

ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

พิทยา ศรีนาค^{1*} และ นิรันดร์ สุธีนิรันดร์¹

¹การบริหารการศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

*Migrator2539@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร 2) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ ด้านการสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านการสร้างภาพลักษณ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร และด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และแนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีแนวทางรวมทั้งสิ้น 53 แนวทาง เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่กับทักษะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสื่อสารที่ชัดเจน และทั่วถึงในการบริหารงานภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ส่งเสริมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ข้อมูลกิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารยุคดิจิทัล โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม



The digital management skills of school administrators at Wat Phai Ngoen Chotanaram under The Bang Kho Laem District Office Bangkok

Pittaya Srinak^{1*} and Niran Sutheeniran ¹

¹Educational Administration , Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

*Migrator2539@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the level of digital-era administrative skills of the administrators of Wat Phai Ngoen Chotanaram School under the Bang Kho Laem District Office, Bangkok Metropolitan Administration; and (2) to investigate the guidelines for developing the digital-era administrative skills of the administrators of Wat Phai Ngoen Chotanaram School under the Bang Kho Laem District Office, Bangkok Metropolitan Administration. The framework consisted of 7 components: vision, opportunity creation, public relations, professional development, communication, student learning, and building a positive organizational image. The population used in this study comprised school administrators and teachers at Wat Phae Ngoen Chotnaram School under the Bang Kho Laem District Office, Bangkok, in the academic year 2025 (B.E. 2568), totaling 57 participants. The research tools were a five-point Likert scale questionnaire with an Index of Item-Objective Conguence (IOC) ranging from 0.67-1.00 and a reliability coefficient of .974, as well as a semi-structured interview. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings indicated that the overall level of digital-era administrative skills among the school administrators was high. When considering each aspect, it was found that student learning had the highest mean, followed by communication, while vision had the lowest mean. When considering each aspect, it was found that student learning had the highest mean, followed by communication, while vision had the lowest mean. Regarding the guidelines for digital-era administrative skills of school administrators, a total of 53 guidelines were identified. The school collaboratively establishes its vision with a focus on developing learners to appropriately use technology for learning. Teachers are encouraged to participate in determining school development guidelines. Digital technology is utilized as an effective communication tool for sharing information among the school, parents, and the community. Teachers are supported in developing technological skills alongside professional teaching competencies. Clear and comprehensive communication in internal school administration is promoted. Teachers are encouraged to organize learning activities that emphasize learners' critical thinking, analytical skills, and problem-solving abilities through the use of technology as a learning tool. The school also promotes the use of digital technology to disseminate information about school activities and operations through online media.

Keywords: Digital administrative skills, Wat Phai Ngoen Chotnaram School

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศในอนาคตโดยต่อมานโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561–2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัล และการปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาระบบการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ขณะเดียวกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งผู้ฟังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรู้จักรักชาติ และส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักชาติผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ และกระตือรือร้นที่จะศึกษาได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะด้านภาวะผู้นำการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล [1]

ในยุคดิจิทัล ซึ่งการขับเคลื่อนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา ในยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีวิวัฒนาการ ไปอย่างรวดเร็วและได้เข้ามามีผลที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและอุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากร และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการสื่อสาร การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิภาพของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้านการสร้างโอกาส การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเอง ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางดิจิทัลอื่น ๆ ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายวิชาชีพสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารกับครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็วและทั่วถึง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงผลักดันการพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างภาพลักษณ์ การมีบทบาทสำคัญในการสร้างภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในสายตาสังคมใช้สื่อดิจิทัลในการเผยแพร่จุดเด่น วัฒนธรรมองค์กร และความสำเร็จของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง [2]

โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ บริบทของชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีลักษณะเป็นชุมชนเมืองและชุมชนแออัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขายซึ่งส่งผลต่อโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าแม้สถานศึกษาจะมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมซึ่งเป็นการประเมินผลลัพธ์ของการบริหารจัดการในภาพรวม โดยยังไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์กรในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี อีกทั้งยังขาดข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ควรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาในหลายด้าน เช่น การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น การแสวงหารูปแบบการบริหารจัดการใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยเฉพาะด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล การสร้างโอกาสในการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาระบบการสื่อสารที่รวดเร็วทั่วถึง และเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
2. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

1. ประชากรสำหรับการศึกษาเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 57 คน
2. ประชากรสำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือสำหรับการศึกษาเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร กรอบแนวคิดการวิจัยใน 7 ด้าน ทั้งหมด 98 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 1)ด้านวิสัยทัศน์ 15 ข้อ 2)ด้านการสร้างโอกาส 14 ข้อ 3)ด้านการประชาสัมพันธ์ 15 ข้อ 4)ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ 15 ข้อ 5)ด้านการสื่อสาร 12 ข้อ 6)ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน 13 ข้อ 7)ด้านการสร้างภาพลักษณ์ 14 ข้อ [2] แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษามีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ด้าน 1)ด้านวิสัยทัศน์ 2)ด้านการสร้างโอกาส 3)ด้านการประชาสัมพันธ์ 4)ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ 5)ด้านการสื่อสาร 6)ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน 7)ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) [8] 5 ระดับ [3]

