

ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

สุภิญญาทิพย์ ตรีระกุลสม^{1*}

¹ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
*supintip2529@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ข้าราชการครู ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ข้าราชการครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาพรวมและด้านการวางแผนงบประมาณแตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณและ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การบริหารงบประมาณ ความคิดเห็นของข้าราชการครู มัธยมศึกษา

The Government Teachers' Opinions on Budget Management in School Group 6 under the Secondary Educational Service Area Office 1

Supintip Takulsom^{1,*}

¹ Department of Educational Administration, Ramkhamhaeng University

* supintip2529@gmail.com

Abstract

The objectives of this study were to investigate the government teachers' opinions about budget management and to compare the government teachers' opinions about budget management. The participants were 132 government teachers in school group 6 under the secondary educational service area office 1 classified by educational background and working experience. The instrument used was 40-item questionnaires. The statistics employed for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, and One-Way ANOVA. The findings revealed as follows : 1) The government teachers' opinions about budget management in school group 6 under the secondary educational service area office 1 had the overall opinions were in the high level. 2) The comparison of opinions of the government teachers having different educational backgrounds about budget management in school group 6 under the secondary educational service area office 1 revealed that the overall opinions on budget planning were different. 3) The government teachers having different working experience had different opinions about budget planning and procurement management with a statistically significant difference at 0.05 level.

Keywords: Budget Management, Government Teachers' Opinions, Secondary Education

1. บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งเป็นผลให้การกิจ อำนาจ หน้าที่ ตลอดจนความรับผิดชอบของโรงเรียนเปลี่ยนไปจากเดิม อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษานั้นจะต้องดำเนินงานต่าง ๆ ภายใต้กรอบของอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายและการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างเห็นได้ประจักษ์ชัด ทำให้โรงเรียนมีอิสระ มีความยืดหยุ่นและเกิดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณของตนเองตามที่ได้รับการจัดสรรรวมทั้งเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ส่งผลให้การบริหารงบประมาณหรือการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนมีการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด (จันทร์แรม เรือนแป้น, 2556: 2) ควรดำเนินการตามหลักสำคัญประการหนึ่ง คือ การที่จะบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเข้าใจในการบริหารงบประมาณเป็นอย่างดี ตลอดจนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยการนำเอาหลักการและทฤษฎีการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ต้องปฏิบัติ สามารถนำความรู้

ความสามารถนั้นไปประยุกต์ใช้ในงานได้เป็นอย่างดีอีกด้วย (พนัส หันนาคินทร์, 2524: 24) ประกอบกับต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการเงิน การบัญชี และการงบประมาณเป็นอย่างดีอีกด้วย

จากการศึกษางานวิจัยในการบริหารงานด้านงบประมาณ พบว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาได้ใช้ไม่ทันการณ์ สถานศึกษาส่วนมากเป็นโรงเรียนที่สังกัดภาครัฐ สถานศึกษาจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการตรวจสอบการใช้เงินจากหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกเช่นสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้ รวมถึงไม่สามารถขอรับงบประมาณแบบเหมาจ่ายรวมได้ (งบประมาณแบบเหมาจ่ายรวมไม่ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินตามที่ส่วนกลางกำหนดแต่อนุญาตให้สถานศึกษาสามารถใช้จ่ายเงินตามต้องการได้) ด้วยเหตุนี้ การบริหารเงินของสถานศึกษาภาครัฐจึงขาดความยืดหยุ่นเหมือนหน่วยงานอื่นในระบบราชการกว่าจะได้ดำเนินการแต่ละโครงการ ต้องรอการจัดสรรงบประมาณกันข้ามปีหรือต้องใช้จ่ายเงินตามโครงการที่ส่วนกลางกำหนดมาเสียก่อน การใช้จ่ายเพื่อแก้ไขปัญหาหรือตามความต้องการเฉพาะเรื่องจึงเกิดขึ้นช้า และไม่ตอบโจทย์ผู้เรียนในแต่ละบริบทพื้นที่ (อภิชัย พันธเสน และคณะ, 2558: บทคัดย่อ) อีกทั้งยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ โดยตรงอยู่จำนวนมาก รวมทั้งผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการบริหารงบประมาณที่มีต่อกระบวนการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาได้อย่างดี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณ และเป็นแนวทางการบริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาในลำดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำแนกตามระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวนตั้งแต่ 2,000 คนขึ้นไป ประกอบด้วย โรงเรียนวัดนวลนรดิศ และโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ จำนวน 177 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยใช้ตารางสำเร็จของ Cohen, Manion, and Morrison (2011: 147) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 132 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ 2) ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 3) ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 4) ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน แล้วนำมาวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2. การหาค่าความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.5.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาใช้สถิติค่า (t - test) แต่ถ้าเปรียบเทียบประสพการณ์การทำงานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

4. สรุปผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.28	.473	มาก
2. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.46	.447	มาก
3. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	4.43	.527	มาก
4. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.51	.516	มากที่สุด
รวม	4.42	.451	มาก

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X} = 4.46$) ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ($\bar{X} = 4.43$) และด้านการวางแผนงบประมาณ ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงบประมาณ	ระดับการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.23	.500	4.42	.365	-2.306*	.024
2. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.42	.474	4.57	.345	-1.723	.087
3. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	4.41	.550	4.50	.457	-.864	.389
4. ด้านรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.48	.531	4.59	.468	-1.121	.264
รวม	4.39	.479	4.52	.351	-1.756*	.083

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาพรวมและด้านการวางแผนงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำแนกตามประเภทผลการดำเนินงาน

การบริหารงบประมาณ	แหล่งความแปรปรวน	ประสพการณ์การทำงาน				
		SS	df	MS	F	P
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.417	2	1.208	5.786*	.004
	ภายในกลุ่ม	26.940	129	.209		
	รวม	29.356	131			
2. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	2.768	2	1.384	7.621*	.001
	ภายในกลุ่ม	23.427	129	.182		
	รวม	26.195	131			
3. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.451	2	.226	.809	.447
	ภายในกลุ่ม	35.952	129	.279		
	รวม	36.403	131			
4. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	.732	2	.366	1.384	.254
	ภายในกลุ่ม	34.113	129	.264		
	รวม	34.845	131			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.087	2	.544	2.736	.069
	ภายในกลุ่ม	25.629	129	.199		
	รวม	26.716	131			

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสพการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณและด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภาพรวมและด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เหตุที่ทำให้ในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการนำรูปแบบการบริหารงบประมาณมาบริหารในสถานศึกษา การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถวัดและตรวจสอบได้ ดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง มีการจัดระบบการทำงานอย่างชัดเจน เป็นระบบ ทำให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารงบประมาณมาบริหารในสถานศึกษา ทำให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญยวีร์พัฒน์ ธนภิตติโชค (2559: 156) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกด้านมี

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้คงเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารงบประมาณว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อสถานศึกษาและเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์อีกทั้งในเรื่องของงบประมาณนั้นจะเกี่ยวข้องกับระเบียบ ข้อบังคับที่หน่วยงานราชการจะต้องปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรชาติ เกตุนะ (2560: 86) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามรายการและแผนงานหรือที่ฝ่ายบริหารได้รับการอนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อป้องกันการรั่วไหลของงบประมาณ โดยวิธีการอนุมัติเบิกจ่ายเป็นงวด มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน รวมถึงการรายงานผลงานต่าง ๆ ที่ได้ใช้งบประมาณ มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณ เพื่อเป็น ประโยชน์ต่องานนั้น ๆ และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยรัตน์ เงินเนื้อดี (2560: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้รับรู้นโยบาย แนวทางปฏิบัติตลอดจนให้ความสำคัญต่อการบริหารงบประมาณ มีการกำหนดเป้าหมายงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมมีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีดัชนีวัดผลสัมฤทธิ์ของงานและสามารถวัดและประเมินผลการทำงานได้

5.2 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาพรวมและด้านการวางแผนงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ส่วนด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ระดับการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ ทั้งในเชิงทฤษฎีและการนำไปปฏิบัติในโรงเรียน จึงมีความคิดเห็นในภาพรวมและด้านการวางแผนงบประมาณสูงกว่า แต่ทั้งนี้ในด้านอื่นก็ยังคงอยู่ในระดับใกล้เคียงกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ดำเนินการบริหารงบประมาณในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อข้าราชการครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน รวมทั้งยังส่งผลต่อการจัดสรรทรัพยากรให้กับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีให้ความสำคัญกับการบริหารการเงินและผู้รับผิดชอบซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่การเงินได้ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง รอบคอบ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของแคมป์เบล และคณะ (Campbell and other. 1958: 156) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารธุรการ การเงินและพัสดุ เป็นเครื่องมืออันสำคัญในการที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย การบริหารการเงินและพัสดุเป็นบริการอย่างหนึ่งที่สนับสนุน ส่งเสริม ให้ดำเนินงานพัสดุที่จะช่วยให้การเรียนการสอนง่ายและสะดวกขึ้น ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เหมาะสมและช่วยประหยัดเวลาในการสอนได้มากขึ้น และสอดคล้องกับแม็กกัฟฟี (McGufey, 1980: 15) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานการเงินของโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา โดยหาข้อมูลจากผู้ปฏิบัติหน้าที่งานธุรการและการเงิน โดยเฉพาะในระดับหัวหน้า เมื่อ ปี ค.ศ. 1980 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับงานการเงินในระดับสูงมากที่สุด โดยให้เหตุผลว่าเป็นงานที่ต้องรับผิดชอบมากกว่างานอื่น ๆ สภาพการบริหารงานการเงินมีความสลับซับซ้อน การมอบหมายหน้าที่การเงินแก่บุคลากรแต่ละคนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างรอบคอบ

