่อลดปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษาพยาบาล generation Y ทั้งนี้ถ้าผู้สอนได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว ในส่วนของนักศึกษาพยาบาลเองก็มีความพร้อมในระดับสูงต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองการทำงานกลุ่มและมีความพร้อมในการแก้ไขปัญหาได้ดีอีกด้วย

## 5. วิธีดำเนินการศึกษา/การวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 39 คน ระยะเวลาในการศึกษา เดือนมิถุนายน - ตุลาคม พ.ศ. 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข ประกอบด้วย ซึ่งประกอบด้วย การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ สถานการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน กิจกรรมสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพโดยเปิดโอกาสให้เกิดการเคลื่อนไหวทางร่างกาย สถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างการเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพัฒนาดตนเอง และใช้กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จากสถานการณ์ แบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งนักศึกษา 2 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากการวัดผลการสอบก่อนเรียน (Pre-test) นำคะแนนมาเรียงตามลำดับจากคะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด นักเรียนที่มีผลการสอบก่อนเรียนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน ออกเป็น 2 กลุ่มอย่างละเท่า ๆ กัน เพื่อให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีผลการสอบก่อนเรียนทั้งระดับสูงและระดับต่ำเท่า ๆ กันทั้งสองกลุ่ม ผ่านการสอนแบบมาตรฐาน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ จากนั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสอบหลังการเรียน (Post -test) แล้วแบ่งกลุ่มนักศึกษา เป็น 3 กลุ่มโดยใช้เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสอบหลังการเรียน (Post -test) ดังนี้ กลุ่มเก่งผลสัมฤทธิ์ระดับ A กลุ่มปานกลางผลสัมฤทธิ์ระดับ B และ B+ กลุ่มอ่อนผลสัมฤทธิ์ระดับ C+ แล้วแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ ใน รายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขพร้อมสังเกตวิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ สถานการณ์จำลอง การสาธิต การสาธิตย้อนกลับ การจดบันทึก

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

## 6. ผลการศึกษา/การวิจัย

พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 97.43 มากที่สุด

พบว่า ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ มากที่สุดในระดับ A (ร้อยละ 43.59) ระดับ B+ (ร้อยละ 43.59) ระดับ B (ร้อยละ 10.26) และระดับ C+ (ร้อยละ 2.56) ตามลำดับ

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนหลังทดสอบความรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุม และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละพบว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นเท่ากับ 12.36 และกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.74 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขสามารถทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้น เป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ดังตาราง)

**ตารางที่ 1** การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ ในรายวิชาการพยาบาลวิกฤต อุกเหินและสาธารณสุข

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละความแตกต่าง
กลุ่มทดลอง	19				85.46	12.36
ก่อนเรียน	19	50	36.55	1.27		
หลังเรียน	19	50	42.73	0.82		
กลุ่มควบคุม	20					8.74
ก่อนเรียน	20	50	36.45	1.19	81.64	
หลังเรียน	20	50	40.82	1.37		

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขส่วนใหญ่ พึงพอใจการเรียนการสอนแบบนี้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.7 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78) โดยพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข ในกระบวนการสร้างสถานการณ์และการประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.7 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.8) การประเมินผลในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.7 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.8) รองลงมาคือ การเตรียมการร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.56 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85) และ การเตรียมการก่อนสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.6 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86) ตามลำดับ (ดังตาราง)

จากตารางที่ 2 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่งผลสัมฤทธิ์ระดับ A กลุ่มปานกลางผลสัมฤทธิ์ระดับ B และ B+ กลุ่มอ่อนผลสัมฤทธิ์ระดับ C+ ต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (ดังตาราง)

**ตารางที่ 2** ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาจำนวน 3 กลุ่ม ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลวิกฤต อุกเหินและสาธารณสุขแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
นักศึกษาพยาบาลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Between Groups	2.39	1	2.39	4.98	.030
	Within Groups	26.47	37	.48		
Total		28.87	38			