2) เครื่องมือสำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวคิดทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

2. นำข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดแนวคิดทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

3. สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ใน 7 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านวิสัยทัศน์ 2)ด้านการสร้างโอกาส 3)ด้านการประชาสัมพันธ์ 4)ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ 5)ด้านการสื่อสาร 6)การเรียนรู้ของผู้เรียน 7)การสร้างภาพลักษณ์ แล้วนำแบบร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) เลือกคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดราชสิงขร สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.974

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและ ความเชื่อมั่น ไปใช้กับครูและบุคลากรทางโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน 57 คน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลมกรุงเทพมหานคร จำนวน 57 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 57 ฉบับ เก็บกลับคืนได้ จำนวน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากระดับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศและระดับการศึกษา โดยใช้จำนวนและร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ใน 7 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านวิสัยทัศน์ 2)ด้านการสร้างโอกาส 3)ด้านการประชาสัมพันธ์ 4)ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ 5)ด้านการสื่อสาร 6)ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน 7)ด้านการสร้างภาพลักษณ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ [3]

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยรวม 7 ด้าน

(N=57)

ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร		μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.11	0.68	มาก	7
2	ด้านการสร้างโอกาส	4.23	0.59	มาก	6
3	ด้านการประชาสัมพันธ์	4.36	0.51	มาก	5
4	ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ	4.39	0.52	มาก	4
5	ด้านการสื่อสาร	4.50	0.73	มาก	2
6	ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.58	0.56	มากที่สุด	1
7	ด้านการสร้างภาพลักษณ์	4.42	0.75	มาก	3
รวม		4.36	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.36$, $\sigma=0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.58$, $\sigma=0.56$) รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ($\mu=4.50$, $\sigma=0.73$) ส่วนด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.11$, $\sigma=0.68$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ส่วนด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนครูให้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลายในด้านการสื่อสารที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงยังสะท้อนถึงการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว และทั่วถึงซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไรก็ตามด้านวิสัยทัศน์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น อาจสะท้อนให้เห็นว่าการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาวด้านดิจิทัลยังควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ทั้งนี้ผู้บริหารควรพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรในองค์กร เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมุ่งเน้นการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา [2] ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้นให้เห็นถึงการบริหารที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ที่ต้องการการมีส่วนร่วมการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารยังมีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านการกายภาพและด้านดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย หรือการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน และมีการส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างกว้างขวางเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารการศึกษา คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และพัฒนาผู้เรียนให้

สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ด้วยบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะทักษะพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ในอนาคตการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดของผู้บริหาร จึงส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ [4] การบริหารการศึกษาเป็นระบบเปิดที่ต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม และผู้บริหารต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างยิ่งโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ [5] ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบตรวจสอบรายการแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบปลายเปิด ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.964 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก [6] ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ และ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูในโรงเรียนสังกัดฯ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารและด้านความเข้าใจในเทคโนโลยี [7]

แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 1)กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2)ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในยุคดิจิทัลร่วมกัน 3)เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน 4)จัดประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เช่น จุดเด่น ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน 5)นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นและระดมแนวคิดจากครู 6)ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาประกอบการวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และ 7)ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างโอกาส แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างโอกาส ประกอบด้วย 1)เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน 2)ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน 3)นำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาประกอบการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4)นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการทำงานของครู เช่น ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนแพลตฟอร์มออนไลน์ในการประชุม 5)เปิดโอกาสให้ครูเสนอแนวคิดหรือโครงการใหม่ ๆ เช่น การพัฒนาสื่อดิจิทัลการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ 6)สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 7)ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเสนอความคิดเห็นการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์ แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1)เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา

