

## การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคคร่อมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### The development of English Reading Comprehension Ability Using the SQ4R Teaching method with Learning Together Technique for Matthayomsuksa 5 students

พนิตานันท์ อนุสรณ์ประชา<sup>1\*</sup> และบุญสม พับสาย<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร., กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

\*panithanan@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคคร่อมกันเรียนรู้ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคคร่อมกันเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคคร่อมกันเรียนรู้ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีสอนแบบ SQ4R เทคนิคคร่อมกันเรียนรู้

#### Abstract

The objectives of this research were to: 1) compare the ability in English reading comprehension of Matthayomsuksa 5 students before and after using the SQ4R teaching method with learning together technique and 2) to study the students' satisfaction with the SQ4R teaching method with learning together technique. The research instruments were 1) the lesson plans using the SQ4R teaching method with learning together technique 2) English reading comprehension ability tests and 3) students' satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test dependent. The findings of this research were as follows: 1) The student's ability in English reading comprehension after using the SQ4R teaching method with learning together technique were higher than that of before at the .05 level of statistical significance. 2) The students' satisfaction was at the highest level.

**Keywords:** reading comprehension, SQ4R teaching method, learning together technique

## 1. บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ นับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร คนที่อ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549: 1) เพราะการอ่านมีความสำคัญช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆอย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงสรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ดียิ่งขึ้น แม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน และจากประสบการณ์การสอนในโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่าคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 2.20 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา, 2559: 7) ซึ่งในการทดสอบมี การวัดความสามารถในการอ่านด้วย เหตุนี้ผู้วิจัยเห็นว่าควรหาวิธีสอนที่จะส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านพบว่า รูปแบบวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ Survey (S) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม Question (Q) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ Read (R) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก Record (R) ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ Recite (R) ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน Reflect (R) (Robinson, 1970: 31) และมีงานวิจัยที่สนับสนุนว่าวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (วรรษยา สาราณรมย์, 2557; สุพรรณิ ไทยเดช, 2558; Başar, 2017)

ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ก็มีข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมการสอนแบบ SQ4R เพราะเป็นการสอนด้วยเทคนิคเดียวซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนเคยชินและเบื่อหน่ายส่งผลให้ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนดังนั้นควรมีการผสมผสานเทคนิคการสอนอื่น ๆ ร่วมกับการสอนแบบ SQ4R เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพราะเป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2556: 107) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้โดยมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ( Learning Together ) เป็นเทคนิคที่ง่าย ไม่ซับซ้อนและเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนที่มีลำดับขั้นตอนแน่นอน ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในกลุ่มโดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเด่นชัด ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จึงเหมาะสมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพราะมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนและมีส่วนสนับสนุนให้กิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้เกิดประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

