



พฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ญาณิศา ภูมิมิพิภร¹ และนิพา ผลสงเคราะห์^{1*}

¹ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*nipa@webmail.npru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา 2) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา และ 3) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามเพศ และระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 156 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาอ่านหนังสือ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ อ่านประมาณ 10-20 นาที อ่านที่บ้าน/หอพัก อ่านเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้สึกล้นคลาญ ประเภทบันเทิงคดี (นวนิยาย เรื่องสั้น) อ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน และมีอุปสรรคในการอ่านคือ มีการบ้านจากการเรียนมาก 2) นักศึกษามีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน รองลงมาคือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน และ 3) นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: พฤติกรรมการอ่านหนังสือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา



Reading behavior and factors affecting to Social Studies students' reading, Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Pathom Rajabhat University

Yanisa Poomrapiporn¹ and Nipa Phonsongkroh^{1*}

¹Library and Information Science, Faculty of Humanities and Social Sciences,
Nakhon Pathom Rajabhat University

*nipa@webmail.npru.ac.th

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study reading behavior of Social Studies students' reading. 2) to study factors affecting to Social Studies students' reading; and 3) to comparing of factors affecting to Social Studies students' reading, Social Studies at Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Pathom Rajabhat University divided by gender and year level. The samples were 156 Social Studies students of Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Pathom Rajabhat University in the academic year 1/2021. The research instrument was questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA. The results of this research showed that: 1) students read 1-2 times a week, for 10-20 minutes, read at home or dormitory, read content that makes they feel relaxed as fictions (novel, short story), read to search for information in their study, and the reading difficulty is there are a lot of homework, 2) the students had factors affecting their reading at a moderate level. The factor affecting the most to their reading was the reading benefits, followed by the family and their friends' reading behavior factors, and 3) the students with different genders had no overall and individual factors affecting to reading, and students with different year levels had overall factors influencing reading with statistically significant level at .05. The family and their friends' reading behavior factors were different with statistically significant level at .05, and the reading benefits factors had no difference.

Keywords: factors affecting reading, reading behavior, social studies students



1. บทนำ

การอ่านเป็นทักษะในการรับสารที่ใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ความคิด เพื่อเก็บมาเป็นประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ถือว่าเป็นการพัฒนาสมองและสติปัญญา โดยเฉพาะบุคคลที่ดำรงตนอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ อันประกอบไปด้วย นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ทุกวงการอาชีพต่างก็ต้องบริโภคข้อมูล ข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ ความคิด แนวปฏิบัติที่ได้จากการอ่านนั้นมาประกอบการตัดสินใจ นำมาวางแผนปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง สังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า [1] ดังนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ทุกแขนงวิชา ทั้งยังเป็นวิธีการรับสารที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะกระบวนการอ่านให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นการพัฒนาตนเองเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผลและบรรลุตามความมุ่งหมาย กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ ประกอบด้วย การส่งสาร และการรับสาร กระบวนการอ่านจึงถือเป็นการส่งสารและรับสารอย่างมีระบบ โดยมีความคิดเป็นแกนกลาง และมีเป้าหมายในการอ่าน เมื่อการอ่านจบสิ้นลงจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ในเรื่องที่อ่าน เข้าใจ ความหมายของเรื่อง ก่อให้เกิดความคิด พิจารณา และเกิดการเลือกใช้ข้อมูล [2] ในขณะที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่านอย่างจริงจัง และเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 มีมติให้การส่งเสริมการอ่านให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้ปี พ.ศ. 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ รวมทั้งให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ เป็นการเพิ่มพูนศักยภาพในการดำเนินชีวิต และการทำงานสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต จึงนับเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการต้องพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้มีรากฐานด้านการอ่านที่แข็งแกร่ง ให้การอ่านเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริง [3]

