

แนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H

The Guidelines for Teaching English Reading Comprehension through Murdoch Integrated Approach and 5W1H Technique

พัทธมน หน่อสุวรรณ^{1*} และบุญสม ทับสาย²

¹นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²อาจารย์ ดร., กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

*pathamon1@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ 1) แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 2) แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์เป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนำทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กันไป และเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความที่อ่าน การจัดการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขึ้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ค้นหาความหมายของคำศัพท์ 3) ขึ้นอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขึ้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขึ้นถ่ายโอนข้อมูล 6) ขึ้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท และ 7) ขึ้นประเมินผลและแก้ไข โดยนำเทคนิค 5W1H ไปใช้การตั้งคำถามในขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ เทคนิค 5W1H

Abstract

This article aims to present 1) the concept about Murdoch Integrated Approach and 5W1H technique for developing English reading comprehension proficiency and 2) the instructional guidelines applying Murdoch Integrated Approach and 5W1H technique. Murdoch Integrated Approach is one of the teaching methods used for enhancing English reading comprehension proficiency. Four language skills: listening, speaking, reading and writing are integrated in the learning activities. The 5W1H questioning is one of techniques enabling learners to gain comprehension of structure and the content of the reading. The instructional process applying Murdoch Integrated Approach and 5W1H technique consisted of 7 steps: 1) asking priming questions, 2) finding the meaning of vocabularies 3) reading the text 4) understanding the text 5) transferring information 6) doing jigsaw exercise and paragraph structure 7) evaluating and correcting. 5W1H technique was used for questioning to gain understanding the content of reading in the fourth step.

Keywords: English reading comprehension, Murdoch integrated approach, 5W1H technique

1. บทนำ

ทักษะทางภาษาอังกฤษประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระที่ 8 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงาน โดยมีเป้าหมายหรือผลที่คาดหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก ทักษะที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการศึกษามากที่สุดคือทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ และเป็นพื้นฐานของการเรียนรายวิชาอื่น ๆ เป็นกระบวนการสื่อความทางความคิด อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิด ก่อให้เกิดความรู้ ประสบการณ์ มุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม การอ่านสามารถทำได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเป็นทักษะที่คงอยู่ไปตลอดชีวิต (พะนอ สงวนแก้ว, 2553; ฉลอง รัตนพงษ์, 2557) จุดมุ่งหมายของการอ่านมี 2 ประการ คือการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (กณวรรณ บุญหล้า, 2558; รินทร์ภัส เฉลิมธรรมวงษ์, 2557; เต็มฟ้า แก้วภักดี, 2554) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ 1. สติปัญญาของผู้เรียน 2. องค์ประกอบทางสรีระ 3. สภาพแวดล้อมรอบตัว 4. ความพร้อมของผู้เรียน และ 5. บทบาทที่ใช้ในการฝึกอ่าน (เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ, 2554) นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการแปลความจากการเขียนโดยอาศัยกระบวนการทางสมอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจคำ วลี และประโยค รวมถึงโครงสร้างประโยคของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดที่อ่านโดยเชื่อมโยงปัจจัยต่าง ๆ และการนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น (Carrell, 1984)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากการทำข้อสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นส่วนใหญ่ เพื่อเข้าใจเรื่องราว เข้าใจประโยคคำถามและประโยคคำตอบที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีความสำคัญต่อการวิเคราะห์เรื่องราวที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากใช้เวลาในการอ่านข้อความนานเกินความจำเป็น และพบว่าหลังการสอนแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านได้ (อภา วิหุวัน; 2558)