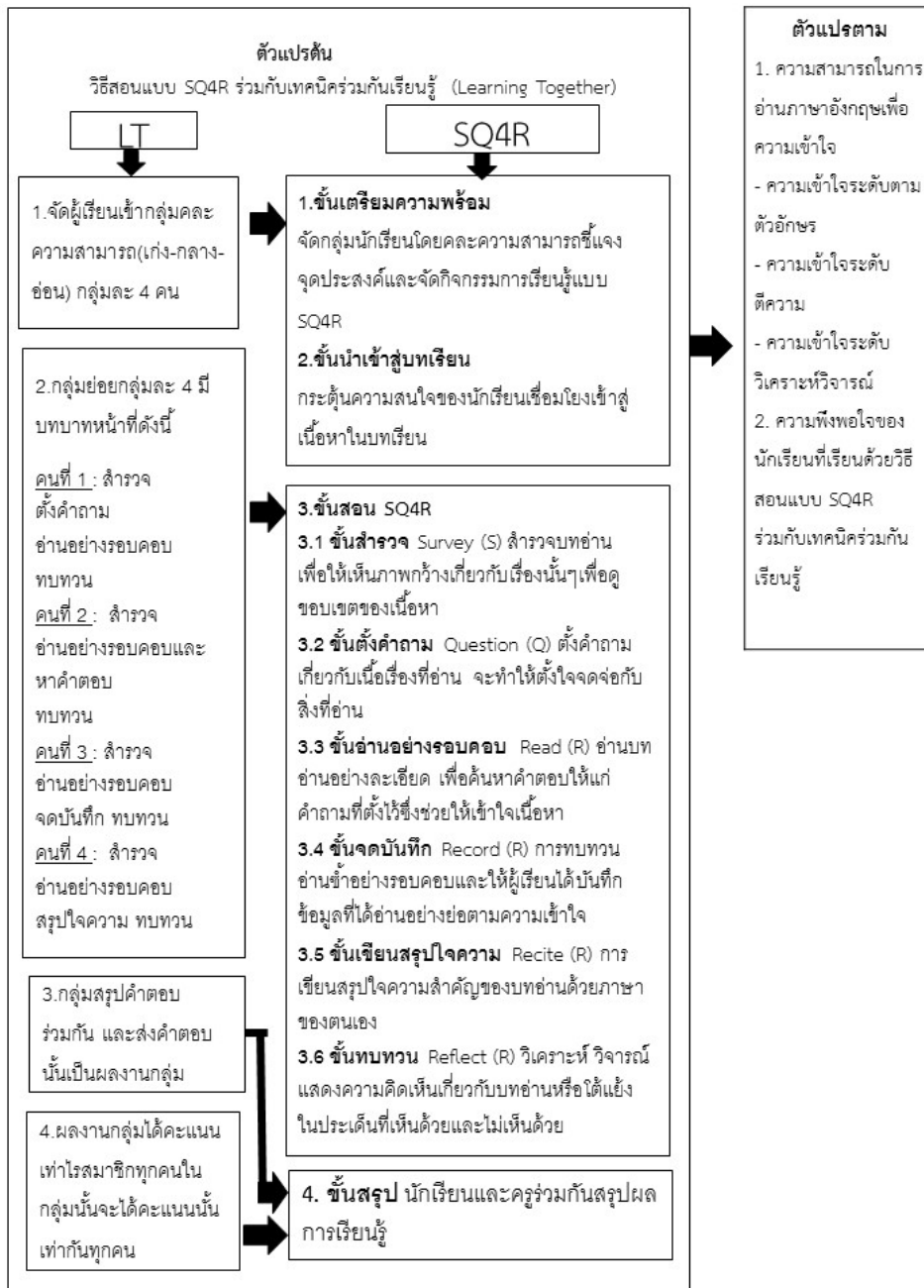
### 3. สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ ต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

### 4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 7 ห้องเรียนซึ่งในแต่ละห้องมีนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ คละ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เหมือนกันทุกห้องเรียน

5.1.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ได้ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน

### 5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ 5.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

5.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

### 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ

5.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ 30204 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ คัดเลือกบทอ่านที่นำมาใช้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนซึ่งเป็นข้อมูลตามความสนใจ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 1) Celebration 2) Food 3) Amazing people 4) Internet 5) Invention 6) Nature's Disasters โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ความยากง่ายของบทอ่าน ความน่าสนใจของบทอ่าน และความยาวของบทอ่านเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

5.3.2 แบบทดสอบวัดผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

### 5.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.4.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน

5.4.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการวัดผลและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ

5.4.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสอบถามความพึงพอใจ เพื่อสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

5.4.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 โดยรวมเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับคุณภาพ มาก แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (IOC) เท่ากับ 0.71 ข้อสอบที่คัดไว้ใช้มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.25-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22-0.67 ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบเท่ากับ 0.84 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง และความเหมาะสม (IOC) เท่ากับ 0.96 ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้

#### 5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

5.5.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.5.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

5.5.3 ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5.5.4 นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