พฤติกรรมการอ่านเป็นลักษณะหรือการแสดงออกถึงความชอบในอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ได้แก่ การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ การใช้บริการห้องสมุด การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน การใช้หนังสือเพื่อความบันเทิง หรือตามความสนใจของผู้อ่าน [4] พฤติกรรมการอ่านมีคุณค่าและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อมนุษย์ เพราะการอ่านช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยให้มนุษย์มีประสบการณ์อย่างกว้างขวาง มีความคิดที่ลึกซึ้ง มีทักษะกระบวนการคิดมีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความเข้าใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ และจากการศึกษาทางวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน พบว่า ส่วนใหญ่อ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 1-3 วันต่อสัปดาห์ [5] มีระยะเวลาในการอ่านหนังสือประมาณ 30 นาที/ชั่วโมง [5-6] มีสถานที่อ่านหนังสือมากที่สุดคือ บ้าน [7] มีเนื้อหาสาระของหนังสือที่อ่านคือ ให้ความเพลิดเพลิน [6] ประเภทหนังสือที่อ่านนอกเหนือจากตำรา พบว่า นิยมอ่าน นิทาน สารคดี และนิยาย [8] มีวัตถุประสงค์ของการอ่านหนังสือเพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ [7] มีอุปสรรคในการอ่านหนังสือคือ มีการบ้านจากการเรียนมาก [9] ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือคือ เพื่อนแนะนำหนังสือใหม่ ๆ ให้อ่าน [10] และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านคือ ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน [6]

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในเรื่องดังกล่าว จึงศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อให้ได้ข้อมูลไปใช้ทราบแนวทางในการส่งเสริมการอ่านหนังสือสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งนักศึกษาสาขาวิชาอื่น และผู้อ่านในวัยเดียวกัน ตลอดจนเพื่อสร้างเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะในการเรียนรู้สารสนเทศ รักการอ่าน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามเพศ และระดับชั้นปี

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือที่แตกต่างกัน

3.2 นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือที่แตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ชั้นปีที่ 1-4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 255 คน (นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงไม่นำข้อมูลมาใช้ในการวิจัย ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2564) กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้สูตรของ Yamane [11] มีความคลาดเคลื่อนในระดับ $\pm 5\%$ ภายใต้ความเชื่อมั่น 95% และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 156 คน และตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ตัวแปรอิสระคือเพศ และระดับชั้นปี ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (check-list) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปี ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านหนังสือ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ความถี่ในการอ่านหนังสือ ระยะเวลาในการอ่านหนังสือ สถานที่อ่านหนังสือ เนื้อหาสาระของหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่านหนังสือ และอุปสรรคในการอ่านหนังสือ ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือ เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) จำนวน 3 ด้าน รวม 15 ข้อ ได้แก่ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน โดยมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้ 5 คะแนน หมายถึงมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึงมาก 3 คะแนน หมายถึงปานกลาง 2 คะแนน หมายถึงน้อย และ 1 คะแนน หมายถึงน้อยที่สุด [12] และตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (open ended questions)

4.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ศึกษาความรู้พื้นฐานทั่วไป หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือ นำมาสร้างแบบสอบถาม พฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษา



ตรวจ ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ได้แก่ อาจารย์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ จำนวน 2 คน และอาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) รายข้อ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรที่ต้องการวัด โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้เท่ากับ 0.83 และแต่ละคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 จะนำมาใช้เป็นข้อคำถาม นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ แล้ว เฉพาะข้อที่อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุงและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาสาขาวิชาอื่น จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach [13] ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 มีค่าความเชื่อมั่นสูง แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้ จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถาม และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 156 ฉบับ ไปขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษาสาขาวิชา สังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยทำการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2564 ผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และวิธีการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มาตรวจดูความสมบูรณ์ในแต่ละข้อ และนับ จำนวนแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ แล้วผู้วิจัยได้นำข้อมูลในแบบสอบถามไปวิเคราะห์ทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปี วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านหนังสือ ได้แก่ ความถี่ในการอ่านหนังสือ ระยะเวลาในการอ่านหนังสือ สถานที่อ่านหนังสือ เนื้อหาสาระของหนังสือที่อ่าน ประเภทหนังสือที่อ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่านหนังสือ และอุปสรรคในการอ่านหนังสือ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว พฤติกรรมการอ่านของเพื่อน และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 4.51-5.00 หมายถึงระดับมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงระดับมาก 2.51-3.50 หมายถึงระดับปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงระดับน้อย และ 1.00-1.50 หมายถึงระดับน้อยที่สุด [14] และตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการอ่านหนังสือ ตามเพศ ด้วยวิธีการทดสอบที (t-test) และตามระดับชั้นปี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD

5. สรุปผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 99 คน (ร้อยละ 63.46) เป็นเพศชาย จำนวน 57 คน (ร้อยละ 36.54) กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 42 คน (ร้อยละ 26.92) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 41 คน (ร้อยละ 26.28) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 39 คน (ร้อยละ 25.00) และชั้นปีที่ 4 จำนวน 34 คน (ร้อยละ 21.79) ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



นักศึกษาอ่านหนังสือ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ มากที่สุด จำนวน 57 คน (ร้อยละ 36.54) รองลงมาคือ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 42 คน (ร้อยละ 26.92) และไม่แน่นอน จำนวน 29 คน (ร้อยละ 18.59) นักศึกษาอ่านหนังสือประมาณ 10-20 นาที มากที่สุด จำนวน 51 คน (ร้อยละ 32.69) รองลงมาคือ 31 นาทีขึ้นไป จำนวน 31 คน (ร้อยละ 19.87) และอ่าน 21-30 นาที จำนวน 29 คน (ร้อยละ 18.59) นักศึกษาอ่านหนังสือที่บ้าน/หอพักมากที่สุด จำนวน 111 คน (ร้อยละ 71.15) รองลงมาคือ ร้านขายหนังสือ จำนวน 14 คน (ร้อยละ 8.97) และร้านกาแฟ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 8.33) นักศึกษาอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับให้ความรู้สีก่อนคลายมากที่สุด จำนวน 45 คน (ร้อยละ 28.85) รองลงมาคือ ให้ความเพลิดเพลิน จำนวน 44 คน (ร้อยละ 28.21) และให้ความรู้ จำนวน 41 คน (ร้อยละ 26.28) นักศึกษาอ่านหนังสือประเภทหนังสือบันเทิงคดี (นวนิยาย เรื่องสั้น) มากที่สุด จำนวน 76 คน (ร้อยละ 48.72) รองลงมาคือ หนังสือวิชาการ (ตำรา หนังสือประกอบการเรียน) จำนวน 39 คน (ร้อยละ 25.00) และหนังสือสารคดี (ความรู้ต่าง ๆ) จำนวน 30 คน (ร้อยละ 19.23) นักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนมากที่สุด จำนวน 77 คน (ร้อยละ 49.36) รองลงมาคือ เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำรายงาน จำนวน 65 คน (ร้อยละ 41.67) และเพื่อค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจ จำนวน 59 คน (ร้อยละ 37.82) และนักศึกษามีอุปสรรคในการอ่านหนังสือคือ มีการบ้านจากการเรียนมากอยู่แล้วมากที่สุด จำนวน 90 คน (ร้อยละ 57.69) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมการอ่าน เช่น แสงไฟไม่สว่างพอ จำนวน 57 คน (ร้อยละ 36.54) และความสามารถด้านการอ่านน้อย เช่น สมารถอ่าน จำนวน 29 คน (ร้อยละ 18.59) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

(n = 156)

พฤติกรรมกรอ่านหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ในการอ่านหนังสือ		
1-2 ครั้ง/สัปดาห์	57	36.54
3-4 ครั้ง/สัปดาห์	42	26.92
5-6 ครั้ง/สัปดาห์	17	10.90
มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์	11	7.05
ไม่แน่นอน	29	18.59
ระยะเวลาในการอ่านหนังสือ		
น้อยกว่า 10 นาที	18	11.54
10-20 นาที	51	32.69
21-30 นาที	29	18.59
31 นาทีขึ้นไป	31	19.87
ไม่แน่นอน	27	17.31



