

## การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

ณัฐนัย มงกุฎวิสุทธิ์<sup>1</sup> และ สุภาวดี ลาภเจริญ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

\*6114470005@rumail.ru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูในโรงเรียนเขตบางกะปิ จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1)ความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก(2)ครูที่มีเพศต่างกันมีความเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ความคิดเห็น,การบริหารแบบมีส่วนร่วม,ครู

## Teachers Participation in School Administration in Bang Kapi District under the Office of the secondary Educational Service Area office 2 , Bangkok

Nattanai Mongkutwisut<sup>1,\*</sup> and Supawadee Lapcharoen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Education Ramkhamhaeng University

\*6114470005@ru.ac.th

### Abstract

*This research has 2 objective: (1) to gather and analyze opinions on the participation of school teacher in Bangkapi District. Under the Office of Secondary Educational Service Areas, Area 2, Bangkok administration; (2) to compare opinions on the participation of school teacher in school administration based on gender and work experience. This research is focusing on school in Bang kapi District, which fall under the Secondary Education Service Area Office 2, Bangkok. a sample size of 185 was calculated using the Cohen method. The Survey Questionnaire was used as the research tool for this study , with a confidence value of 0.96 The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation. T-test and one-way analysis of variance*

*The result of analysis (1) The majority of participants believe that the participation level of teachers in both overall and specific aspects of school administration is high; 2. The teachers with different gender had different opinions on the participation of the teachers in the overall administration and in each aspect. (3) The teachers with different teaching experiences had different opinions on the participation of teachers. There was no significant difference in the overall management of the teachers in overall administration and each aspect.*

**Keywords:** Opinions, Participatory administration , Teacher

### บทนำ

สังคมปัจจุบันและในอนาคตเป็นสังคมฐานความรู้ที่การเรียนรู้ ความรู้ และนวัตกรรมเป็น ปัจจัยสำคัญในการพัฒนา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสถานการณ์เพื่อการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด และตัดสินใจ ในกิจกรรม สาธารณะที่เกี่ยวข้องกับตนเองและชุมชน ท้องถิ่น การสนับสนุนให้สังคมทุกส่วนและทุกระดับได้รับ การพัฒนา เต็มตามศักยภาพ และการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความสำเร็จ ในการปฏิบัติเช่นนี้จะทำให้เกิดพลังชุมชนท้องถิ่นที่ เข้มแข็ง อันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมี เสถียรภาพ และยั่งยืนตลอดไป (พรบ การศึกษาแห่งชาติ ,2559 หน้า 3-4)

หลักการที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมคือผู้บริหารควรชี้แจงให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในเรื่อง การทำงาน แบบมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น มีการจัดกิจกรรมระดมความคิดที่หลากหลายที่นำมาสู่การทำงานแบบมีส่วนร่วม ให้ ความสำคัญกับทุกคน แล้วนำความคิดเห็นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันของโรงเรียน โดยเปิด โอกาสและส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ามาทำหน้าที่ในการบริหารงานในโรงเรียนในงานต่างๆ ทัดเทียมกัน โดยไม่ต้องคำนึง ระดับ การศึกษาที่แตกต่างของบุคคล มีการสร้างความไว้วางใจในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการ ทำงานให้อยู่ในแนวทาง ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดความผูกพันที่จะปฏิบัติงานร่วมกันภายใน โรงเรียนมอบอำนาจในคิดและการตัดสินใจให้แก่

ครูในโรงเรียนในการทำงานและแก้ไขปัญหา สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ อันก่อให้เกิดการเรียนรู้และหน้าที่หลากหลายภายในโรงเรียนนั้นทำให้ครูเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสามารถ และมีความสามัคคีกันในทุกขณะในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนร่วมเป็นหลัก (เทวพร ขามธธา, 2558, หน้า 56)

จากบทสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในเขตบางกะปิ เมื่อเดือนมีนาคม 2563 เป็นเหตุให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของปัญหาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการไว้วางใจกัน 2) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3) ความยึดมั่นผูกพันกันและมีทัศนคติเชิงบวก และ 4) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานในกลุ่มงานต่างๆได้อย่างเต็มศักยภาพและประสิทธิภาพ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ขอบเขตการวิจัย