5.5.5 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 6. ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	40	16.60	3.57	39	10.17*
หลังเรียน	40	22.00	2.55		

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 1 แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.57 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

2.55 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหา	4.65	0.22	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.51	0.36	มากที่สุด
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	4.50	0.24	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล	4.45	0.24	มาก
รวม	4.52	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D.= 0.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน เนื้อหาอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65, S.D.= 0.22$ ) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51, S.D.= 0.36$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45, S.D.= 0.24$ )

## 7. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D.= 0.26$ )

## 8. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นนำมามีอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค ร่วมกันเรียนรู้เป็นการสอนอ่านที่เป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน และเป็นการสอนอ่านแบบช้าๆอย่างละเอียดเริ่มตั้งแต่การสำรวจได้ดูเนื้อเรื่องอย่างกว้าง ๆ ขั้นตอนต่อไปคือขั้นตั้งคำถาม ทำ

ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพราะการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถามและเป็นการทำให้เกิดการอ่านยังมีเป้าหมาย ดังนั้นการฝึกตั้งคำถามจึงเป็นขั้นตอนการอ่านที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นได้อ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจและเร็วขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงมีการจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและจำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้ภาษาของตนเองนอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง และได้ขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม ประกอบกับในขั้นตอนของ SQ4R ผู้วิจัยได้นำบทบาทของสมาชิกในกลุ่มไปสอดแทรกไว้เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้ที่ต้องพึ่งพากันและทำงานด้วยกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกคนมีความรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนแต่ละคนตั้งใจเรียนและช่วยกันทำงาน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อโดยสมาชิกคนที่ 1 สํารวจ ตั้งคำถาม อ่านอย่างรอบคอบ ทบทวน คนที่ 2 สํารวจ อ่านอย่างรอบคอบและหาคำตอบ ทบทวน คนที่ 3 สํารวจ อ่านอย่างรอบคอบ จดบันทึก ทบทวน คนที่ 4 สํารวจ อ่านอย่างรอบคอบ สรุปใจความ ทบทวน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชยา สํารามุญญ (2557) สุพรรณิ ไทยเดช (2558) Başar (2017) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิผลในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D.= 0.26) แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D.= 0.22) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.36) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.24) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่านตามความสนใจ และได้ฝึกฝนทักษะการอ่านที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน โดยแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมกระตุ้นให้ได้ฝึกคิดส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีการแสดงความคิดเห็น และมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นการเปิดรับประสบการณ์ใหม่เพิ่มขึ้นตลอดเวลาทำให้ผู้เรียนมีบทบาทในการร่วมตัดสินใจตลอดกระบวนการของการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชยา สํารามุญญ (2557) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

## 9. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

9.1.1 ครูควรชี้แจงอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจละเอียดในการสอนคาบแรก เพราะนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบนี้ เมื่อนักเรียนสามารถจดจำขั้นตอนได้แล้วในการสอนแผนการสอนต่อไป ควรฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง หากมีข้อสงสัยครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ

9.1.2 ครูควรแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ เพราะกิจกรรมกลุ่มสามารถทำให้นักเรียนช่วยกันทำงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน และสามารถทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนมีความรวดเร็วขึ้น

#### 9.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

9.2.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคร่วมกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้กับนักเรียนในระดับอื่น เพราะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งที่จำเป็นที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทุกระดับชั้น

9.2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมกันเรียนรู้ (LT) กับการสอนอ่านแบบอื่นๆ เช่น การสอนอ่านแบบ MIA เมอร์ด็อกซ์ หรือการสอนอ่านแบบ DR-TA

### 10. เอกสารอ้างอิง

ทิตนา แคมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549) *การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา. (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559. นครปฐม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา.

วรรษยา สำราญรัมย์. (2557). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุพรรณณี ไกยเดช. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Başar, B. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 2017 (10), 131-144.

Robinson, F.P. (1970). *Effective study* (4th ed). New York: Harper & Row.