ตารางที่ 1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (ต่อ)

(n = 156)

พฤติกรรมการอ่านหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่อ่านหนังสือ		
สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	12	7.69
บ้าน/หอพัก	111	71.15
สวนสาธารณะ	6	3.85
ร้านขายหนังสือ	14	8.97
ร้านกาแฟ	13	8.33
เนื้อหาสาระของหนังสือที่อ่าน		
ให้ความรู้	41	26.28
ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย	45	28.85
ให้ความเพลิดเพลิน	44	28.21
ให้สร้างแรงบันดาลใจ	15	9.62
ให้คิดสนใจ	11	7.05
ประเภทหนังสือที่อ่าน		
หนังสือวิชาการ (ตำรา หนังสือประกอบการเรียน)	39	25.00
หนังสือสารคดี (ความรู้ต่าง ๆ)	30	19.23
หนังสือบันเทิงคดี (นวนิยาย เรื่องสั้น)	76	48.72
วารสาร	5	3.21
นิตยสาร	6	3.85
วัตถุประสงค์ของการอ่านหนังสือ*		
เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำรายงาน	65	41.67
เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำวิจัย	34	21.79
เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน	77	49.36
เพื่อค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจ	59	37.82
เพื่อความสนุกสนานและพักผ่อน	49	31.41
อุปสรรคในการอ่านหนังสือ*		
สภาพแวดล้อมการอ่าน เช่น แสงไฟไม่สว่างพอ	57	36.54
มีการบ้านจากการเรียนมากอยู่แล้ว	90	57.69
ไม่ชอบ/ไม่สนใจในการอ่าน	27	17.31
ไม่มีเงินเพียงพอที่จะซื้อหนังสือ	6	3.85
ความสามารถด้านการอ่านน้อย เช่น สมาธิสั้น	29	18.59

*หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

5.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

นักศึกษามีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.48) โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 3.97) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.27) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน (ค่าเฉลี่ย 3.21) ดังตารางที่ 2

เมื่อพิจารณาตามแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.27) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครอบครัวชอบพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย 3.75) รองลงมาคือ ครอบครัวมีนิสัยรักการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 3.41) และครอบครัวซื้อหนังสือ หรือแนะนำหนังสือดี ๆ ให้อ่านเป็นประจำ (ค่าเฉลี่ย 3.23) 2) ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.21) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เพื่อนแนะนำหนังสือให้อ่าน (ค่าเฉลี่ย 3.29) รองลงมาคือ เพื่อนในกลุ่มชอบอ่านหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 3.28) และเพื่อนพูดคุยเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านเป็นประจำ (ค่าเฉลี่ย 3.25) และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.97) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย 4.13) รองลงมาคือ ทำให้ทราบเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย 3.97) และนำไปใช้เพื่อการเรียน การค้นคว้าวิจัย การทำรายงานหรือการบ้าน (ค่าเฉลี่ย 3.94)

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

(n = 156)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว	3.27	1.04	ปานกลาง
2. ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน	3.21	0.96	ปานกลาง
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน	3.97	0.76	มาก
รวม	3.48	0.15	ปานกลาง

5.3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

5.3.2 นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาโดยรวมที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือแตกต่างกันกับนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว ผลการ



เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษา ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามเพศ

(n = 156)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือ	ชาย		หญิง		T	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว	3.36	0.87	3.22	0.80	1.05	.37
2. ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน	3.32	0.83	3.14	0.88	1.21	.94
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน	3.94	0.58	3.98	0.66	0.43	.66
รวม	3.54	0.61	3.45	0.59	0.92	.96

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตามระดับชั้นปี

(n = 156)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือ	ระดับชั้นปี								F	Sig.
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว	2.84	0.73	3.28	0.83	3.66	0.75	3.28	0.82	7.43	.00*
2. ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน	2.68	0.73	3.26	0.88	3.67	0.69	3.18	0.85	10.77	.00*
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน	4.02	0.64	3.99	0.71	3.97	0.59	3.87	0.58	0.37	.78
รวม	3.18	0.49	3.51	0.59	3.77	0.54	3.44	0.61	7.55	.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. อภิปรายผล