**1.1 ด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีของของสวอนเบิร์ก (Swansburg) ซึ่งได้นำมากำหนดกรอบแนวคิดวิจัยและตัวแปรที่ศึกษาในเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1) การไว้วางใจกัน 2) ความผูกพันที่จะปฏิบัติ 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 4) ความเป็น อิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

##### 1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 โรงเรียน 353 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 โรงเรียน ประชากร 353 คน ได้ กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์ ใช้ในการสุ่มตัวอย่างตามตารางของโคเฮน Cohen (Louis Cohen, Lawrence Manain and Keith Morrison, 2011, p.147 ) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนรวมทั้งสิ้น 185 คน

##### 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ทำงาน

1.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการไว้วางใจกัน 2) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3) ความยึดมั่นผูกพันกันและมีทัศนคติเชิงบวก และ 4) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

## 2. การสร้างเครื่องมือ

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและนำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน และครู วัตถุประสงค์ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 -1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบ สอบ ถาม โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

### 3.การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (frequency distribution) และค่าร้อยละ (percentage)

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test)

3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานของครู โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe (Seheffe's post hoc comparison)

#### ผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน	$\bar{X}$	SD	ระดับความมีส่วนร่วม
1.การไว้วางใจกัน	4.13	0.60	มาก
2.การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.11	0.62	มาก
3.ความยึดมั่นผูกพันและมีทัศนคติเชิงบวก	4.32	0.49	มาก
4.ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	4.28	0.50	มาก
ภาพรวม	4.21	0.55	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1.ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ด้านความยึดมั่นผูกพันและมีทัศนคติเชิงบวก ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ด้านการไว้วางใจกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน พิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1.1 ด้านการไว้วางใจกัน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความผูกพันกันและมีทัศนคติเชิงบวก พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก

1.4 ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 2** ความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน	เพศ				T	P
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.ด้านการไว้วางใจกัน	4.25	0.52	4.05	0.64	2.32	0.53
2.ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.23	0.54	4.04	0.65	2.09	0.68
3.ด้านความยึดมั่นผูกพันกันและมีทัศนคติเชิงบวก	4.30	0.52	4.33	0.47	-4.03	0.34
4.ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	4.32	0.47	4.25	0.51	0.89	0.15

2. เปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน พบว่าครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอน

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์การสอน						F	P
	1- 5 ปี		6 -15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.ด้านการไว้วางใจกัน	4.11	0.61	4.12	0.61	4.21	0.59	0.222	0.801
2.ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.07	0.62	4.12	0.63	4.23	0.55	0.537	0.586
3.ด้านความยึดมั่นผูกพันกันและมีทัศนคติเชิงบวก	4.31	0.51	4.30	0.46	4.43	0.50	0.650	0.532
4.ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	4.23	0.50	4.32	0.47	4.30	0.56	0.564	0.570

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## การอภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร ศรีทองคำ (2561,3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการไว้วางใจกัน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมครูมีส่วนร่วมในระดับมาก ทั้งนี้เกิดจากการที่ครูมีความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ดังที่แนวทฤษฎีของ Russell C.Swansburg, (1996,หน้า391-393) ได้กล่าวว่าการไว้วางใจกันปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ เรียบร้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร ศรีทองคำ(2561, หน้า 308)ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารด้านการไว้วางใจกันอยู่ในระดับมากและครูมีความไว้วางใจในตัวผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูและผู้บริหารมีการร่วมตัดสินใจและกำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆในการบริหารงานร่วมกัน ดังที่แนวทฤษฎีของRussell C.Swansburg, (1996,หน้า391-393) ได้กล่าวว่า การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงาน รวมถึง การร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์การ ย่อมจะขจัดความขัดแย้งที่ เกิดขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของจากรุวรรณ รากเงิน(2560,หน้า 1)ที่ได้ทำวิจัยเรื่องระดับครูและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงถึงครูมีส่วนร่วมในการกำหนดและตั้งวัตถุประสงค์ร่วมกันเพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

