

สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

สันติสุข สมพร^{1*} โกวิท วัชรินทรางกูร¹ และ ศรีเพ็ญ พลเดช¹

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

* 580426021048@bru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอายุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูในโรงเรียน จำนวน 331 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านพื้นฐานงานเอกสารประมวลผลค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพื้นฐานการนำเสนองาน และด้านพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ซึ่งอยู่ในระดับมาก 2) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีวุฒิการศึกษา และอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการรับรู้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การรับรู้ของครู เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาประเทศไทย 4.0

States of Information Technology Management for Learning in Thailand Education 4.0 era according to Teacher' Perception in Schools under Secondary Educational Service Area Office 32

Santisook Somporn^{1,*}, Kovit Vajarintaragoon¹, and Sripen Poldech¹

¹ Education Program in Educational Administration Faculty of Education
Buriram Rajabhat University

*580426021048@bru.ac.th

Abstract

The purposes of this research were 1) to study states of information technology management for learning in Thailand Education 4.0 according to teachers' perception in schools under Secondary Educational Service Area Office 32; and 2) to compare teacher' perception towards the states of information technology management in school classified by educational level and age. The study was a survey research. The sample consisted of 331 teachers obtained by stratified random sampling. The instrument used to collect the data was questionnaire with a reliability level of 0.94. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation and percentage. The results of the study were as follows: 1) The states of information technology management for learning in Thailand Education 4.0 according to teachers' perception in schools under Secondary Educational Service Area Office 32 were at a high level in overall aspect. When considering in each aspect, it was found that the aspect of fundamental document processing was at the highest level followed by the aspect of basic presentation and the basic internet usage while the aspect of digital security received the lowest mean score. 2) The opinions of teachers in schools under Secondary Educational Service Area Office 32 with different educational levels and ages towards the perception of information technology management for learning were different.

Keywords: Perception of Teachers, Administrative Information Communication Technology for Learning, Thailand Education 4.0

1. บทนำ

โลกมีความเปลี่ยนแปลงมากมาย โดยผ่านยุคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ และในยุคความคิดสร้างนวัตกรรม มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาไม่มีวันหยุดนิ่ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) มนุษย์ต้องปรับตัวให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะในวงการการศึกษา การพัฒนาให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะครูเป็นบุคคลที่จะช่วยชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและอนาคตครูจึงต้องพร้อมที่จะปรับตัวและพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ รู้จักนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอีกบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูให้ก้าวทันเทคโนโลยีโรงเรียนจำเป็นอย่างไรที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี (แสงอรุณ บัวกนก, 2558)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการรับรู้ของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็น มีบทบาท และมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารจัดการการศึกษา ในโรงเรียน และในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามาช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินการต่าง ๆ ทั้งกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน แต่สถานศึกษายังเกิดปัญหาการรับรู้ของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และทุกหน่วยงานมีสภาพปัญหาที่คล้ายคลึงกัน สถานศึกษาต้องมีการบริหารและการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพของ ผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถ เรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ ดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 10)

อย่างไรก็ตาม ในการศึกษาสภาพการรับรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ยังไม่มีการศึกษาสภาพการรับรู้ของครูและผู้บริหารที่มีต่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการรับรู้ของครูและผู้บริหารที่มีต่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันว่าครูมีการรับรู้ต่อการบริหารงานของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในระดับใด มีปัญหาอุปสรรคมากน้อยเพียงใด ผลจากการศึกษาที่ได้จะเป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะและ เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการรับรู้ของครูและผู้บริหารที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลด้านคุณภาพการศึกษามากที่สุด

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และอายุ

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีวุฒิการศึกษา และอายุต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อสภาพการรับรู้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 2,281 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Margan; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542: 148 149) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน แล้วทำการสุ่มด้วยวิธีการสุ่ม ตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบเกี่ยวกับการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ผู้วิจัยนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาเพื่อให้ออกเสนอแนะ ปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ที่ ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .94