6.1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

นักศึกษาอ่านหนังสือ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ มากที่สุด รองลงมาคือ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์ และไม่แน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา และนิพา [5] ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือ 1-3 วันต่อสัปดาห์ นักศึกษาอ่านหนังสือประมาณ 10-20 นาที มากที่สุด รองลงมาคือ 31 นาทีขึ้นไป และอ่าน 21-30 นาที เพราะนักศึกษายอยู่ในช่วงที่มีสิ่งดึงดูดความสนใจมากมาย จึง

ไม่สามารถจดจ่ออยู่กับสิ่งใดได้นาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา และนิพา [5] และนภา [6] และที่พบว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือ ประมาณ 30 นาที/ชั่วโมง นักศึกษาอ่านหนังสือที่บ้าน/หอพักมากที่สุด รองลงมาคือ ร้านขายหนังสือ และร้านกาแฟ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชฎาพร [7] ที่พบว่า บ้านเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนชอบอ่านหนังสือมากที่สุด เพราะเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีความสะดวก ในการอ่านมากที่สุด รวมถึงเป็นพื้นที่ส่วนตัวจะไม่มีใครรบกวน ทำให้มีสมาธิในการอ่านหนังสือ นักศึกษาอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับให้ความรู้สึกล้นคลาญมากที่สุด รองลงมาคือ ให้ความเพลิดเพลิน และให้ความรู้ เพราะนักศึกษามีความเครียดจากการเรียนมากอยู่แล้ว จึงมีการอ่านหนังสือที่ทำให้มีความรู้สึกล้นคลาญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนภา [6] ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเพื่อความเพลิดเพลิน นักศึกษาอ่านหนังสือประเภทหนังสือบันเทิงคดี (นวนิยาย เรื่องสั้น) มากที่สุด รองลงมาคือ หนังสือวิชาการ (ตำรา หนังสือประกอบการเรียน) และหนังสือสารคดี (ความรู้ต่าง ๆ) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุชาติ [8] ที่พบว่า ประเภทและเนื้อหาที่สนใจอ่านนอกเหนือจากตำรา พบว่า นิยาย นิตาน สารคดี และนิยาย นักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำรายงาน และเพื่อค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชฎาพร [7] ที่พบว่า เพื่อประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และนักศึกษามีอุปสรรคในการอ่านหนังสือคือ มีการบ้านจากการเรียนมากอยู่แล้วมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมการอ่าน เช่น แสงไฟ ไม่สว่างพอ และความสามารถด้านการอ่านน้อย เช่น สมาธิสั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนิษฐา [9] ที่พบว่า สำหรับอุปสรรคในการอ่านคือมีการบ้านจากการเรียนมาก