1.3 ด้านความผูกพันกันและมีทัศนคติเชิงบวก พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูและผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความผูกพันกันสามารถทำงานได้อย่างเป็นสุข ดังที่แนวทฤษฎีของRussell C.Swansburg, (1996,หน้า391-393) ได้กล่าวว่า ความผูกพันที่จะปฏิบัติ บุคคลไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน ต้องการความผูกพันที่จะปฏิบัติ ผู้บริหารควรที่จะให้การสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร ประสบการณ์ในการเข้า มามีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะ ผลผลิตในการทำงานมีมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเทพพร ขาเมธา(2558,หน้า 45) ที่ได้ทำวิจัยในเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยาไสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงถึงความผูกพันกันของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารได้ให้อิสระให้กับครูผู้สอนได้ตัดสินใจและมีอำนาจอย่างเต็มที่ในขอบข่ายที่ตนเองรับผิดชอบ ดังที่แนวทฤษฎีของRussell C.Swansburg, (1996,หน้า391-393) ได้กล่าวว่า ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน เป็นภาวะที่มีความอิสระต่อความ รับผิดชอบในการทำงาน ความมีอำนาจหน้าที่และความสามารถในการรายงานสำหรับงานของแต่ละบุคคล ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ในการตัดสินใจใน การทำงานของตนเอง ซึ่งจะทำให้มีความทุ่มเทและเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ที่เพิ่มความรับผิดชอบต่อตนเองได้รับและสอดคล้องกับงานวิจัยของเทพพร ขาเมธา(2558,หน้า 45) ที่ได้ทำวิจัยในเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยาไสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงถึงครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานและผู้บริหารได้มอบอำนาจให้ครูตามขอบข่ายหน้าที่เพื่อให้ครูมีอำนาจในการตัดสินใจทำงาน

2. เปรียบเทียบเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน พบว่า

2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงเท่าๆกัน จึงทำให้ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเพศ ซึ่งสอดคล้องกับชลธิศ ศรีม่วงพงษ์(2559,หน้า 1) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในเขตพื้นที่อำเภอหนองปรือซึ่งผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นกับการมีส่วนร่วมในการบริหารไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานในโรงเรียนเขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่ไม่ได้คำนึงถึงประสบการณ์การทำงานว่าจะมีผลต่อการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของไกรสร สุธะหล้า(2561,หน้า 5)ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผลวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นกับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในทางการนำผลวิจัยไปใช้

1.จากผลการวิจัยด้านการไว้วางใจกันของครูในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในบางเรื่องอาจยังไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมเท่าที่ควร

2.จากผลการวิจัยด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันของครูในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ความมีอุดมการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังไม่สามารถแสดงออกมาเป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน

3.จากผลการวิจัยด้านความยึดมั่นผูกพันกันและมีทัศนคติทางบวกของครูในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ซึ่งในบางครั้งครูและผู้บริหารอาจมีเรื่องที่ยับยั้งความรู้สึผูกพันในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนบ้างเป็นบางครั้ง

4.จากผลการวิจัยด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของครูในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ซึ่งในการตัดสินใจหรือการใช้อำนาจของผู้บริหารในบางครั้งอาจส่งผลทำให้ครูรู้สึกถูกละเลยในการปฏิบัติงานจากผู้บริหารที่เกินความจำเป็น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูในโรงเรียนสังกัดอื่น

#### เอกสารอ้างอิง

ศศิธร ศรีทองคำ.(2561).การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม . วิทยานิพนธ์(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

จารุวรรณ รากเงิน.(2560).การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด.สารนิพนธ์(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา),มหาภูมิภุชาวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

เทวพร ขาเมธา.(2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยายโสเม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 . งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศิลปากร

ชลธิศ ศรีม่วงพงษ์.(2559) .การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 .วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ , มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ไกรสร สุธะหล้า.(2561).แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.วิทยานิพนธ์,บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น