5.3 ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณและด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนภาพรวมและด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ความคิดเห็นที่แตกต่างกันในด้านการวางแผนงบประมาณและด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง อาจเป็นเพราะ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองในเชิงการบริหารงบประมาณของ

สถานศึกษาที่มากกว่าและได้มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนงบประมาณและด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างมากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิชามา รูปนลิตทางกูร (2558: 5) ที่ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน เนื่องจากข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จะมีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างให้กับข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ส่วนข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จะมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า อาจมองในมุมแคบ ความคิดเห็นย่อมไม่ตรงกันกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูبری ม่วงกุ่ม (2558: 85) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี อาจจะมีประสบการณ์ในการศึกษาและปฏิบัติงาน ด้านนี้น้อย ความรู้ ความชำนาญในด้านการบริหารจัดการหรือการปฏิบัติงาน อาจจะไม่ชัดเจนหรือขาดความเข้าใจถึงระบบการปฏิบัติ เพราะมีความซับซ้อนและหลักการที่จะต้องอาศัยความชำนาญของผู้ปฏิบัติมากพอสมควรจึงทำให้ผลการปฏิบัติงานด้านงบประมาณน้อยกว่าผู้ที่ปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

6.1.1 การมอบหมายงานในหน้าที่การเงินโรงเรียน ควรคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการงบประมาณ เพราะผู้ที่ทำงานด้านงบประมาณจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะของผู้นำ และเป็นผู้มีความรู้ทั้งด้านการเขียนแผน/โครงการไปพร้อม ๆ กัน

6.1.2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบการบริหารงบประมาณได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณหรือรับทราบถึงแนวทางการปฏิบัติตามนโยบาย

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการวิจัยหารูปแบบที่เหมาะสมในการนำระบบการบริหารงบประมาณมาใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับลักษณะการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.2.2 ควรทำการวิจัยกับกลุ่มประชากรกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ครูผู้สอน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือหัวหน้างานที่รับผิดชอบงานด้านงบประมาณ

7. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ พันตำรวจโท ดร. ศิริพงษ์ เสาภาน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานวิจัย และประสบการณ์ที่ดี ความเมตตา คำแนะนำและการให้ความช่วยเหลือในทุกด้าน

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ในการอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และขอกราบขอบพระคุณข้าราชการครู ในกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ครอบครัวยุ และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจในการศึกษาให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในการทำวิจัยตลอดมา

หากการวิจัยฉบับนี้จะเกิดประโยชน์แก่ผู้สนใจโดยทั่วไป ขอมอบความดีและคุณประโยชน์ทั้งปวงที่เกิดจากวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งบูชาแด่ บิดา มารดา และครูอาจารย์ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา

เอกสารอ้างอิง (References)

- จันทร์แรม เรือนแป้น. (2556: 2) การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- พนัส หันนาคินทร์. (2524: 24) หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2558: หน้าบทคัดย่อ) การสังเคราะห์งานวิจัยว่าด้วยปัญหาและข้อเสนอแนะในกระบวนการ จัดการศึกษาไทย ประเด็นปัญหาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร
- Cohen. L., Manion, L, & Morrison, K. (2011: 147). Research methods in education (7th ed.). New York: Routledge.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560: บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- ชัยรัตน์ เงินเนื้อดี. (2560: บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- บุญยวีร์พัฒน์ ธนกิตติโชค. (2559: 156) สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ภัสราวดี เกตุณะ. (2560: 86) การศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา
- วณิชภา รูปนสิทธางกูร. (2558: 5) ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ. บ้านตลาดเหนือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ซูปรี ม่วงกุ่ม. (2558: 85) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- Campbell and others. (1958: 156) Introduction to Education Administration. Boston : Allen and Bacon Inc.
- McGaffney, C.W. (1980: 15) Competencies Needed by Chief School Bushes Administrators. Park Ridge, IL : Association of School Business Officials of the United States and Canada