

การประเมินโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ โดยการประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมิน CIPP มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

ศิริพร สัตยานุรักษ์^{1*}, ธนกร ปัญญาวงศ์¹, โชคชัย ปัญญาคำ¹, ศุภกร ลามกกองศิลป์¹ และศรัณย์ สายธารทิพย์¹

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่, เชียงใหม่

*ผู้รับผิดชอบบทความ: email satsis@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ ทำการประเมินด้านบริบท และปัจจัยนำเข้า โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 5 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การประเมินหลังการดำเนินโครงการ ทำการประเมิน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านความพึงพอใจตามทฤษฎีการเรียนรู้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน โดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินระยะที่ 1 การประเมินบริบท และปัจจัยนำเข้า เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินโครงการ โดยมีความคิดเห็นตรงกันในการกำหนดหัวข้อการสัมมนาเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงไป ด้านปัจจัยนำเข้า มีความคิดเห็นตรงกันในการยึดหลักการจัดการบริหารจัดการ 4M มาใช้เป็นหลักในการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินระยะที่ 2 การประเมินตามรูปแบบ CIPP ผลการประเมินด้านบริบทอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ด้านกระบวนการอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และด้านผลผลิตอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

การประเมินความพึงพอใจตามทฤษฎีการเรียนรู้ ผลการประเมินด้านความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และด้านเจตคติ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

คำสำคัญ: การประเมิน, การจัดการเรียนรู้, พลศึกษา, รูปแบบชิป, ชีวิตวิถีใหม่

AN ASSESSMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LEARNING PROJECT BY APPLYING CIPP MODEL IN THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY : NEW NORMAL

Siriporn Sattayanurak^{1*}, Thanakorn Panyawong¹, Chokchai Panyakham¹, Supagorn Lapkongsilp¹
and Sarun Saithanthip¹

¹Faculty of Education, Thailand National Sports University

*corresponding author: email satsis@hotmail.com

Abstract

The objective of this study was to assess physical education and sports learning in the new normal era project by applying the CIPP model. The study consisted of two phases. The first phase is the assessment before the project was conducted. In this phase, we analyzed the context factor and input factor, which were collected from the focus group discussion of five committees. Then, the data was analyzed by using the content analysis method. The second phase is the assessment after the project was accomplished. In this phase, the analysis consisted of five groups of factors including context, input, process, product, and satisfaction. The data were collected from fifty participants by using a questionnaire. Then the data were analyzed and reported by frequency and standard deviation.

The results of context and input in the first phase were used for designing the project. The results showed that the committees agreed on the project's topic which conforms with the current situation of the outbreak of novel coronavirus (COVID-19) and its preventive measures. Due to the outbreak, the study suggested that the management of teaching and learning must be adjusted. For the input factor, the committees agreed to apply the 4M management method for analyzing the input factor.

For the second phase, the results of the CIPP model showed that the assessment of the context, input, and process were considered "very good" ($\mu = 3.57, 3.58, \text{ and } 3.79$, respectively).

For the satisfaction assessment based on the learning theory, the results showed that knowledge, skills, and attitude were considered "very good" ($\mu = 3.71, 3.81, \text{ and } 3.82$, respectively).

Keywords: Assessment, Learning, Physical Education, CIPP Model, New Normal

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและบริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ เป็นสถาบันการอุดมศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อันประกอบด้วย ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ โดยมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 8 สาขา ประกอบด้วย ระดับปริญญาตรี 6 สาขา ระดับปริญญาโท 1 สาขา และระดับปริญญาเอก 1 สาขา ภายใต้การบริหารงานของ 3 คณะวิชา ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา ภายใต้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเผยแพร่องค์ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูพลศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจในศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา โดยเฉพาะครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคที่มีผู้ติดเชื้อแล้วกว่าห้าสิบล้านราย (กรมควบคุมโรค, 2563) จนทำให้เกิดมาตรการป้องกันโรคต่าง ๆ จนกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่ของคนไทย (กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2563) ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานต่าง ๆ จำเป็นจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการทำงานและนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ผู้วิจัยจึงได้ทำการประเมินโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อไป

