

การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
Implementing Synthetic Phonics and Analogic Phonics Instruction to Enhance
English Word Reading Ability of Primary 3 Students

บุญสม ทับสาย^{1*} และศุภญา บุญตัน²

¹อาจารย์ ดร., กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²นักศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*boonsom.t@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลำพญา จังหวัดนครปฐม จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง และ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบวิลคอกซัน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังพบว่า การเรียนการสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียงควรดำเนินการหลังจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ และการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียงโดยใช้ชุดคำศัพท์ที่เป็นคู่เทียบเสียงและคำที่มีหน่วยเสียงขึ้นต้นและลงท้ายในกลุ่มเดียวกันช่วยให้นักเรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่ว

คำสำคัญ: โฟนิกส์แบบสร้างคำ โฟนิกส์แบบเทียบเคียง การอ่านคำภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to compare English word reading ability of primary 3 students before and after implementing synthetic phonics and analogic phonics Instruction. The research sample was 9 primary 3 students of Banlampaya School in Nakhon Pathom province. The research instruments were 1) synthetic phonics and analogic phonics lesson plans and 2) the English word reading test. The statistics used for data analysis were Wilcoxon signed - rank test. This research found that English word reading ability of primary 3 students after implementing synthetic phonics and analogic phonics instruction were higher than before statistically significant difference at .05 level. In addition, we suggest that analogic phonics instruction should be implemented after synthetic phonics instruction and the implementation of analogic phonics using a numbered list of minimal pairs and word family enabling students to read words fluently.

Keywords: synthetic phonics, analogic phonics, English word reading, primary education

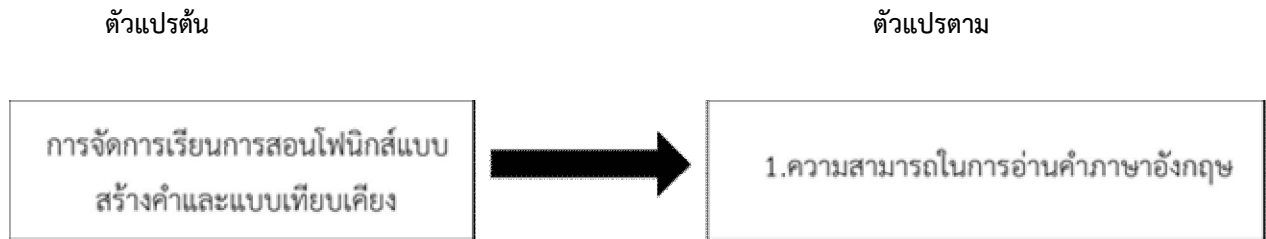
1. บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ประเทศต่างๆ ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นอันมาก ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคม ทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิด ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการติดต่อด้านต่างๆ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการอ่านไว้ว่า นักเรียนต้องอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลำพญา อำเภอมืองจังหวัดนครปฐม โดยให้นักเรียนอ่านคำภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนการอ่านคำภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ จากการสังเกตและสอบถามนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักตัวอักษร แต่ไม่รู้จักหน่วยเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียง และนักเรียนอ่านคำโดยอาศัยการจำเป็นคำ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการอ่านในลักษณะนี้จะ เป็นปัญหาสำหรับการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนจะไม่สามารถอ่านคำที่ยังไม่เคยเรียนมาก่อนได้ จากการศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้น ทั้ง งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันคือ พบว่า การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (ชลลดา กั้วหา, 2556; สาเกต ทองเที่ยง, 2557; เรมิกา กุลดี, 2558; บุญสม ทับสาย และคณะ, 2560; Nishanimut, 2013 และ InyangEshiet, 2014) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียน พร้อมทั้งนำการสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียงมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างคำด้วย เพื่อช่วยให้นักเรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่ว เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์แบบสร้างคำ (Synthetic Phonics) เป็นการสอนให้นักเรียนสร้างคำโดยนำหน่วยเสียงแต่ละเสียงมาผสมกัน แล้วอ่านออกมาเป็นคำ ส่วนการสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียง (Analogic Phonics) เป็นการสอนที่ให้นักเรียนเห็นคำก่อน แล้วให้นักเรียนสังเกตส่วนประกอบย่อยของคำนั้น เช่น การสอนอักษรคู่ที่ออกเสียงเดียวกัน (Rime) เช่น ในคำว่า /mat/ และ /bat/ มีเสียง /-at/ เป็นองค์ประกอบที่เหมือนกัน ถ้านักเรียนสามารถสะกดคำว่า “mat” ได้ ก็จะสามารถอ่านและสะกดคำว่า bat, hat, fat, cat ได้เช่นกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลำพญา นอกจากจะช่วยให้นักเรียนอ่านคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องแล้ว น่าจะช่วยให้นักเรียนอ่านคำได้อย่างคล่องแคล่วอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์งานวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลำพญา จ.นครปฐม จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง และตัวแปรตาม คือความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษ