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่าน พบว่าการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน เป็นการจัดระบบทางการคิดให้แก่ผู้เรียน และผู้สอนสามารถสอดแทรกกลวิธีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนได้ในทุกขั้นตอน ซึ่งผู้เขียนมีความเห็นว่าการนำเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความที่อ่านมาใช้ร่วมกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ถูกพัฒนาโดย George S. Murdoch อาจารย์สอนภาษาประจำมหาวิทยาลัยควิวต์โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to Teaching of Reading” เมอร์ดอกซ์ได้ออกแบบการสอนแบบบูรณาการขึ้น โดยออกแบบให้เป็นการสอนอ่านที่นำทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กันไป แต่จะเน้นทักษะการอ่านเป็นพิเศษ การจัดการเรียนการสอนนี้สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ทางภาษามากยิ่งขึ้น และเน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา มีการร่วมกันอภิปรายโดยนำประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ เมอร์ดอกซ์ (Murdoch, 1986) ให้แนวทางในการสอน 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน
2. ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ซึ่งเป็นคำสำคัญ (Key words)
3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนด ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติ คือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ ซึ่งคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่ผู้เรียนเขียนตอบ คือ การตอบสนอง (Response) และได้รับแรงเสริม (Reinforcement) จากการเฉลยคำตอบในตอนหลัง
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนจากการให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคที่ผู้สอนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้น ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่อง นักเรียนควรใช้ภาษาและสำนวนของตัวเอง แต่หากผู้เรียนไม่สามารถทำได้ อาจจะใช้วิธีเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเติมประโยคให้สมบูรณ์
5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) เป็นขั้นของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น รูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างไม่อย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูลหากผู้เรียนสามารถแปลงข้อมูลให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง แสดงว่าผู้เรียนและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว กิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย
6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) ขั้นนี้ผู้สอนให้ประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนเรียงเรียงอนุเฉทหรือกิจกรรมการต่อชิ้นส่วน สำหรับกิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากเพื่อต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ อาจจะทำเป็นกลุ่มหรือทำเป็นรายบุคคลก็ได้
7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and correcting) การประเมินผลนั้น ส่วนใหญ่ทำกันอยู่เกือบทุกขั้นตอน แต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาแก่ผู้เรียนต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าว มีนักวิจัยที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ และผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันคือ พบว่าการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ, 2554; วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, 2556; สุจิตรา สารการ, 2558; อัมภา วิหวัน ,2558)

3. เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้แนวคิด 5W1H

การตั้งคำถามเป็นกลวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมนี้เน้นให้ผู้เรียนได้พูดได้ตอบ ลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษา กลวิธีการตั้งคำถามควรอยู่ในกิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะสอนอ่าน และกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การเขียน หรืออาจจัดกิจกรรมให้พูดได้ตอบได้บ้างเล็กน้อย (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558)

3.1 ความสำคัญและประเภทของคำถาม

การใช้คำถามเป็นเทคนิคในการแสวงหาความรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ส่งเสริมความสามารถในการเชื่อมโยงความคิด กระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น คิดได้และคิดอย่างสร้างสรรค์

คำถามแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1. คำถามเพื่อหาคำตอบพื้นฐาน เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน โดยจะมีคำตอบอยู่ในเรื่อง คำถามประเภทนี้มักจะถามเกี่ยวกับความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ ซึ่งลักษณะของคำถามนั้นเป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ ประเด็นสำคัญของเรื่อง จุดมุ่งหมายของผู้เขียน และการนำเรื่องที่อ่าน

ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 2. คำถามเพื่อคิดวิจารณ์ญาณ เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบในเชิงเหตุผล เพื่อตัดสินใจ ลักษณะของคำถามเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสิ่งที่มีเหมือนกันและแตกต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ ตัวละคร หรือปัญหาที่ปรากฏในเรื่อง และการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องทีอ่าน 3. คำถาม เพื่อคิดสร้างสรรค์ เป็นคำถามที่มุ่งเน้นให้ผู้อ่านปรับเปลี่ยนแนวคิดที่ได้จากการอ่านในทางที่ดี เกิดคุณค่าทางจิตใจ คำถาม ประเภทนี้มักเป็นคำถามปลายเปิด (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2542)

3.2 ลักษณะของคำถามที่ดี

คำถามมีบทบาทสำคัญต่อการอ่าน เนื่องจากคำถามสามารถช่วยกระตุ้นความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำให้รู้ แนวทางและจุดประสงค์ในการอ่าน รวมถึงช่วยประเมินความเข้าใจจากการอ่านด้วย ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้สอนจำเป็นต้องตั้งคำถามที่มีลักษณะของคำถามที่ดี ซึ่งนักวิชาการได้เสนอแนะลักษณะของคำถามที่ดี ดังต่อไปนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้เสนอลักษณะของคำถามที่ดี ดังนี้

1. ไม่ควรใช้คำถามที่จำกัดคำตอบไว้แคบ ๆ
2. ควรหลีกเลี่ยงคำถามที่คาดเดาได้
3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำถามที่ซ้อน ๆ กัน
4. ไม่ควรถามคำถามที่มีคำตอบชัดเจนอยู่ในคำถามนั้นแล้ว
5. ไม่ควรถามนอกเหนือเรื่องที่กำลังเรียน
6. ไม่ควรใช้คำถามที่มีความหลากหลาย หลายแง่หลายมุม
7. ในกรณีที่นักเรียนถามแล้วผู้สอนตอบไม่ได้ ผู้สอนไม่ควรโกรธต่อหน้านักเรียน ควรบอกว่าไม่รู้