## 7. อภิปรายผลการศึกษา/การวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า 1) เมื่อเปรียบเทียบความต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังทดสอบความรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุม และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละพบว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นเท่ากับ 12.36 และกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.74 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลวิกฤต อุกเหินและสาธารณสุขสามารถ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มอ่อน เป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ กลุ่มเก่งผลสัมฤทธิ์ระดับ A กลุ่มปานกลางผลสัมฤทธิ์ระดับ B และ B+ กลุ่มอ่อนผลสัมฤทธิ์ระดับ C+ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติเหตุหมู่ในรายวิชาการพยาบาลวิกฤต อุกเหินและสาธารณสุขแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความพึงพอใจการเรียนการสอนแบบนี้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78) โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วม (ค่าเฉลี่ย 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78) และการประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

การที่ผู้สอนได้มีความพยายามจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข โดยการจัดโจทย์สถานการณ์การพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ มีการสร้างการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวทางร่างกาย รวมถึงมีสถานการณ์จำลอง เรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพัฒนาตนเอง โดยนักศึกษาที่มีความพึงพอใจถึงระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.70) และใช้กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จากสถานการณ์ และยังสามารถทำให้สร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้นได้ แม้ว่าเนื้อหาวิชาพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขเป็นรายวิชาที่ต้องใหม่ รายวิชาที่ต้องบูรณาการศาสตร์ความรู้จากทุกสาขาวิชามาจัดการความรู้ ซึ่งการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมซึ่งเป็นปัจจัยสร้างความรู้ใหม่สถานการณ์หรือบริบทของการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของการสร้างความรู้ (อารีวรรณ กลั่นกลิน และคณะ.2551) การเรียนรู้ตามทฤษฎีนี้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจะต้องจัดกระทำกับข้อมูลไม่ใช่เพียงรับข้อมูลเข้ามากระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการ (นิรมล เมืองโสม. 2553) ปฏิสัมพันธ์ทางสมองและกระบวนการทางสังคม (กรองโต อุณหสูต และคณะ.2551) อีกทั้งธรรมชาติของนักศึกษาเป็นคนที่ใหม่ที่เป็นเด็กในยุคสังคมดิจิทัล บุคลิกลักษณะโลกทัศน์ของบุคคลกลุ่มนี้ มีความพิเศษตรงที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็วใช้ชีวิต ส่วนใหญ่ในโลกออนไลน์มีความเป็นตัวของตัวเองสูง มีอิสระเสรีในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศมีความทะเยอทะยานสูงไม่อดทนมีความคิดนอกกรอบทำให้การเรียนรู้มีจำกัดหาวิธีการสอนไม่ตรงกับบุคลิกภาพ (เยาวลักษณ์ โพธิดารา. 2554) จึงอาจมีผลต่อกระบวนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ได้ ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาของ เจียมจิต แสงสุวรรณ และคณะ (2557) ที่พบว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาพยาบาลเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีข้อคะแนนเฉลี่ยสูงหรือจุดเด่นอยู่ที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกันและพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเท่ากับ 12.36 และกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.74 โดยเฉพาะในกลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อน แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขสามารถทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้น นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนยังต้องมีการสรุปผลและประเมินผล (พอเพ็ญ ไกรนรา และคณะ. 2550) การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์โดยการวิเคราะห์อภิปรายผลงานหรือข้อความรู้ที่ สรุปได้จากกิจกรรมจากแฟ้มสะสมงานที่นักศึกษาได้จัดทำไว้ ซึ่งเป็นแฟ้มที่เก็บข้อมูลที่ได้สะสมเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้ฝึกปฏิบัติมาแล้ว เพื่อนำไปสู่การประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 8. สรุปผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยศึกษาเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข และศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 39 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งประกอบด้วย การสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติสถานการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน กิจกรรมสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพโดยเปิดโอกาสให้เกิดการเคลื่อนไหวทางร่างกาย สถานการณ์จำลองเพื่อสร้างการเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพัฒนาตนเอง และใช้กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จากสถานการณ์แบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่ใน รายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขพร้อมส่งเหตุวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ สถานการณ์จำลอง การสาธิต การสาธิตย้อนกลับ การจัดบันทึกการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งนักศึกษา 2 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากการวัดผลการสอบก่อนเรียน (Pre-test) นำคะแนนมาเรียงตามลำดับจากคะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด นักเรียนที่มีผลการสอบก่อนเรียนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน ออกเป็น 2 กลุ่มอย่างละเท่า ๆ กัน เพื่อให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีผลการสอบก่อนเรียนทั้งระดับสูงและระดับต่ำเท่า ๆ กันทั้งสองกลุ่มผ่านการสอนแบบมาตรฐานกลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบกลุ่มใช้สถานการณ์จำลองอูบัตักภัยหมู่จากนั้น ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสอบหลังการเรียน (Post -test) แล้วแบ่งกลุ่มนักศึกษา เป็น 3 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสอบหลังการเรียน (Post -test) ดังนี้ กลุ่ม