4.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาหน่วยเสียงของตัวอักษร 8 กลุ่มตัวอักษรจากหลักสูตรการเรียนการสอนของ Jolly Phonics เพื่อกำหนดเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน

2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำ รวมถึงการวัดและประเมินผล สร้างผังคำศัพท์ โดยกำหนดคำศัพท์ที่จะใช้ในการทดสอบจากหน่วยเสียงของตัวอักษรที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนเพื่อสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) 1.00 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัดและคุณลักษณะของความสามารถด้านการอ่านคำภาษาอังกฤษ (IOC) 0.97

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านลำพญา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

- 3) ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
- 4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการทดสอบวิลคอกซัน

5. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง มีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง

	จำนวน (คน)	Sum of Rank	Z	P*
คะแนนการอ่านคำ (ก่อนเรียน-หลังเรียน)			-2.67	.004
ตำแหน่งที่เป็นลบ	9	45		
ตำแหน่งที่เป็นบวก	0			

*P < .05

จากตารางที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง มีความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียง มีความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจากรูวรรณ สายสิงห์ (2546) จีรนันท์ เมฆวงษ์ (2547) นันทิพย์ ขจรบุญ (2553) ชลลดา กัวหา (2556) บุญสม ทับสาย และคณะ (2560) Adams (2002) Rayner (2002) Nishanimut (2013) และ InyangEshiet (2014) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมโดยใช้การเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการรับรู้หน่วยเสียง ทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง ผสมหน่วยเสียง ฝึกแยกหน่วยเสียงในคำ และฝึกสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ National Reading Panel (2000) ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้หน่วยเสียงจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ดีกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีกิจกรรมส่งเสริมการรับรู้หน่วยเสียง

2. การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะช่วยให้ นักเรียนสามารถผสมหน่วยเสียง และอ่าน คำได้อย่างถูกต้องแล้ว ยังพบว่า นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีกฎเกณฑ์เดียวกับคำที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่วด้วย ทั้งนี้อาจ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การสอนโฟนิกส์สองแบบ คือการ จัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำซึ่งเป็นการสอนอ่านที่เป็นแบบล่างไปบน (Bottom-up) และการจัดการเรียน การสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียงซึ่งเป็นการสอนอ่านที่เป็นแบบบนไปล่าง (Top-down) โดยเมื่อนักเรียนสามารถอ่านคำโดยใช้การ ผสมหน่วยเสียงตามหลักการของโฟนิกส์แบบสร้างคำได้แล้ว ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียงโดยให้ นักเรียนอ่านคำที่เป็นคู่เทียบเสียง หรือกลุ่มคำที่มีหน่วยเสียงต้นคำหรือท้ายคำเดียวกัน (Word Family) ด้วยการเปลี่ยนหน่วย เสียงที่อยู่ต้นคำหรือท้ายคำ จากการสังเกต พบว่า กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านคำได้คล่องมากขึ้น เช่นในคำว่า /mat/ และ /bat/ มีหน่วยเสียง /at/ เหมือนกัน เมื่อนักเรียนสามารถสะกดและอ่านคำว่า “mat” ได้แล้ว ผู้สอนให้นักเรียนฝึกอ่านและ สะกดคำเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนหน่วยเสียงที่อยู่ต้นคำ จากคำว่า /mat/ เป็นคำว่า bat, fat, hat กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียน เทียบเคียงเสียงเมื่อเห็นคำ โดยไม่ต้องสะกดทีละหน่วยเสียง ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้คล่องขึ้น (National Institute for Literacy, 2015 อ้างถึงใน ชลลดา กั้วหา, 255 6 :47(นอกจากนี้ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบ เทียบเคียงควรดำเนินการหลังจากที่นักเรียนสามารถอ่านคำตามหลักการของโฟนิกส์แบบสร้างคำแล้ว และการสอนโฟนิกส์ แบบเทียบเคียงช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าที่จะลองอ่านคำใหม่ด้วยตนเองมากขึ้น ยิ่งผู้สอนออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้นเท่าใด นักเรียนก็จะยิ่งได้ฝึกฝนการ สร้างคำใหม่และสามารถอ่านคำใหม่ ๆ ได้คล่องมากขึ้นเท่านั้น เช่น การจัดเวลาให้นักเรียนได้เล่นเกมอ่านออกเสียงคำเป็นกลุ่ม การให้นักเรียนเป็นผู้เลือกตัวอักษรเพื่อจัดเป็นคำสำหรับให้เพื่อนทั้งชั้นอ่านออกเสียง

7. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ในรูปแบบอื่น ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น การ สอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์เสียง (Analytic Phonics) การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบเทียบเคียงกับโฟนิกส์ แบบวิเคราะห์เสียง
2. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงในการพัฒนาความสามารถในการ เขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในระดับชั้นอื่นที่สูงขึ้น

8. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จารุวรรณ สายสิงห์. (2546). **การผสมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านออกเสียงความเข้าใจในการอ่านการเขียน สะกดคำ และความคิดเห็นต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการ สอนแบบโฟนิกส์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาและการสอน(ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ชลลดา ก้วหา. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์กับการสอนอ่านเป็นคำ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- น้ำทิพย์ ขจรบุญ. (2553). การใช้วิธีสอนโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญสม ทับสาย และคณะ. “การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3”, *Moving Forward into the Digital Learning and Teaching Era*, 3-4 มิถุนายน 2560, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม, ประเทศไทย, หน้า 276-286.
- เรมิกา กุลาดี. (2558). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สาเกต ทองเที่ยง. (2557). การใช้วิธีสอนโฟนิกส์ร่วมกับหนังสือเล่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Adams, M. (2002). *Building a powerful reading program, from research to practice, institute for education reform*. [Online]. Retrieved January 25, 2018, from [http://www.englishonline.com2.biz/references./drintira'sunesco% 20 paper.doc](http://www.englishonline.com2.biz/references./drintira'sunesco%20paper.doc).
- InyangEshiet, O. (2014). *Synthetic as a tool for improving the reading skills of Nigerian pupils*. Faculty of Humanities and Social Sciences, School of education and Language Sciences. Newcastle University.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: Reports of the subgroups*. Washington DC: U.S. Government Printing Office.
- Nishanimut, S. P. (2013). *Effect of synthetic phonics instruction on literacy skill in an ESL setting, Learning and individual differences*. Davangere, Karnataka, India: Department of Psychology, University of Hull, Hull, UK.
- Rayner, et al. (2002). “How should reading be taught?” *Scientific America*, 286, 84-91. [Online]. Retrieved January 25, 2018, from <http://tessdussling.com/wp-content/uploads/2015/10/Lecture-2-How-should-reading-be-taught.pdf>.