หรือไม่แน่ใจ โดยจะค้นคว้าหาคำตอบให้ทีหลัง

8. ผู้สอนไม่ควรถามย้ำเมื่อนักเรียนฟังอยู่แล้ว แต่ควรถามย้ำเมื่อคำถามของผู้สอนไม่ชัดเจน
9. ไม่ควรทำให้นักเรียนหมดกำลังใจที่จะตอบคำถามของผู้สอน

นรินทร์ นนทมาลย์ (2554) ได้เสนอลักษณะของคำถามที่ดีไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. ถามสั้น มีความหมายชัดเจนสมบูรณ์ ใช้ภาษาง่ายต่อการทำความเข้าใจของคนทั่วไป
2. คำถามน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวหรืออยู่ในความสนใจ
3. ควรเป็นคำถามที่มีคำตอบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนหลายคนหรือทุกคนได้ตอบ
4. ถามตรงประเด็น เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้
5. เป็นคำถามชวนให้คิดและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดก่อนที่จะตอบ
6. ส่งเสริมการคิดระดับสูง เป็นคำถามที่ให้นักเรียนคิดเชิงนามธรรม โดยอาศัยข้อเท็จจริงหรือ

คำอธิบาย เพื่อนำไปสรุปหาความสัมพันธ์ อ้างอิง เปรียบเทียบ หาเหตุผล

7. ควรเป็นคำถามที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย

ลักษณะของคำถามที่ดีเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ซึ่งคำถามนั้นต้องมีความหมายชัดเจนสมบูรณ์ เหมาะสมกับ พื้นฐานและวัยของผู้ตอบ เป็นคำถามที่มีคำตอบหลากหลาย

3.3 แนวคิด เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H

5W1H คือ เทคนิคในการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่งซึ่งส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และเขียนสรุปความ ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) ในประเด็นต่าง ๆ (สุวิทย์ มูลคำ, 2550; เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท, 2555)

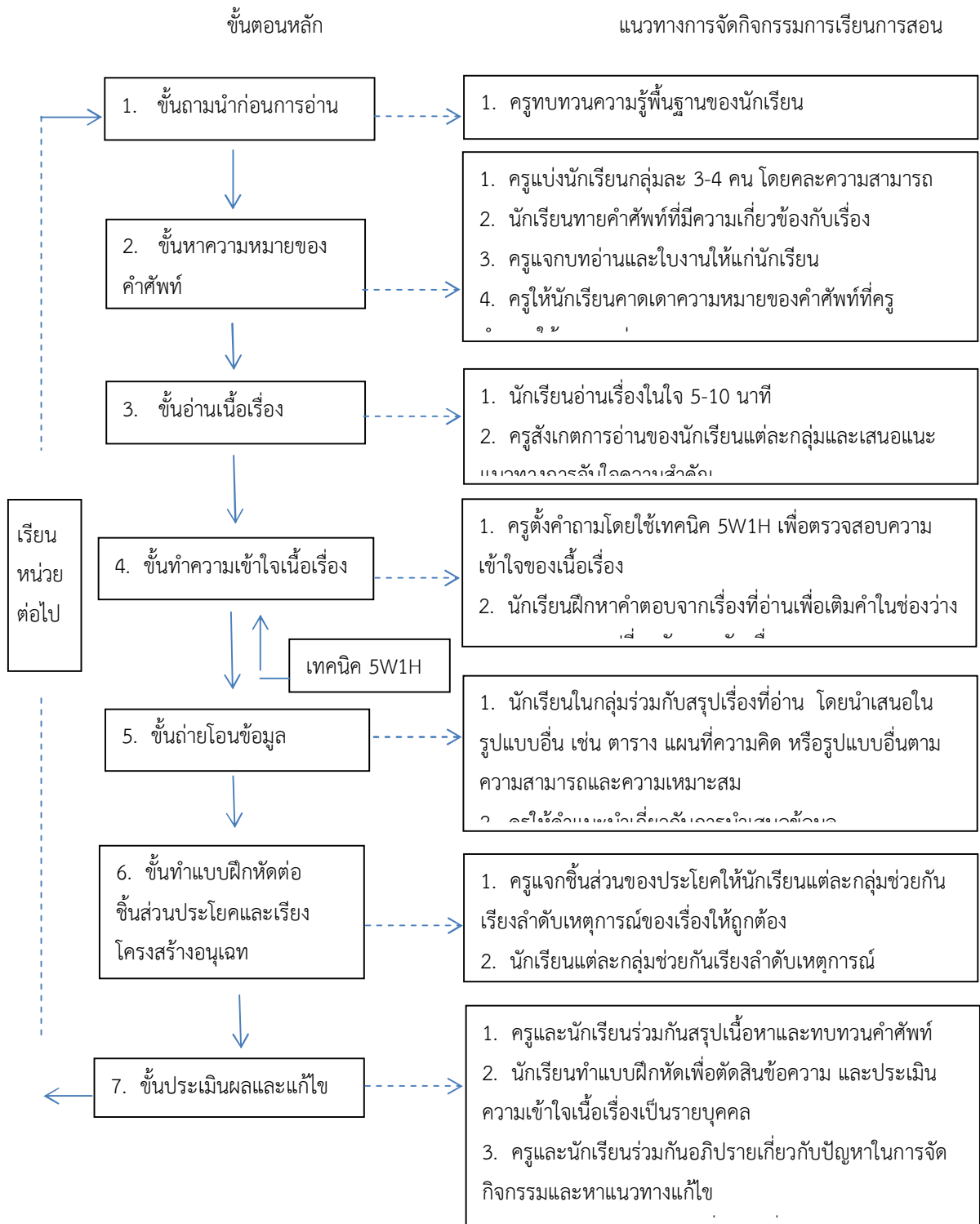
จากผลการศึกษาของการตั้งคำถามดังกล่าว มีนักวิจัยที่ศึกษาผลการใช้การตั้งคำถามแบบ 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และผลวิจัยมีความสอดคล้องกันคือพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (ไฉน อรุณเกล้า, 2550; รุ่งระวี สาเหล็ก, 2556)

4. แนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H

การจัดการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (Murdoch, 1986) มีขั้นตอนที่สำคัญ 7 ขั้นตอน และผู้เขียนนำการตั้งคำถามด้วยเทคนิค 5W1H มาประยุกต์ในขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันภาษาอังกฤษ (2558) ที่เสนอแนะไว้ว่า การตั้งคำถามควรอยู่ในกิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

ตัวอย่าง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H

จากกระบวนการข้างต้น ผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H

5. บทสรุป

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และทักษะการคิด บทความนี้ได้นำเสนอการประยุกต์เทคนิค 5W1H ในขั้นตอนของการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยการพูดโต้ตอบและลดความวิตกกังวล ในการใช้ภาษา เนื่องจากในแต่ละขั้นของการทำกิจกรรมนักเรียนได้รับการฝึกฝน การทบทวนความรู้จากการทำใบงาน การพูดโต้ตอบกันภายในกลุ่มและพูดโต้ตอบระหว่างครูและผู้เรียน ผู้เขียนมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ร่วมกับเทคนิค 5W1H จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กณวรรณ บุญหล้า. (2558). การใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอก (MIA). วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฉลอง รัตนพงษ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแผนภูมิความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไฉน อรุณเกล้า. (2550). เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความ วิชาภาษาอังกฤษ 7 (อ 42102) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เด่นฟ้า แก้วภักดี. (2554). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบกลุ่มร่วมคิด (NHT : Numbered Heads Together). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นรินทร์ นนทมาลย์. (2554). ผลของการแทรกเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในวิดีโอบรรยายออนไลน์บนเว็บ 2.0 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนิสิตปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนอ สงวนแก้ว. (2553). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2555). เอกสารคำสอน รายวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รินทร์ลภัส เฉลิมธรรมวงษ์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รุ่งระวี สาเหล็ม. (2556). การใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคKWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วีระศักดิ์ สุวรรณไตร. (2556). ผลการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (6 กุมภาพันธ์ 2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2560, จาก file:///C:/Users/TeacherNon/Downloads/CEFR%20Manual%20for%20Secondary%20Level1.pdf
- สุจิตรา สารการ. (2558). การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนและวิธีสอนอ่านแบบ MIA ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักและวิธีสอนภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เล่มที่ 3 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อำภา วิภูวัน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่นราชภัฏมหาสารคาม.
- Carrell, P.L. (1984). Schema Theory and ESL reading : Classroom implications and applications. *The Modern Language Journal*, 68, 332-343.
- Murdoch, Georges S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading". *English Teaching Forum*. 34 (1): 9-15.