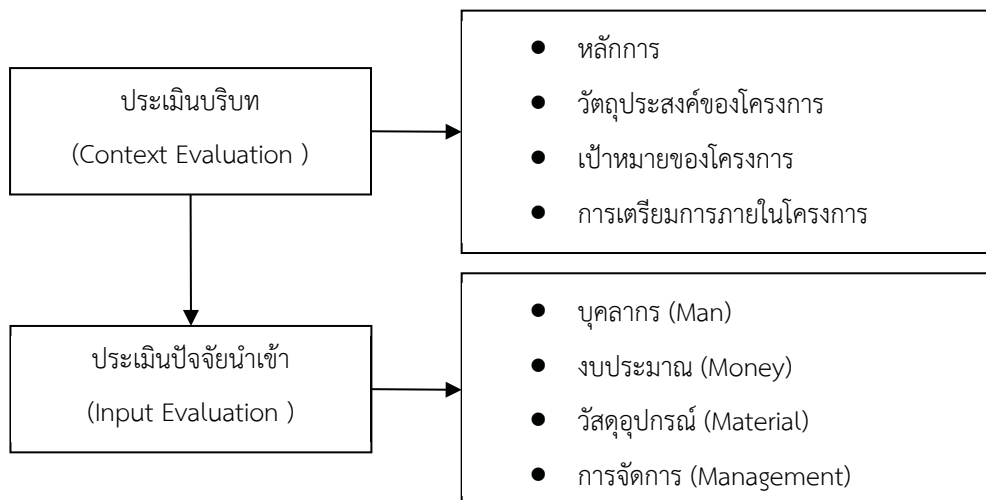
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินก่อนเริ่มโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินภายหลังการดำเนินงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP

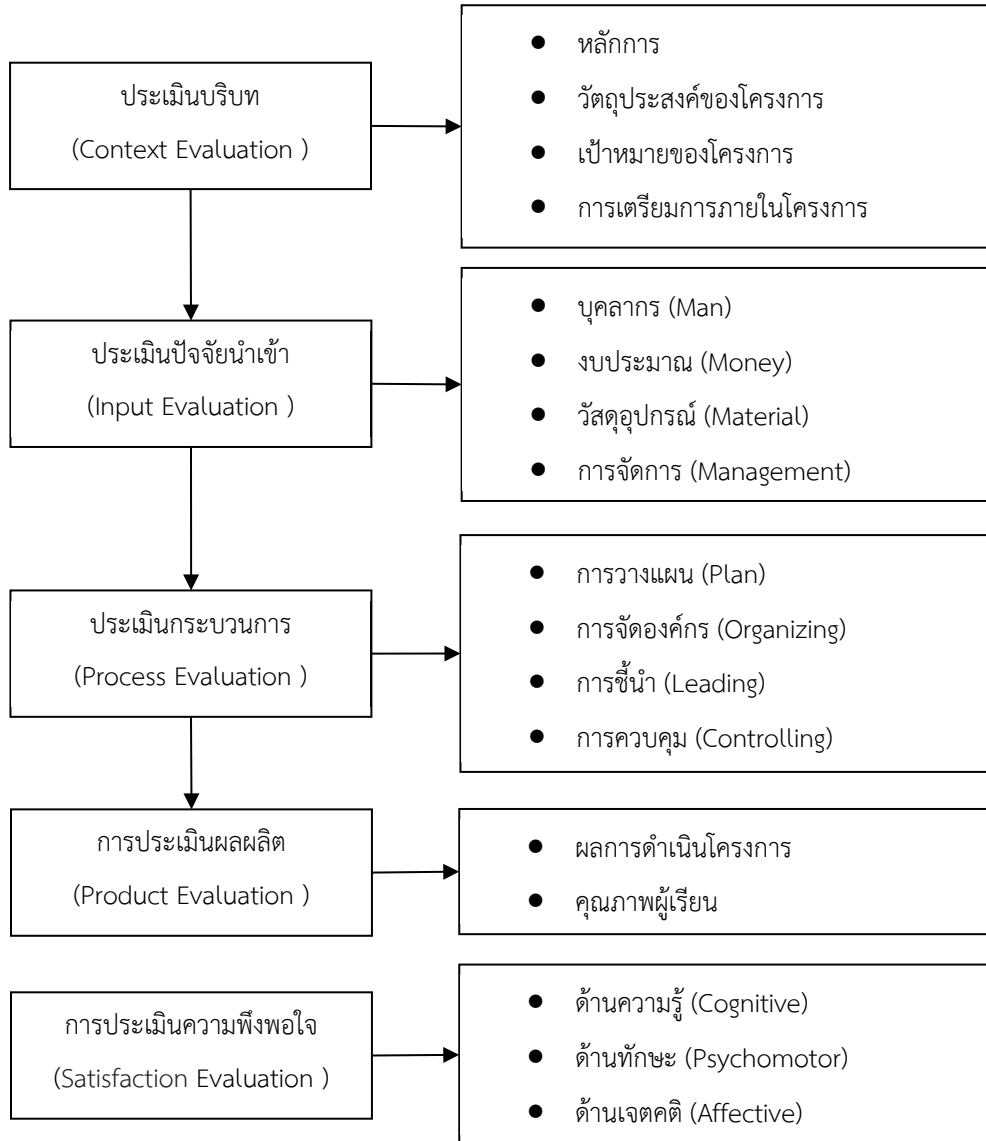
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การประเมินโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ ผู้วิจัยจะทำการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Stufflebeam (Stufflebeam and Shinkfield, 2007) โดยในด้านบริบทจะเป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการกับการใช้ชีวิตในยุควิถีใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้าจะเป็นการประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานตามแนวคิด 4M ประกอบด้วย บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) ด้านกระบวนการทำการประเมินตามหลัก POLC ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ด้านผลผลิตทำการประเมินผลการดำเนินงานและคุณภาพของผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งการประเมินโครงการครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นการประเมินเป็น 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 จะเป็นการประเมินความเหมาะสมของบริบทและปัจจัยนำเข้าก่อนเริ่มโครงการ และระยะที่ 2 จะเป็นการประเมินหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ ซึ่งประกอบด้วยการประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ควบคู่กับการประเมินความพึงพอใจ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Revised Taxonomy (Anderson และ Krathwohl, 2001) ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Cognitive) ด้านทักษะ (Psychomotor) และด้านเจตคติ (Affective) รายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มโครงการ