เก่งผลสัมฤทธิ์ระดับ A กลุ่มปานกลางผลสัมฤทธิ์ระดับ B และ B+ กลุ่มอ่อนผลสัมฤทธิ์ระดับ C+ แล้วแจกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ใน รายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขพร้อมสังเกตวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ สถานการณ์จำลอง การสาธิต การสาธิตย้อนกลับ การจดบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) เมื่อเปรียบเทียบความต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังทดสอบความรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุม และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละพบว่า ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นเท่ากับ 12.36 และกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.74 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขสามารถ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มอ่อน เป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ กลุ่มเก่งผลสัมฤทธิ์ระดับ A กลุ่มปานกลางผลสัมฤทธิ์ระดับ B และ B+ กลุ่มอ่อนผลสัมฤทธิ์ระดับ C+ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบโดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุขแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความพึงพอใจการเรียนการสอนแบบนี้ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78) โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วม (ค่าเฉลี่ย 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78) และการประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

## 9. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การออกแบบการสอนขอให้อาจารย์ผู้สอนควรที่จะใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนในทุกรายวิชา ในทุกๆบทเรียนของการสอน เพราะนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองอุบัติภัยหมู่ในรายวิชาการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ควรจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองในรายวิชาการพยาบาลอื่นๆ ในภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด และควรใช้อย่างต่อเนื่องโดยเริ่มตั้งแต่ในระยะแรกของการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถนำไปพัฒนาทักษะในการขึ้นฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาอื่นๆ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ควรมีสถานการณ์กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมพร้อมมีการจัดทำฐานความรู้ให้ มีการทบทวนก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการกลุ่มในการสอนจะทำให้เข้าใจความรู้อย่างชัดเจนขึ้นแล้ว นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ได้

## 10. เอกสารอ้างอิง

- โกศล มีคุณ.(2551). การวิจัยเชิงปริมาณที่เสริมด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารพัฒนาลังคม*, 10(1) , 27-40 .
- กรองโต อุนหุต และคณะ. (2551). *การจัดการ เรียนรู้แบบ CIPPA ครั้งที่ 1*. ค้น เมื่อ 20 พฤษภาคม 2554. จาก <http://www.ns.mahidol.ac.th/english/KM/CIPPA1.htm>,
- กนกวรรณ ศรีรักษา.(2552). ทฤษฎีการเรียนรู้: เราจะนำไปใช้อย่างไร (Learning theories: How to apply to practice). *ขอนแก่นเวชสาร*, 52 (1): 8-9.
- กันตพร ยอดไชย และคณะ. (2552). ผลของการใช้สื่อวีดิทัศน์คาราโอเกะ เรื่อง หลักการพยาบาลผู้ป่วย โรค ไตวายเรื้อรังต่อความรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 32(1), 45-57.
- จินตนา ยูนิพันธ์. (2527). *การจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ พิมพ์ใจใส, วัชรวิภา เล่าเรียนดี, จันทิมา ขนบดี และไข่มุกข์ วิเชียรเจริญ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 16 (1), 38-42