6.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

นักศึกษามีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครอบครัวชอบพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รองลงมาคือ ครอบครัวมีนิสัยรักการอ่าน และครอบครัวซื้อหนังสือ หรือแนะนำหนังสือดี ๆ ให้อ่านเป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ [15] ที่กล่าวว่า บ้านหรือครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ลูกฟัง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งที่ควรทำและทำอย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มจากพ่อแม่ผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก โดยจัดหาหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กไว้ในบ้าน สนทนาเรื่องหนังสือกับเด็ก และสอนกระตุ้นให้สมาชิกในบ้านรู้จักหาคำตอบจากหนังสือ 2) ด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านพฤติกรรมการอ่านของเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เพื่อนแนะนำหนังสือให้อ่าน รองลงมาคือ เพื่อนในกลุ่มชอบอ่านหนังสือ และเพื่อนพูดคุยเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านเป็นประจำ ซึ่งเพื่อนเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา เนื่องจากวัยเรียนจะให้ความสำคัญและเชื่อเพื่อนมากกว่าครอบครัวหรือครู ปัจจัยที่จะส่งเสริมการอ่านจากเพื่อน เช่น เพื่อนแนะนำหนังสือใหม่ ๆ ให้อ่าน เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัยนี้ เป็นวัยที่ใช้เวลาร่วมกับเพื่อน มากกว่าผู้ปกครอง หรือครู ซึ่งสอดคล้องกับสุนทนา [10] ที่กล่าวว่า แรงจูงใจมีทั้งแรงจูงใจภายนอกทั้งแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอกได้มาจากการส่งเสริมจากพ่อแม่ ครู อาจารย์ และเพื่อน ส่วนแรงจูงใจภายในเกิดจากการค้นพบคุณค่าการอ่านด้วยตนเอง และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รองลงมาคือ ทำให้ทราบเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และนำไปใช้เพื่อการเรียน การค้นคว้าวิจัย การทำรายงานหรือการบ้าน เนื่องจากการอ่านทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าวิธีอื่น ๆ เพราะมีข้อจำกัดน้อยแต่จำเป็นต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นส่วนสนับสนุนให้การอ่านมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาความเจริญงอกงามทางสมองและสติปัญญา เสริมสร้างจินตนาการ และเกิดองค์ความรู้



รวมไปถึงทำให้เกิดความเพลิดเพลิน จรรโลงใจกับผู้อ่าน การอ่านจึงเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับคนทุกเพศ ทุกวัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนภา [6] ที่พบว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านก็เพื่อที่จะทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน

6.3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

6.3.1 เพศแตกต่างกัน ไม่มีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน เพราะกลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วงวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งเพศเป็นหนึ่งในปัจจัยเหล่านั้น [16] จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกันมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือไม่แตกต่างกัน

6.3.2 ระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน เพราะเมื่อนักศึกษามีระดับชั้นสูงขึ้น การเรียนการสอนก็จะมีเนื้อหาที่ยากโดยเริ่มเข้าสู่รายวิชาหลักของหลักสูตรมากขึ้น ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น ต้องปรับตัวในการเรียนและการอ่านให้ละเอียดและกว้างขวางเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน และใช้ในชีวิตประจำวัน [9] จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือที่แตกต่างกัน

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

7.1.1 สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ควรสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ในด้านหนังสือ ตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

7.1.2 สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ควรวางแผนเพื่อติดตาม จัดหา แนะนำด้านหนังสือ ตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อประโยชน์ในการประกอบการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และสาขาวิชาอื่น โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมาใช้เป็นแนวทางในการจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

7.2.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และสาขาวิชาอื่น

8. เอกสารอ้างอิง

- [1] สุประวีณ์ น่วมเศรษฐี. (2549). เอกสารประกอบการสอนในรายวิชา 0100201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [2] สำลี รักษุทธิ. (2553). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- [3] สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2558). ข้อมูลสถิติการอ่านหนังสือของคนไทย. ค้นเมื่อ สิงหาคม 31, 2564, จาก <http://www.nso.go.th>
- [4] ธาดาศักดิ์ วัชรปรีชาพงษ์. (2550). พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- [5] นิตยา พุ่มสม และนิพา ผลสงเคราะห์. (2564). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “การวิจัยสร้างคุณภาพเพื่อชีวิตรองรับ NewNormal” (8-9 กรกฎาคม 2564). (หน้า 1735-1742). นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [6] นภา มิ่งนันทน์. (2556). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- [7] รัชฎาพร ธีรารธรรม. (2555). การศึกษาพฤติกรรมการอ่าน วิธีการอ่านและปัญหาการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- [8] สุชาติ ชุมดวง. (2553). พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [9] กนิษฐา มหาวงค์ทอง. (2553). พฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านของพระนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [10] สุนันทา ฤกษ์สง่า. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมการอ่านและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [11] Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.) New York: Harper and Row.
- [12] สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- [13] Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- [14] บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [15] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [16] วรณา บัวเกิด. (2527). การเลือกหนังสืออ่านในวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 หน่วยที่ 14-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.