ระยะที่ 2 การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ



ขอบเขตการประเมิน

ขอบเขตประชากร ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิธีใหม่ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินบริบท และปัจจัยนำเข้าก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นโครงการตามรูปแบบ CIPP Model และการประเมินความพึงพอใจ เป็นผู้สมัครเข้าร่วมโครงการจำนวน 50 คน

ขอบเขตเนื้อหา

การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย การประเมินผลการดำเนินงานแบบ CIPP Model และการประเมินความพึงพอใจตามทฤษฎีการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การประเมินแบบ CIPP Model เป็นการประเมินวัตถุประสงค์และรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบประเมินความก้าวหน้าเพื่อชี้จุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน ทั้งในระยะก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโดยประเมินในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

2. การประเมินความพึงพอใจ เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Revised Taxonomy (Anderson & Krathwohl, 2001) แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ด้านทักษะ (Psychomotor Domain) และด้านเจตคติ (Affective Domain)

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ มีจำนวน 2 ฉบับ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์โครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ (สำหรับการประเมินก่อนดำเนินโครงการ) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการประเมินโครงการและการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการแบบ CIPP Model

1.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์โครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่

1.3 นำแบบสัมภาษณ์โครงการฯ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ

2. แบบประเมินแบบประเมินโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการประเมินโครงการและการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการแบบ CIPP Model

2.2 จัดทำร่างแบบประเมินโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่

2.3 นำแบบประเมินโครงการฯ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.4 ปรับปรุงแบบประเมินโครงการฯ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ จนได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2.5 นำแบบประเมินโครงการฯ ที่ได้จากการปรับปรุงไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยอาศัยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค โดยด้านความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ ตามแนวคิดการประเมิน CIPP Model ระดับความเชื่อมั่นสูง มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.87 ด้านความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ระดับความเชื่อมั่นสูง มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.94 และแบบประเมินทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นสูง มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.94

2.6 จัดทำแบบประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการในส่วนของคุณภาพข้อมูลทั่วไปทำการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ข้อมูลเชิงปริมาณที่มีลักษณะเป็นข้อมูลประมาณค่า 4 ระดับ ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
3.51-4.00	ดีมาก
2.51-3.50	ดี
1.51-2.50	ควรปรับปรุง
1.00-1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ข้อคำถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อใช้ในการสรุปผลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินก่อนเริ่มโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของบริบท และปัจจัยนำเข้า ต่อสถานการณ์การใช้ชีวิตในยุควิถีใหม่เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินโครงการ พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานความคิดเห็นตรงกันในการกำหนดหัวข้อการสัมมนาเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปด้านปัจจัยนำเข้า มีความคิดเห็นตรงกันในการยึดหลักการจัดการบริหารจัดการ 4M มาใช้เป็นหลักในการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่

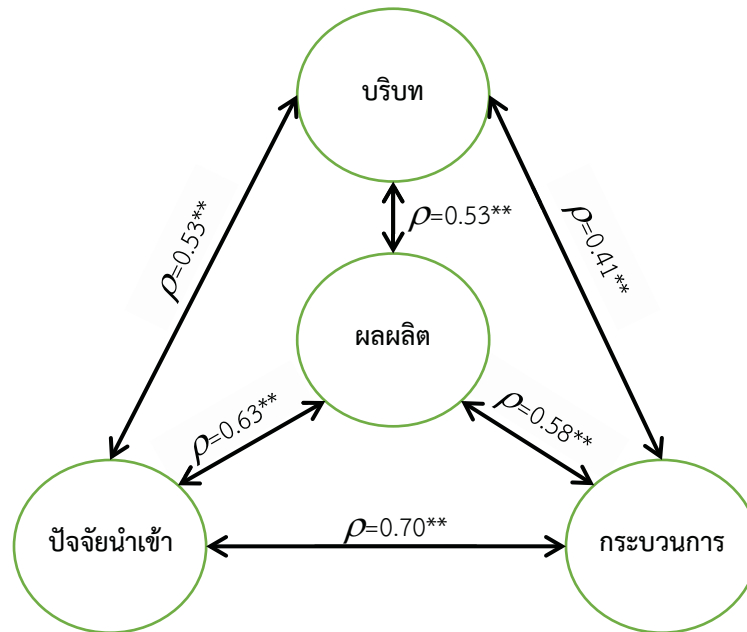
จากการประเมินผลการดำเนินงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่