- เจียมจิต แสงสุวรรณ และคณะ. (2547). การประเมินรูปแบบ การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3  
สายการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ. **วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น**, 27(2), 41-52.
- ชิดกมล สังข์ทอง และ สุรศักดิ์ ตรีชัย. (2552). การตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก.  
**วารสารการพยาบาลและการศึกษา**, 2 (3), 77-88.
- ชิดกานต์ เจริญและคณะ. (2549). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาการวิจัยทางการ  
พยาบาล. **วารสารพยาบาล**, 17(1) , 48-58.
- ทิตนา แชมณี. (2544). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมณี. (2545). **รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย**. (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมณี.(2545). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) .  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑา ลิ้มทองกุล และสุภาพ อารีเอื้อ. (2552). แหล่ง ความเครียด วิธีการเผชิญความเครียด และผลลัพธ์ การเผชิญ  
ความเครียด ในการฝึกภาคปฏิบัติครั้งแรก. **รามาริบัติพยาบาลสาร 2552 พ.ศ.-ส.ศ.**, 15(2): 192-205.
- นิรมล เมืองโสม . (2553). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสวัสดิศึกษาหัวข้อการปฐมพยาบาลโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบมีส่วนร่วมด้วยวิธีบทบาทสมมติ การสาธิตและการอภิปรายของนักศึกษาปริญญาตรี. **วารสารนวัตกรรมการ  
เรียนการสอน**, 7 (1), 29-37.
- ปานทิพย์ ปุณยานนท์. (2552). ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ขณะฝึกภาคปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการพยาบาล  
โดยใช้หลักการเชิงประจักษ์ของนักศึกษาพยาบาล. **วารสารการพยาบาล**. 58(1-2), 36-44
- ปานทิพย์ ปุณยานนท์. (2553). ผลของการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ต่อความสามารถในการวางแผนการพยาบาลของ  
นักศึกษาพยาบาล . **วารสารพยาบาล**, 59( 1), 43-49.
- พัชรี วรกีจพูนผล. (2552). ความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการใช้ผังความคิดในการเรียนการสอน.  
**วารสารการพยาบาลและการศึกษา**, 2(2) , 1-13.
- พอเพ็ญ ไกรนราและคณะ. (2550). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบัน  
พระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. **วารสารการศึกษาพยาบาล**, 18(1), 25-35.
- ภัสพร ขำวิชา. (2550). พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. **วารสารการพยาบาลและการศึกษา**, 1(1), 45-61.
- เยาวลักษณ์ โพธิ์ดารา.(2554). การจัดการศึกษาทางการพยาบาล : สำหรับนักศึกษา Generation Y. **วารสารพยาบาลศาสตร์  
และสุขภาพ Journal of Nursing Science & Health**, 69 ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน) 2554  
Volume 34 No.2 (April-June) 2011.
- ลดาทพร ทองสง และนิศารัตน์ ไทโก๋. (2550). ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนแบบ  
ใช้ปัญหาเป็นหลักวิชาการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. **วารสารการศึกษา  
พยาบาล**, 18(1), 104-118.
- ลัทพณา กิจรุ่งโรจน์ และคณะ. (2553). ผลของการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อความรู้และทักษะการ ทำ ผลของ  
นักศึกษาพยาบาล. **วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**, 16(3), 397-406
- Anony Mous. (2008). **Generation Y. The collaborators**. Profit, 43: 1.
- Cordinez J A. (2002). **Recruitment, retention, and management of generation X. A focus on nursing  
professionals**. J Healthcare Manage, 237-49.
- Davis SK. (2001). **Diversity and generation X**. Semin Nurs Manage, 161-16.
- Jason Lehnst. (2011). **Tomorrow's leaders**. Croplife 18: 3.
- Hicks R, Hicks K. Boomers, X-ers, and other strangers.(1999). **Understanding the generational differences  
that divide us**. Wheaton, IL: Tyndale.
- Mark McCrindle. (2002). **Understanding generation Y**. The Australian leadership foundation  
commissioned research project. January; 5: 1-5.
- Miranda Kennett. First-class coach. Manage Today 2011; 82: 1.