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ทั้ง 66 โรงเรียน เพื่อ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอกลับคืนโดยซองตอบกลับทางไปรษณีย์ จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4.4.2 ศึกษาระดับการรับรู้ของครูต่อสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร วุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples)

4.4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ โดยใช้การทดสอบ ค่า F เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเซฟเฟ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการศึกษการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษา ประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แบ่งออกได้เป็น 2 ตอนดังนี้

5.1 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษา ตามการรับรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.86	0.83	มาก
2. พื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.19	0.74	มาก
3. ใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	4.01	0.79	มาก
4. พื้นฐานงานเอกสารประมวลผลค่า	4.26	0.78	มาก
5. พื้นฐานตารางงานคำนวณ	3.89	0.86	มาก
6. พื้นฐานการนำเสนองาน	4.21	0.77	มาก
7. การทำงานร่วมกันออนไลน์	3.80	0.91	มาก
8. การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล	3.87	0.86	มาก
9. การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	3.61	0.86	มาก
รวม	3.97	0.82	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.97, S.D.=0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 4 พื้นฐานงานเอกสารประมวลผลค่า (\bar{X} = 4.26, S.D.=0.78) รองลงมา คือด้านที่ 6 พื้นฐานการนำเสนองาน (\bar{X} = 4.21, S.D.=0.77) และด้านที่ 2 พื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ต (\bar{X} = 4.19, S.D.=0.74) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย (\bar{X} = 3.61, S.D.=0.86)

5.2 เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาศาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบ ระดับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาศาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาศาตามการรับรู้ของครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.89	0.38	3.84	0.31	1.32
2. พื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.17	0.36	4.20	0.28	0.80
3. ใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	4.03	0.32	3.99	0.45	0.88
4. พื้นฐานงานเอกสารประมวลผลคำ	4.22	0.27	4.32	0.30	3.21*
5. พื้นฐานตารางงานคำนวณ	3.83	0.30	3.98	0.40	3.89*
6. พื้นฐานการนำเสนองาน	4.22	0.30	4.20	0.29	0.75
7. การทำงานร่วมกันออนไลน์	3.78	0.42	3.82	0.43	0.85
8. การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล	3.82	0.47	3.93	0.43	2.05*
9. การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	3.59	0.39	3.63	0.46	0.91
รวม	3.95	0.14	3.99	0.14	2.56*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาศาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 4 พื้นฐานงานเอกสารประมวลผลคำด้านที่ 5 พื้นฐานตารางงานคำนวณ และด้านที่ 8 การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบ ระดับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาศาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาศาตามการรับรู้ของครู	น้อยกว่า35 ปี		35 - 50 ปี		มากกว่า50 ปี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.86	0.29	3.97	0.41	3.73	0.29	13.15*
2. พื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.06	0.37	4.29	0.30	4.25	0.24	17.48*
3. ใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	3.97	0.30	4.14	0.36	3.91	0.46	10.22*
4. พื้นฐานงานเอกสารประมวลผลคำ	4.24	0.24	4.23	0.31	4.32	0.33	2.97*
5. พื้นฐานตารางงานคำนวณ	3.81	0.31	3.87	0.30	4.05	0.44	13.10*
6. พื้นฐานการนำเสนองาน	4.20	0.31	4.23	0.29	4.21	0.29	0.32
7. การทำงานร่วมกันออนไลน์	3.77	0.44	3.85	0.40	3.78	0.43	1.09
8. การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล	3.77	0.49	3.93	0.38	3.95	0.45	5.79*
9. การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	3.53	0.37	3.71	0.42	3.59	0.48	6.04*
รวม	3.91	0.35	4.02	0.35	3.98	0.38	7.80

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามอายุ โดยรวม

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.91	3.91	4.02
น้อยกว่า 35 ปี	3.91	-	0.11*	0.07*
35 - 50 ปี	4.02	-	-	0.04*
มากกว่า 50 ปี	3.98	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามอายุ โดยรวมพบว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีแตกต่างกับครูที่มีอายุ 35 - 50 ปี และครูที่มีอายุ 35 - 50 ปี แตกต่างกับครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านพื้นฐานงานเอกสาร ประมวลผลค่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพื้นฐานการนำเสนองาน และด้านพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ต ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

6.2 เปรียบเทียบสภาพการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และอายุ

6.2.1 เปรียบเทียบสภาพการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของวุฒิการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มากกว่า ระดับปริญญาตรี และรายด้านพบว่า ด้านพื้นฐานการนำเสนองาน ด้านใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและด้านพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับ มากกว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนด้านพื้นฐานงานเอกสารประมวลผลค่า ด้านพื้นฐานการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านพื้นฐานตารางงานคำนวณ ด้านการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ด้านการทำงานร่วมกันออนไลน์และด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ค่าเฉลี่ยวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มากกว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

6.2.2 เปรียบเทียบสภาพการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีแตกต่างกับครูที่มีอายุ 35 - 50 ปี และครูที่มีอายุ 35 - 50 ปี แตกต่างกับครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีประเด็นสำคัญซึ่งนำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาประเทศไทย 4.0 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้าน ด้านพื้นฐานงานเอกสารประมวลผล ทั้งนี้เป็นเพราะอาจเนื่องมาจาก เทคโนโลยีทางการศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว สิ่งที่ครูได้เรียนรู้ในขณะที่เป็นนักศึกษา บางอย่างล้ำสมัย ไม่สามารถนำมาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ได้ และผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ยังมีการขยายผล เผยแพร่ การให้ความรู้ และพัฒนา ไม่ตรงกับความต้องการของครู สอดคล้องกับงานวิจัย ฉวีวรรณ หอมรักษ์ (2558) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสเปรียบเทียบตามวุฒิทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวัลย์ นนทเกท (2559) ได้วิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่าปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย 3) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับศราวุธ แจ่มสุขและสุทิดา ซองเหล็กนอก (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ไอซีทีของครูกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัย พบว่า ทุกโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศและการสื่อสาร ครูใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและหาความรู้เพิ่มเติม โดยทักษะไอซีทีของครูในโรงเรียนดี สอดคล้องกับงานวิจัยของมาดิฮา (Madaha, 2013) ได้วิจัยเรื่อง ผลกระทบของการจัดระบบสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร โดยมุ่งเน้นกระบวนการทำงานป้อนข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูลที่ถูกต้อง ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

7.2. เปรียบเทียบสภาพการรับรู้ของครูที่มีต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอายุ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา และอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการรับรู้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียน มีมุมมอง ทักษะคติ คุณลักษณะ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีต่างกันทำให้เกิดความจำ ความคิด หรือการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการในการรับรู้เป็นการแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพลากร ธีรกุล (2559) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพเครือข่ายที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศิวพร ศรีมิ่งคละ (2561) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

8. ข้อเสนอแนะ

- 8.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครู ได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ
- 8.2 ควรมีการวางแผนประเมิน กำกับ ติดตามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในโรงเรียน
- 8.3 ควรมีการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ฝ่ายบริหารมีการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

9. เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ หอมรักษ์. (2558). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ทิพวัลย์ นนทภท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542) ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุรีรัมย์: สถาบันราช ภัฏบุรีรัมย์.
- พลากร ธีรกุล. (2559). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ โรงเรียนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพ เครือข่ายที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศราวุธ แจ่มสุขและสุทิดา ของเหล็กนอก. (2560). แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ไอซีทีของครูกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิวพร ศรีมงคล. (2561). สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพื้นฐาน ของครูสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ สารสนเทศและเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แสงอรุณ บัวนก. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการศึกษาสงเคราะห์ ภาคเหนือ กลุ่มย่อยที่ 6. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 (800 - 807). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Madiha, S. (2013). *Impact of Management Information Systems (MIS) on School Administration: What the Literature Says* (2799–2804). 5thed. Rome, Italy: Elsevier.