รายการ	μ	σ	ระดับ
บริบท	3.85	0.39	ดีมาก
ปัจจัยนำเข้า	3.57	0.62	ดีมาก
กระบวนการ	3.58	0.63	ดีมาก
ผลผลิต	3.79	0.46	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ ทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก โดยด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58

จากผลการดำเนินงานที่ได้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยในการดำเนินงานทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันและสร้างเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ได้ดังนี้



ภาพ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการดำเนินงาน

จากภาพ 1 พบว่า ปัจจัยในการดำเนินงานโครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยนำเข้ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลผลิตอยู่ในระดับสูง มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.63

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจที่มีต่อการได้รับการเรียนรู้

รายการ	μ	σ	ระดับ
ด้านความรู้	3.71	0.56	มากที่สุด
ด้านทักษะ	3.81	0.45	มากที่สุด
ด้านเจตคติ	3.82	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการได้รับการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านเจตคติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 รองลงมาด้านทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และด้านความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ตามลำดับ

อภิปรายผล

โครงการสัมมนา เรื่อง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬา: วิถีใหม่ มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ นับตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน ในด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้ความรู้เป็นครูพลศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งจากการสมัครเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีครูพลศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมในหัวข้อดังกล่าวเป็นจำนวนมากซึ่งเป็นไปตามผลการประเมินปัจจัยนำของคณะกรรมการดำเนินงาน อย่างไรก็ตามภายหลังจากการดำเนินงานคณะกรรมการดำเนินงานได้ทำการประเมินผลการดำเนินโครงการตามรูปแบบการประเมิน CIPP MODEL พบว่า วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการเนื่องมาจากประเด็นในการอบรมถือเป็นเรื่องใหม่ที่ยังไม่มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ผู้ร่วมโครงการต้องเผชิญ และต้องเร่งดำเนินการอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ด้านปัจจัยนำเข้ามีประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด เป็นเรื่องเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสัมมนา อาจสืบเนื่องมาจากในการสัมมนาครั้งนี้ไม่ได้แจกเอกสารประกอบการบรรยายให้กับผู้ร่วมโครงการ มีเพียงการนำเสนอข้อมูลบนจอโปรเจคเตอร์เพียงอย่างเดียว ด้านกระบวนการมีประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด เป็นเรื่องเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โครงการ แต่อย่างไรก็ตามยังมีผู้เข้าร่วมโครงการเกินกว่าจำนวนที่โครงการกำหนดไว้ ด้านผลผลิตอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติที่อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยในการดำเนินงาน พบว่า ปัจจัยนำเข้ามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลผลิตมากที่สุด ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปัจจัยนำเข้าเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากปัจจัยนำเข้าเป็นตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่เป็นส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการหรือประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ (วิรัช วิรัชนิภาวรรณ, 2554) ส่วนปัจจัยอื่น ๆ ก็ยังคงต้องให้ความสำคัญด้วย เนื่องจากมีความสัมพันธ์ต่อผลผลิตในทางบวกด้วยเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยนำเข้า (Input) มีความสัมพันธ์กับผลผลิต (Product) ในการจัดดำเนินงานโครงการที่มีลักษณะเป็นการประชุมสัมมนา จึงควรมุ่งเน้นการกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาในยุควิถีใหม่มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงควรมีการศึกษาปัจจัยนำเข้าที่เหมาะสม โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดในการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร

เอกสารอ้างอิง

- กรมควบคุมโรค. (2563). **สถานการณ์โรคโควิด-19**. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2563 จาก <https://ddc.moph.go.th>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2563). **มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) ฉบับที่ 3.** กรุงเทพฯ: กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2554). **การบริหารจัดการและการบริหารยุทธศาสตร์ของหน่วยงานของรัฐ.** กรุงเทพฯ: โพรเพช.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561.** กรุงเทพฯ: กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Anderson, L W, & Krathwohl D R. (2001). **A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of bloom's taxonomy of educational objectives.** New York: Longman.
- Stufflebeam, D. L.; and Shinkfield, A. J. (2007). **Evaluation theory, models, & application.** San Francisco: John Wilwy.