โรงเรียน 2)ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน 3)นำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาประกอบการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4)นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้นับสนับสนุนการทำงานของครู เช่น ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนแพลตฟอร์มออนไลน์ในการประชุม 5)เปิดโอกาสให้ครูเสนอแนวคิดหรือโครงการใหม่ ๆ เช่น การพัฒนาสื่อดิจิทัลการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ 6)สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน และ7)ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเสนอความคิดเห็นการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ ประกอบด้วย 1)ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่กับทักษะทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน 2)สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมในการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี 3)ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อดิจิทัล และโปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4)สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การบริหารข้อมูลและการวัดประเมินผลผู้เรียน 5)ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีผ่านกิจกรรม PLC 6)สนับสนุนให้ครูทดลองใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7)ส่งเสริมให้ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ8)นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้านการสื่อสาร แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย 1)การสื่อสารที่ชัดเจนและทั่วถึงในการบริหารงานภายในโรงเรียน 2)ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กลุ่มสื่อสารออนไลน์ ระบบสารสนเทศ และแพลตฟอร์มออนไลน์ ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภายในองค์กร3)ให้ครูและบุคลากรสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง 4)ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการตีความและตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้เพื่อลดความเข้าใจคลาดเคลื่อน 5)เปิดโอกาสให้ครูสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงาน6)ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน 7)สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม พัฒนาวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC 8)ส่งเสริมการใช้โปรแกรมดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล และ9)นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย1)ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2)ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้แบบโครงงาน 3)ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาทักษะการคิด 4)ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านสื่อหรือโปรแกรมดิจิทัล 5)สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดทำสื่อและการเรียนรู้ 6)ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 7)ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียนและ8)พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21ด้านการสร้างภาพลักษณ์ แนวทางทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ประกอบด้วย1)ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ข้อมูล กิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์2)สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก 3)เผยแพร่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการร่วมกับชุมชนผ่านสื่อออนไลน์ 4)ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม 5)สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน 6)สร้างการรับรู้และภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในชุมชน และ7)เสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและสังคมต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรจะพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับครูและบุคลากรทุกฝ่ายมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ด้านการสร้างโอกาส ผู้บริหารควรจะพัฒนาการสร้างโอกาสในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียน มาเป็นฐานในการวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารควรจะพัฒนาการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ในการเผยแพร่ข้อมูล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอและเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำสื่อดิจิทัล เช่น ภาพกิจกรรม คลิปวิดีโอ และบทความเพื่อสะท้อนการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ ผู้บริหารควรจะพัฒนาศักยภาพครูในด้านวิชาชีพควบคู่กับทักษะดิจิทัลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี รวมถึงส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อดิจิทัล และโปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควรจะพัฒนาระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจน รวดเร็ว และทั่วถึงมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กลุ่มสื่อสารออนไลน์ ระบบสารสนเทศและแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภายในองค์กรเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถรับข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจตรงกัน

ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารควรจะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ผู้บริหารควรจะพัฒนาการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการเผยแพร่ข้อมูล กิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

3. คำนวณแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ไปขยายผลกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีความสนใจ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอองค์ความรู้ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ 4.1 แผนภาพแสดงทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

สรุปผล

ทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนารามสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ทั้งการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้แบบโครงงาน รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาทักษะการคิด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านสื่อหรือโปรแกรมดิจิทัล สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการจัดทำสื่อและการเรียนรู้ รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 รองลงมา คือด้านการสื่อสาร ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการตีความข้อมูลของผู้รับสาร เพื่อป้องกันความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการทำงานในยุคที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการสื่อสารที่ชัดเจนและทั่วถึงในการบริหารงานภายในโรงเรียน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กลุ่มสื่อสารออนไลน์ ระบบสารสนเทศ และแพลตฟอร์มออนไลน์ ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารภายในองค์กร ทำให้ครู

และบุคลากรสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการตีความและตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้ เพื่อลดความเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูสามารถสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมและกิจกรรม PLC และส่งเสริมการใช้โปรแกรมดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรภายในองค์กร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในยุคดิจิทัลร่วมกัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน เช่น จุดเด่น ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นและระดมแนวคิดจากครู ตลอดจนใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาประกอบการวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาทักษะการบริหารในยุคดิจิทัลควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างโอกาส การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาระดับมืออาชีพ การสื่อสาร การเรียนรู้ของผู้เรียน และการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับครูและบุคลากรในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนา พร้อมทั้งนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจและการบริหารงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการข้อมูล และการวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสื่อสารภายในองค์กรให้รวดเร็ว ชัดเจน และทั่วถึง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะในการวิเคราะห์ ตีความ และตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้ เพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติงาน อีกทั้งควรสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารควรสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาด้วยการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสารอ้างอิง (References)

- [1] Ministry of Education. (2021). *The Twelfth Education Development Plan of the Ministry of Education (2017–2021)*. Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. Retrieved January 25, 2025, from [<https://www.slac.th/addons/qa/244.pdf>] https://www.slac.th/addons/qa/244.pdf?utm_source=chatgpt.com) (In Thai)
- [2] Sheneringer, E. (2019). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times* (2nd ed.). Corwin Press.
- [3] Srisaard, Boonchom. (2017). *Basic research* (10th ed.). Suweeriyasan. (In Thai)



- [4] Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- [5] Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2025). *Educational administration: Theory, research, and practice* (11th ed.). McGraw-Hill.
- [6] Krungchalee, Boonsong. (2018). *21st century administrative skills of basic education school administrators under Surin Primary Educational Service Area Office 3* [Master's thesis, Buriram Rajabhat University]. Buriram Rajabhat University. (In Thai)
- [7] Wongthai, Sutthiwan. (2023). *Digital leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Phitsanulok Uttaradit*. (In Thai)
- [8] Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2025). *Educational administration: Theory, research, and practice* (11th ed.). McGraw-Hill.