

## การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

ภัทรพงศ์ เทพยรักษ์<sup>1\*</sup> และรัตนา กาญจนพันธ์<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
teppyarakgolf@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษาคือ ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี และประสบการณ์ทำงาน ประชากรทั้งสิ้น 239 คน จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการของ Krejcie and Morgan ได้จำนวนทั้งสิ้น 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 เขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพ ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ คณะครู

## Teachers Participation in Academic Administration in Schools under the Network 34, Min Buri District , Bangkok.

Pattarapong Teppayarak<sup>1\*</sup> and Rattana karnchanapun<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Education Administration Faculty of Education Ramkhamhaeng University  
teppayarakgolf@gmail.com

### Abstract

*The purpose of this research is (i) to study the level of teachers' participation in academic administration in schools under the Network 34, Min Buri District , Bangkok and (ii) to compare the contributory of teachers in academic administration in schools under the Network 34, Min Buri District , Bangkok, classified by educational background and working experience. Among the total of 239 people, 148 people were selected by the calculation of the size of the sample group by the method of Krejcie and Morgan. The research instrument is a questionnaire with a reliability of 0.98. The research statistics are frequency, percentage, average, standard deviation, t-test and one-way ANOVA.*

*The findings are as follows; (i) the level of the teachers' participation in academic administration in schools under the Network 34, Min Buri District, Bangkok both an overview and each aspect is considered as high and (ii) the contributory of those teachers in schools under the Network 34, Min Buri District, Bangkok both an overview and each aspect is seen as different, except that the research of the development in educational quality involved in academic administration is insignificantly different with the level of .05 (iii) teachers in schools under the Network 34, Min Buri District Office, Bangkok have different working experience and have no difference in participation in academic administration in general. Considered each aspect, it is seen that all aspects are not different, except that the aspect of school curriculum development is crucially different with the level of .05.*

**Keywords :** Participation, Academic Administration, Teachers

## 1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจน การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพ บทบาทและหน้าที่การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับ งานวิชาการได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตมีนบุรี เครือข่ายที่ 34 ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาออกเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดไว้ งานวิชาการของ โรงเรียนเป็นหลักเป็นสำคัญในการบริหารสถานศึกษา งานวิชาการมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถของ นักเรียนสู่มาตรฐานคุณภาพระดับสากล มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะ ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุง ไปวางแผน พัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป การเปิดโอกาสให้ครูเข้า มามีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง คิดริเริ่ม ตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานร่วมติดตามประเมินผล และการร่วมรับผิดชอบเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน เครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพมาตรฐานเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มี วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

## 4. วิธีการดำเนินการวิจัย

### 4.1 ขอบข่ายด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการมากำหนดเป็นกรอบหลักของการ วิจัย 5 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3)ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4)ด้านการนิเทศการศึกษา 5)ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 239 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และ ใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงในสมจิตรา เรืองศรี, สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และบุญ มี พันธุ์ไทย, 2555, หน้า 101) จัดชั้นภูมิโดยการหาจากสูตร (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคนอื่นๆ, 2559, หน้า 90 - 92) จัดแบ่งตามชั้นภูมิตามโรงเรียนได้ 7 ชั้นภูมิ จากนั้นสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละชั้นภูมิ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน

#### 4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ระดับการศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรีและประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา

#### 4.4 เครื่องมือ/การสร้างและการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 4.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนบุคคล ได้แก่ วุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์ทำงาน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขต มีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 5 ด้าน 50 ข้อ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการ นิเทศการศึกษา ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิด มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ มากที่สุด มาก ปาน กลาง น้อย น้อยที่สุด

##### 4.4.1.2 การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตลอดจน ศึกษาเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาแบบสอบถาม ที่มีค่าดัชนีสอดคล้อง 0.5 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ที่ 1.00 จำนวน 50 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความ สอดคล้องเหมาะสม จึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่า อำนาจจำแนกรายข้อ (item total correlation) ซึ่งได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 0.84 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของ แบบสอบถาม โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่ใช้ใน การวิจัยต่อไป

##### 4.4.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้การแจกแจง ค่าความถี่ (frequency distribution) และค่าร้อยละ (percentage)

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนทั้ง 5 ด้าน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้หาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (standard deviation) หรือ SD เป็นรายข้อ และรายด้าน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิด ของ Best (1970)

เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูใน การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffé (Scheffé's posthoc comparison)

## 5. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 73 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 27 ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 ประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.33	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.04	0.30	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.01	0.34	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.07	0.35	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.37	มาก
รวม	4.01	0.28	มาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ดังตารางที่ 2-3

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา				t	sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.84	0.27	4.07	0.40	-3.26**	0.002
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99	0.26	4.16	0.36	-2.75**	0.008
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.96	0.27	4.15	0.44	-2.54*	0.014
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.03	0.29	4.18	0.45	-1.97	0.054
5. ด้านการนิเทศการศึกษาคุณภาพการศึกษา	3.99	0.33	4.16	0.46	-2.10*	0.040
รวม	3.96	0.22	4.14	0.36	-2.94**	0.005

\*p <.05

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน วิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.25	3.83	0.38	3.84	0.31	5.67**	0.004
2. ด้านการพัฒนาเรียนรู้	4.06	0.29	4.03	0.36	4.03	0.27	0.17	0.850
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	4.03	0.36	4.05	0.33	3.96	0.31	0.95	0.390
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.07	0.34	4.06	0.39	4.09	0.32	0.082	0.930
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.35	4.08	0.39	4.01	0.38	0.385	0.681
รวม	4.04	0.25	4.01	0.32	3.98	0.27	0.574	0.570

\*p < .05

**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นรายคู่ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		4.02	3.83	3.84
น้อยกว่า 10 ปี	4.02		*	*
10 – 20 ปี	3.83			
20 ปีขึ้นไป	3.84			

จากตารางพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปีและครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป

## 6. สรุปผลการวิจัย

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า

2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff'e) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปีและครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 20ปีขึ้นไปและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน10 – 20 ปี

## 7. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษามีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจและเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งเป็นงานที่ครูจะมีส่วนร่วมเป็นอันดับแรก เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่ครูเป็นผู้ดำเนินการ การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติโดยสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน อย่างครอบคลุม ซึ่งประกอบด้วยเปิดโอกาสให้ครูทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และพัฒนากระบวนการต่างๆให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้ จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้อง กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น และสอดคล้องกับ จรูณี แก้วเอียน (2557, หน้า 6) ที่กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดหากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจรู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันทต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันนอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจการยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิตา สุทธิหา (2556) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนในเครือข่ายที่ 34 มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่น้อยกว่าได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ที่มากกว่าเพื่อที่จะเป็นการสร้างบุคลากรครูที่มาทดแทนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ จิราพร พุทธิชิน (2553) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอดงตาล จังหวัดพังงา ผลการเปรียบเทียบที่ได้คือ ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอดงตาล จังหวัดพังงาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ญัฐรฎา พวงจันทร์ (2552) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงานและวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### 8. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตกรุงเทพมหานครตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ครอบคลุมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อระบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ที่ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

#### 9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรุณี แก้วเอี่ยม. (2557). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**.ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิราพร พุทธิชื่น. (2553). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ญัฐรฎา พวงจันทร์. (2552). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- มานิตา สุทธิหา. (2556). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1**. งานนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร-การศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมจิตรา เรืองศรี, สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และบุญมี พันธุ์ไทย.(2555).**ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- Best,J.W. (1970).*Research in education*.Englewood Cliffs,NJ : Prentice Hall.